

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 555 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ» ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования
администрации Приморского района
Санкт-Петербурга



Мохов Р.И.

«23» декабря 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 14.11.2025 № 155
Директора ГБОУ школы №555 «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга
Т. В. Турсукова

РАССМОТРЕНА

на заседании Общего собрания
ГБОУ школы №555 «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 14.11.2025

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 8 от 12.11.2025

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2026 - 2030 ГОДЫ**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №555 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ» ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОТДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
(ЧАСТЬ 2)

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | | Стр. |
|------------|---|------|
| 1 | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2 | Введение | 7 |
| 3 | Анализ потенциала развития ДОУ | 7 |
| | Образовательная программа, ее специфика и динамика развития основного и дополнительного образования обучающихся, авторские программы, модернизированные и др. | 8 |
| | Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года | 8 |
| | Качество образовательного процесса | 9 |
| | Качество условий организации образовательного процесса | 12 |
| | Дополнительное образование | 16 |
| | Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами | 17 |
| | Методическая и инновационная деятельность | 18 |
| | Управление качеством образовательного процесса | 18 |
| 4. | Результаты маркетингового анализа внешней среды | 19 |
| | Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения | 19 |
| | Анализ образовательной деятельности основных конкурентов | 20 |
| 5. | SWOT – анализ потенциала развития ДОУ | 22 |
| 6. | Оптимальный сценарий развития ДОУ | 24 |
| 7. | Концепция развития ДОУ | 25 |
| 8. | Инструментарий развития ДОУ | 28 |
| | Цель и задачи Программы развития | 28 |
| | Механизмы реализации Программы (проекты и план-график их реализации) | 28 |
| | Показатели, критерии и результаты Программы развития ДОУ | 39 |
| 9. | Управление и отчетность по Программе развития | 40 |
| 10. | Финансовый план реализации Программы развития | 42 |

1. ПАСПОРТ

программы развития ГБОУ школы №555 «Белогорье» структурного подразделения Отделение ДОД Приморского района района СПб на 2026 - 2030 годы

| | |
|--|---|
| Наименование и статус программы развития | Программа развития ГБОУ школы №555 «Белогорье» структурного подразделения Отделение ДОД Приморского района Санкт-Петербурга на 2026 - 2030 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом. |
| Основания для разработки программы | <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <p>Федеральные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.7 ч.3 ст.28) ✓ Федеральный закон РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи) ✓ Конвенция о правах ребёнка ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. 02.12.2013 ✓ №328-ФЗ ✓ Семейный кодекс Р.Ф. ✓ ФГОС ДО ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования <p>Указы Президента РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2030 года» ✓ Указ Президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» ✓ Указ Президента РФ от 17.05.2023 №308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030» ✓ Указ Президента РФ от 05.05.2024 №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения» <p>Государственные программы РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030г.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 <p>Стратегии РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р <p>Концепции РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р ✓ Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния на период до 2030, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 02.02.2024 №206-р ✓ Концепция государственной языковой политики, утвержденная Распоряжением Правительства от 12.06.2024 №1481-р ✓ Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030, утвержденная министром просвещения РФ от 18.06.2024 ✓ Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 6.05.2023). <p>Приказы Министерства просвещения РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы |

| | |
|--|---|
| | <p>дошкольного образования» (с 01.09.2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 №763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2024 №03-877 «О направлении методических рекомендаций» ✓ Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций» <p>Иные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату предоставления информации» <p>Регионального уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года; ✓ Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-11078/24-0-0 от 18.10.2024г. «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций». ✓ Предписанием Главного государственного санитарного врача по Санкт-Петербургу от 12.08.2021 №78-00-05/27-0548-2021-ДСП «О проведении мероприятий по предотвращению причинения вреда жизни, здоровью людей»; <p>Документы уровня учреждения</p> <p>Устав ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга</p> |
| Цель программы | <p>Обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования на основе повышения эффективной деятельности дошкольной образовательной организации: создание организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного психического, интеллектуального, духовно-нравственного, патриотического, социального и физического развития детей дошкольного возраста на основе совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценную реализацию ФОП ДО, проведения информационно-просветительской, методической и консультационной работы с родителями (законными представителями), проектирования процесса непрерывного профессионального развития педагогов, внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> |
| Основные задачи, мероприятия или проекты программы | <p><u>Проект «Территория успеха»</u></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и реализация «Интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада». 2. Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательной программы ДО в соответствии с ФОП ДО для обеспечения качества дошкольного образования. 3. Дальнейшее развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников. 4. Создание современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования. 5. Формирование системы выявления и развития способностей и талантов у детей. <p><u>Проект «Современный педагог дошкольного образования»</u></p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам). Разработка «Системы профессионального роста педагогических работников детского сада». 2. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования. 3. Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение, создание условий для профессионального развития, поддержки общественных инициатив и проектов. 4. Непрерывное обучение педагогов on-line. 5. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения на различных уровнях, в том числе через ВК мессенджеры, сайт образовательного учреждения. <p><u>Проект «Ответственное и сознательное родительство. Социальное партнерство»</u></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышения психолого-педагогической компетентности родителей. 2. Реализация программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. 3. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.). |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <p><u>Проект «Территория успеха»</u></p> <p>Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно методические условия организации образовательного процесса в дошкольной организации для реализации образовательного потенциала ребенка, развития его талантов.</p> <p><u>Проект «Современный педагог дошкольного образования»</u></p> <p>Внедрено и реализовано адресное персонализированное методическое сопровождение и наставничество для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. В полной мере реализована система профессионального роста педагогических работников детского сада (базовое образование, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, межкурсовое обучение, самообразование, аттестация, молодые педагоги, наставничество); Педагогические кадры обеспечены материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и профессионального развития.</p> <p><u>Проект «Ответственное и сознательное родительство. Социальное партнерство»</u></p> <p>Увеличение абсолютного количества родителей, повысивших психолого- педагогическую компетентность в условиях функционирования родительского клуба.</p> <p>Увеличение количества родителей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение); в процесс управления развитием ДОО.</p> |
| Система организации контроля за выполнением программы | <p>– Общий контроль исполнения Программы развития осуществляется администрацией ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга в лице директора, руководителя структурного подразделения</p> <p>– Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет руководитель, по проектам ответственные исполнители.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>– Для контроля исполнения Программы развития разработан перечень показателей работы дошкольного образовательного учреждения и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых, является желательным до 2030 года;</p> <p>– Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации в СМИ и на сайте ГБОУ, в аналитическом отчете о результатах самообследования, публичном докладе руководителя.</p> |
| ФИО, должность, телефон руководителя программы | Шилова Оксана Николаевна, руководитель структурного подразделения, тел:8913-530-94-42 |
| Объем и источники финансирования | Реализация программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: выделение субсидии на выполнение государственного задания; дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ГБОУ). |
| Сайт ОУ в Интернете | HTTPS://555SCHOOL.SPB.RU/ |

3. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ школы №555 «Белогорье» структурного подразделения Отделение ДОД разработана **в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики** Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития дошкольной образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 28.09.2023.) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации ОУ и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дошкольного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения и факторами, обеспечивающими развитие ОУ (самообследование).

Инициативы со стороны педагогического коллектива оформляются как инновационные проекты. Результатом работы по выполнению государственного задания является повышение эффективности работы Отделение ДОД, а результатом реализации инновационных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

4. АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДОУ (в динамике за три года).

1. Образовательная программа, реализуемая в ДОУ, ее специфика, наличие авторских образовательных программ, разработанных педагогами ДОУ. модернизированные программы и др.

Сведения о реализуемых образовательных программах, применяемых педагогических технологиях

В Отделение ДОД реализуется Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ школа №555 «Белогорье» структурного подразделения Отделение ДОД Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Динамика развития: Показывает пути создания условий для эмоционального благополучия ребенка, воспитания качеств доброжелательного и внимательного отношения к другим людям, развития самостоятельности, способностей в игровой деятельности, в проектной деятельности, умений само выражать себя средствами искусства и в физического развития. Организация образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений в ДОУ, реализуется на основе Парциальная образовательная

программа «Первые шаги» /Алифанова Г.Т., пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург. Паритет.2005г. (региональный компонент)

Вывод: с 1 сентября 2024 года структурное подразделение Отделение ДОД начал свою работу по обновленной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

2. Результативность реализации образовательной программы ДОУ (в динамике за три года)

Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности Отделение ДОД стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в Отделение ДОД.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Опираясь на результаты обследования педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и коррекции нарушений, осуществляют подбор технологий, улучшающих процесс образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

| | Физическое развитие | | | | | | Познавательное развитие | | | | | | Речевое развитие | | | | | | Социально-коммуникативное развитие | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | |
|---------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------|-----|----|-----|-----|-----|------------------|-----|----|-----|-----|-----|------------------------------------|-----|---|-----|-----|-----|-------------------------------------|-----|----|-----|-----|-----|
| | Н.Г | | | К.Г | | | Н.Г | | | К.Г | | | Н.Г | | | К.Г | | | Н.Г | | | К.Г | | | Н.Г | | | К.Г | | |
| | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В |
| 2022/23 | 5% | 65% | 30% | 2% | 53% | 45% | 25% | 75% | - | 12% | 54% | 34% | 37% | 63% | 0% | 21% | 55% | 24% | 26% | 74% | - | 15% | 62% | 23% | 29% | 71% | - | 15% | 50% | 35% |
| 2023/24 | 8% | 60% | 32% | 4% | 53% | 43% | 24% | 70% | 6% | 10% | 51% | 39% | 38% | 51% | 1% | 23% | 51% | 28% | 27% | 73% | - | 13% | 65% | 22% | 35% | 63% | 2% | 14% | 55% | 31% |
| 2024/25 | 7% | 63% | 30% | 5% | 46% | 49% | 25% | 71% | 4% | 10% | 53% | 37% | 45% | 52% | 3% | 23% | 47% | 30% | 24% | 76% | - | 14% | 63% | 23% | 36% | 62% | 2% | 14% | 53% | 33% |

Вывод: Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников постепенно растет с каждым годом. Прослеживается позитивная динамика по всем направлениям развития. Выпускники детского сада поступают и успешно обучаются в общеобразовательных школах. Родители (законные представители) удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы ГБОУ школа №555 «Белогорье», в которые поступают наши воспитанники. Качество подготовки воспитанников подготовительной группы к школьному обучению возрастает.

3. Качество образовательного процесса (в динамике за три года)

Соотношение количества обучающихся и проектной наполняемости ДООУ, динамика количества обучающихся за три года,

| 2022 | | | 2023 | | | 2024 | | |
|-----------------|-------------------|------|-----------------|-------------------|------|-----------------|-------------------|------|
| кол-во обучающ. | проектн. мощность | +/-% | кол-во обучающ. | проектн. мощность | +/-% | кол-во обучающ. | проектн. мощность | +/-% |
| 619 | 440 | +40% | 584 | 440 | +32% | 519 | 440 | +17% |

Среднее количество обучающихся в группах,

| | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------------|------|------|------|
| группы раннего возраста | 25 | 24 | 24 |
| группы с 3-7 лет | 26 | 24 | 21 |

Отделение ДООД находится в центральной части Приморского района, дома постройки 80-х-2000х годов. В связи с открытием новых детских садов в ЖК-комплексах на окраине района, многие родители переводят своих детей ближе к месту проживания, поэтому с каждым годом контингент воспитанников уменьшается..

Режим работы Отделение ДООД: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

В отделение ДООД функционируют 24 группы общеразвивающей направленности.

Здоровье обучающихся в динамике за три года (количество практически здоровых детей, количество детей с ослабленным здоровьем, наличие специальных медицинских групп, статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам: инфекционные заболевания, нарушения зрения и слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи, хронические заболевания),

| | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|
| контингент | 619 | 584 | 519 |
| количество практически здоровых детей | 143 | 114 | 115 |
| количество детей с ослабленным здоровьем | 471 | 468 | 403 |
| наличие специальных медицинских групп | 2 | 2 | 1 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам: | | | |
| инфекционные заболевания | 67 | 65 | 71 |
| нарушения зрения и слуха | 3 | 3 | |
| нарушения опорно-двигательного аппарата | 1 | 1 | 1 |
| нарушения речи | 51 | 45 | 38 |
| хронические заболевания | 1 | 1 | 1 |

Удовлетворенность обучающихся родителей качеством образовательного процесса

Нагрузка определена в учебном плане в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Интенсивность. Воспитатели организуют образовательный процесс, в постоянном режиме наблюдают за воспитанниками. Отвечают за сохранность контингента детей. Наполняемость групп в течение года идет в соответствии с планом комплектования.

Самочувствие. Воспитатели в ежедневном режиме следят за душевным равновесием и физическим комфортом каждого воспитанника. Утром проводят теплый прием. В утренние часы и в течение дня следят за общим самочувствием каждого ребенка, особенно воспитанников, недавно вышедших с больничного листа.

Психологическая атмосфера. Для создания психологического комфорта в ДОУ позиция каждого педагога, как партнера и помощника, в каждой группе есть уголки уединения, уголки эмоциональной разгрузки (уютный уголок) вся РППС создана для свободного и комфортного пользования.

Коммуникация. В Отделение ДОД в системе осуществляется взаимодействие между педагогом и воспитанником, педагогом и родителем, педагогом и другим педагогом. Процесс взаимодействия с целью передачи информации образовательного и воспитательного плана, идей, оценок и т.п. идет в ежедневном режиме. Используются разнообразные способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать разнообразную информацию: собрания, родительские уголки, беседы, открытые формы занятий. Результативность педагогической работы с родителями можно считать наличие дружных родительских коллективов, принимающих активное участие в жизни Отделение ДОД, открытых и совместных мероприятиях, заинтересованных в качественном воспитании и образовании детей, предлагающие интересные совместные формы досуга, творчества, труда.

Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса

| | 2022 | | | 2023 | | | 2024 | | |
|---|------|-----|-----------------------|------|-----|-----------------------|------|-----|-----------------------|
| | да | нет | Затрудня юсь ответить | да | нет | Затрудня юсь ответить | да | нет | Затрудня юсь ответить |
| С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад | 86% | 2% | 12% | 91% | - | 9% | 95% | - | 5% |
| Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса | 87% | 1% | 12% | 88% | - | 12% | 90% | 3% | 7% |
| Санитарно-гигиенические условия | 90% | - | 10% | 93% | - | 7% | 95% | | 5% |

| | | | | | | | | | |
|---|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|
| Организируются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей и педагогов? | 100% | - | - | 100% | - | - | 100% | - | - |
| Состояние материально-технической базы учреждения | 70% | 10% | 20% | 75% | 3% | 22% | 79% | 3% | 18% |
| Принимаете ли Вы участие в образовательной деятельности? | 74% | 26% | - | 81% | 19% | - | 89% | 11% | - |
| Вы удовлетворены работой персонала? | 87% | 4% | 9% | 89% | 3% | 8% | 95% | 1% | 4% |
| Устраивает ли Вас работа педагога в группе? | 81% | 3% | 16% | 85% | 2% | 13% | 87% | 1% | 12% |

По результатам опроса родителей, видно, что большинство родителей довольны качеством образовательного процесса в Отделение ДОД

Динамика использования современных образовательных технологий за три года (перечислить их названия),

В отделение ДОД педагоги используют в своей работе следующие технологии:

- Игровые технологии
- Познавательно-исследовательские технологии
- Проектный метод
- Информационно-коммуникативные технологии
- Метод системно-деятельностного подхода

Число педагогов применяющих их в своей работе, объем от общего количества остальных технологий

| Годы | Педагогические технологии | | | | |
|------|---------------------------|---------------------------------|-----------------|-----|--|
| | Игровые технологии | Познавательно-исследовательские | Проектный метод | ИКТ | Метод системно-деятельностного подхода |
| 2022 | 74% | 51% | 44% | 15% | 25% |
| 2023 | 86% | 64% | 75% | 155 | 30% |
| 2024 | 100% | 80% | 98% | 20% | 40% |

Технологии соответствуют возрастным и физическим возможностям воспитанников. Все технологии вырабатывают у ребенка логическую последовательность действий, развитие навыков познавательной самостоятельности. Наблюдается снижение репродуктивных форм работы в образовательном процессе и повышение индивидуальной мотивированности воспитанников, снятие различных барьеров, препятствующих доступности образования обучающихся.

Результат проектных методов обучения - выход содержания проектов за рамки ОП. Переход на практическую направленность проектов.

Результат познавательно-исследовательских методов обучения - формирование и развитие исследовательских навыков.

В структурном подразделении в малой степени используется информационно-коммуникативная технология. Это связано с тем, что практически все группы не оснащены компьютерами, ноутбуками, проекторами, интерактивными досками.

4. Качество условий организации образовательного процесса в ДОУ (в динамике за три года)

Наблюдается положительная динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса.

| Показатели: | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|--|---|---|
| Ремонт | Текущий ремонт (покраска групповых помещений). | Текущий ремонт (покраска групповых помещений). | Текущий ремонт потолка пищеблока на площадке Уточкина 6/2 Текущий ремонт (покраска групповых помещений). |
| Территория | Замена игрового оборудования на уличных площадках. покраска всех малых форм. Покраска ворот и калитки. Посадка цветов. | Покраска ворот и калитки. Посадка цветов. | Покраска ворот и калитки. Посадка цветов. |
| Противопожарная система | Ежемесячное обслуживание противопожарной системы ООО «Взлет» | Ежемесячное обслуживание противопожарной системы ООО «Взлет» | Проведение профилактических испытаний и измерений на электроустановках. ООО «АРГО». Ежемесячное обслуживание противопожарной системы ООО «Взлет» Приобретение огнетушителей на площадке Ольховая 10/с, освидетельствование огнетушителей на площадке Уточкина 6/2 |
| Тревожная кнопка | Договор с ООО «Охрана-Телеком» на оказание услуг по обслуживанию средств тревожной кнопки. Договор с ООО «Балтиец» охраны объекта. Организация контрольно-пропускного режима. | Договор с ООО «Охрана-Телеком» на оказание услуг по обслуживанию средств тревожной кнопки. Договор с ООО «Балтиец» охраны объекта. Организация контрольно-пропускного режима. | Договор с ООО «Охрана-Телеком» на оказание услуг по обслуживанию средств тревожной кнопки. Договор с ООО «Балтиец» охраны объекта. Организация контрольно-пропускного режима. |
| Оценка условий для занятий по физической культуре и спорту | Условия для занятий физической культурой и спортом созданы и улучшаются. В физкультурный зал приобретены мячи. Установлено новое спортивное оборудование на спортивной площадке. | Условия для занятий физической культурой и спортом созданы и улучшаются. | Условия для занятий физической культурой и спортом созданы и улучшаются. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Оценка условий для полноценного питания обучающихся</p> | <p>Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПин 2.4.3648-20, сбалансированное четырехразовое питание в группах с 12-часовым пребыванием. Пищеблоки Отделение типовой, оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.</p> <p>Питание осуществляется АО «Флоридан» на основании заключенных договоров. Организовано 4-х разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник). Используется цикличное 10-дневное меню, разработанное Управлением социального питания в соответствии с Требованиями СанПин 2.4.3648-20.</p> <p>Сервировка стола и выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20. Родители ежедневно знакомятся с меню на текущий день, размещенных на стендах Отделения ДОД. уровень медицинского обслуживания обучающихся.</p> | <p>Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПин 2.4.3648-20, сбалансированное четырехразовое питание в группах с 12-часовым пребыванием. Пищеблоки Отделение типовой, оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.</p> <p>Питание осуществляется АО «Флоридан» на основании заключенных договоров. Организовано 4-х разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник). Используется цикличное 10-дневное меню, разработанное Управлением социального питания в соответствии с Требованиями СанПин 2.4.3648-20.</p> <p>Сервировка стола и выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20. Родители ежедневно знакомятся с меню на текущий день, размещенных на стендах Отделения ДОД. уровень медицинского обслуживания обучающихся</p> | <p>Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПин 2.4.3648-20, сбалансированное четырехразовое питание в группах с 12-часовым пребыванием. Пищеблоки Отделение типовой, оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.</p> <p>Питание осуществляется АО «Флоридан» на основании заключенных договоров. Организовано 4-х разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник). Используется цикличное 10-дневное меню, разработанное Управлением социального питания в соответствии с Требованиями СанПин 2.4.3648-20.</p> <p>Сервировка стола и выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20. Родители ежедневно знакомятся с меню на текущий день, размещенных на стендах Отделения ДОД. уровень медицинского обслуживания обучающихся</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Уровень медицинского обслуживания обучающихся | Уровень медицинского обслуживания – достаточный. Медицинские работники ДПО №77в системе проводит работу по созданию здоровой среды в Отделение ДОД, участвуют в осмотрах, проводит антропометрию детям, вакцинацию, изоляцию заболевших, доврачебную помощь в экстренных случаях, санитарно-просветительскую работу, контроль за санитарно-эпидемическим, противоэпидемическим режимом, организацией питания, организацией физического воспитания. | Уровень медицинского обслуживания – достаточный. Медицинские работники ДПО №77в системе проводит работу по созданию здоровой среды в Отделение ДОД, участвуют в осмотрах, проводит антропометрию детям, вакцинацию, изоляцию заболевших, доврачебную помощь в экстренных случаях, санитарно-просветительскую работу, контроль за санитарно-эпидемическим, противоэпидемическим режимом, организацией питания, организацией физического воспитания. | Уровень медицинского обслуживания – достаточный. Медицинские работники ДПО №77в системе проводит работу по созданию здоровой среды в Отделение ДОД, участвуют в осмотрах, проводит антропометрию детям, вакцинацию, изоляцию заболевших, доврачебную помощь в экстренных случаях, санитарно-просветительскую работу, контроль за санитарно-эпидемическим, противоэпидемическим режимом, организацией питания, организацией физического воспитания. |
|---|---|---|---|

Динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса (количество компьютеров, их тип, количество на 1 обучающегося, кабинетов, мультимедийное оборудование и выход в Интернет)

В структурных подразделениях Отделение ДОД 4 стационарных компьютера, два ноутбука с выходом в интернет, 2 мультимедийных оборудования.

Педагогический коллектив ДОУ

| квалификационная категория | высшая | первая | без категории |
|----------------------------|--------|--------|---------------|
| 2022 | 26 | 20 | 5 |
| 2023 | 28 | 15 | 10 |
| 2024 | 24 | 13 | 6 |

Динамика повышения квалификации педагогов и воспитателей по темам и с названием учреждений повышения квалификации

| курсы повышения квалификации и | название учреждения | ИКТ | Педагогические | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС |
|--------------------------------|--|-----|----------------|--|
| 2022 | ООО «Инфоурок» | 3 | | |
| | АНО ДПО "ИРО" СПб | | 3 | |
| | ИМЦ | | 1 | |
| | НОЧУОДПО "Актион-МЦФЭР г.Москва | 4 | 5 | |
| | ООО "Институт развития образования" г.Абакан | | 3 | |

| | | | | |
|------|---|---|----|---|
| | ООО «Инфоурок» | | 8 | |
| | ООО "Центр Развития Педагогики" | | 1 | |
| 2023 | АНО ДПО "Институт развития образования" Санкт-Петербург | 3 | | |
| | НОЧУОДПО "Акцион-МЦФЭР" | 1 | 8 | 6 |
| | ООО «Инфоурок» | 3 | | |
| | ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" | 1 | | |
| | ООО. "Образовательный центр "ИТ-перемена" г.Курган | 1 | | |
| | АНО ДПО "Институт развития образования" Санкт-Петербург | | | 3 |
| | АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" город Ижевск | | 1 | 1 |
| | ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина" | | 1 | |
| | ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург | | 3 | 1 |
| | ООО "ИНФОУРОК" | | 3 | 7 |
| | | | | |
| 2024 | ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" г.Москва | | | 1 |
| | Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов | | 1 | |
| | ООО "Образовательный центр ИТ-перемена" г.Курган | 3 | | |
| | ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки | 3 | | |
| | ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов | | 8 | |
| | ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург | | 10 | |

Среднее число обучающихся на 1 педагога за три года

| | | |
|------|------|------|
| 2022 | 2023 | 2024 |
| 14 | 13 | 13 |

Возрастная характеристика педагогов и воспитателей

| | моложе 25 | 25 -29 | 30 - 34 | 35 - 39 | 40 - 44 | 45 - 49 | 50 - 54 | 55 - 59 | 60 - 64 | 65 лет и более |
|------|-----------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|
| 2022 | - | 1 | 3 | 7 | 13 | 9 | 4 | 6 | 6 | 3 |
| 2023 | 1 | 3 | 3 | 6 | 9 | 13 | 4 | 5 | 8 | 2 |
| 2024 | 2 | 1 | 1 | 5 | 11 | 11 | 3 | 4 | 3 | 4 |

5. Дополнительное образование (в динамике за три года)

Отделение ДОД оказывает дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации разной направленности.

Сведения об охвате дополнительными общеобразовательными программами воспитанников

| Направленности ДОП | Число реализуемых ДОП | | | Численность обучающихся, осваивающих ДОП | | | Стоимость ДОП за 1 занятие | | |
|-------------------------|-----------------------|------|------|---|------|------|----------------------------|------|------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Художественная | 2 | 3 | 3 | 88 | 91 | 57 | 200 | 300 | 300 |
| Физкультурно-спортивная | 3 | 3 | 3 | 116 | 143 | 115 | 200 | 300 | 300 |
| Социально-гуманитарная | 5 | 2 | 2 | 133 | 77 | 72 | 200 | 300 | 300 |

Уменьшение количества программ связано с запросом родителей по направлениям, с увольнением сотрудников в связи с переездом и изменением семейных обстоятельств.

Структура программ дополнительного образования по направлениям развития ребенка соответствует «Методическими комментариями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» по направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное.

Для проведения занятий дополнительного образования созданы условия:

- помещения для занятий с необходимым оборудованием, материалами на каждого обучающегося.
- музыкальные центры

В 2022 г. дети, посещающие дополнительную услугу «В гостях у сказки» участвовали в конкурсах «Хрустальная снежинка» и «Сказка за сказкой и заняли призовые места.

Наличие разработанных форм портфолио для оценки результативности дополнительного образования отсутствует.

Доля обучающихся и педагогов, занятых в системе дополнительного образования в динамике трех лет.

| Направленности ДОП | Доля педагогов, занятых в системе дополнительного образования | | | доля обучающихся, осваивающих ДОП | | |
|-------------------------|---|------|------|-----------------------------------|------|------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Художественная | 4% | 6% | 7% | 14% | 15% | 11% |
| Физкультурно-спортивная | 6% | 6% | 7% | 18% | 24% | 22% |
| Социально-гуманитарная | 10% | 4% | 5% | 21% | 13% | 14% |

5. Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами, удовлетворенность заказчиков образовательных услуг

В современных условиях развития системы образования в России, очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития ОУ.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В первую очередь, партнерами ОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям

воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: проекты, сайт детского сада. Традициями остаются совместные досуги, мероприятия, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания, проведение совместных конкурсов.

Социальные партнеры Отделение ДОД:

ГБОУ школа №555 «Белогорье»

ДПО №77 Приморского района

ИМЦ Приморского района

ГБУ ДО "Молодежный творческий Форум Китеж плюс"

Проблемы: вопрос вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальным. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы Отделение ДОД с социумом показал, что ОУ не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Задачи: совершенствование образовательной программы ОУ, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, формирование интеграции специалистов учреждения, использование сетевого взаимодействия, формирование преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски: последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительные платные образовательные услуги из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения окажутся невостребованы.

7. Методическая и инновационная деятельность ДООУ (в динамике за три года)

Участие педагогов в семинарах, публикации и т.д.

| № пп | Наименование мероприятия | ФИО педагога |
|-----------------|--|--|
| 1. | II городская научно-практическая конференция «Семейному чтению быть» тема «Роль мудрости русских народных сказок в семейном воспитании» | Горбачевич Е.А. педагог-психолог, Ягубкина И.А. учитель-логопед |
| 2. | Районная конференция в ППМС центре Приморского района «Арт-терапевтические методы работы «Музей имени меня» | Горбачевич Е.А. педагог-психолог |
| 3. | Электронный журнал «Педагогика и образование» статья «Боди перкуссия, как одна из здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста» | Горбачевич Е.А. педагог-психолог, Ягубкина И.А. учитель-логопед |
| 4. | Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» статья «Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении» | Фриновская И.А. |
| 5. | Электронный журнал «Инновационные ресурсы образования» статья «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста» | Дружкова А.А. |
| 6. | Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» статья «Факторы влияющие на психологическую адаптацию детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения» | Думская Л.Л. |

Участие педагогов в районных, городских конкурсах:

2022 – Победитель районного конкурса «Грани таланта» номинация «Воспитатель здоровья», подноминация «Воспитатель здоровья ДООУ» - Токарчук Я.С.

2023 – дипломант районного конкурса «Грани таланта» номинация «Воспитатель здоровья», подноминация «Воспитатель здоровья ДООУ» -Шестакова Е.И., дипломант городского конкурса «Воспитатель года -2023» - Токарчук Я.С.

8. Управление качеством образовательного процесса ДООУ (в динамике за три года)

Структура управления Отделение ДООД: директор ГБОУ, руководитель структурного подразделения, старшие воспитатели.

Структура государственно-общественного управления ДООУ

Управление структурного подразделения Отделение ДООД ГБОУ школы №555 №Белогорье№ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления являются: общее собрание работников ГБОУ, педагогический совет, совет родителей.
Финансовая самостоятельность Отделение ДОД.

Имущество Организации закреплено на праве оперативного управления в порядке, установленном законодательством. Собственником имущества является Администрация Приморского района. Земельный участок, необходимый для выполнения Отделением ДОД уставной деятельности, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования. Организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ней имуществом в соответствии с его назначением, уставными целями своей деятельности и решениями Учредителя. ГБОУ без согласия Учредителя не вправе распоряжаться недвижимым имуществом и особо ценным движимым закрепленным за ней имуществом. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Организации являются:

- 1) имущество, закрепленное за ней на праве оперативного управления;
- 2) поступления из бюджета в виде субсидий;
- 3) средства от оказания платных услуг;
- 4) иные источники, не запрещенные законодательством.

Имущество и средства Организации отражаются на её балансе и используются для достижения целей, определенных её уставом.

Динамика финансирования ДОУ со стороны органа управления за три года,

Полнота нормативно-правовой базы деятельности ДОУ

Нормативно-правовая база деятельности ДОУ ежегодно совершенствуется, приводится в соответствие с законодательством.

Ежегодно:

- составление учебного плана, календарного учебного графика, расписание образовательных занятий), режима занятий;
- составление годового плана;
- составление плана по летне-оздоровительного периода;
- планы основных мероприятий по профилактике ДДТТ

Количество и характер нарушений законодательства Отделение ДОД – отсутствует.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Стратификация окружающего сообщества на клиентские группы и выявление их специфических образовательных запросов, анализ их возможностей для развития ОУ.

1.1. Запросы родителей воспитанников ДОУ, социальных партнеров, Учредителя в развитии системы дошкольного образования.

| Параметры анализа | Запросы родителей воспитанников Отделение ДОД | Запросы социальных партнеров | Запросы Учредителя |
|--|--|--|---|
| Качество дошкольного образования | Комфортное пребывание детей в ДОУ, всестороннее развитие, позитивная социализация и готовность детей к школьному обучению. | Сотрудничество с ДОУ для обеспечения условий качественного дошкольного образования | Качественное выполнения государственного задания. Соответствие локальной нормативной базы требованиям законодательства. Отсутствие предписаний надзорных органов. |
| Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей. | Духовно-нравственная ориентация программ дошкольного образования. | Совершенствование форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом. | Разнообразие программного обеспечения дошкольного образования, соответствующих стратегическим документам РФ и Санкт-Петербурга. |
| Здоровый и активный образ жизни детей во взаимодействии детского сада с семьей | Включенность родителей в мероприятия по оздоровлению и формированию ЗОЖ | Сотрудничество с Отделение ДОД центров спорта и центра гигиены и здоровья для развития разнообразия форм работы с детьми. | Решение общегосударственной задачи по оздоровлению детей и формированию у детей и родителей установок здорового образа жизни |
| Педагог будущего | Самореализация педагогов в профессиональной деятельности | Включенность социальных партнеров в повышение профессионального уровня педагогов. | Профессиональная компетентность педагогов для качественного выполнения государственного задания |
| Информационное пространство и цифровая среда Отделение ДОД | Обеспечение прозрачности информации о ДОУ, современное обучение воспитанников с использованием цифровой среды. | Надежность сотрудничества, Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети. | Сформированность информационного и цифрового пространства Отделение ДОД |

2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов

Выявление сильных и слабых сторон в образовательной деятельности дошкольных учреждений, учреждений культуры и спорта, негосударственных общественных организаций и др. на территории муниципального образования и Санкт-Петербурга.

2.1. Сравнительный анализ социального окружения Отделение ДОД (конкурентная среда);

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| Параметры анализа | ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района СПб | ГБДОУ детский сад № 49 Приморского района СПб | ГБДОУ детский сад № 51 (вторая площадка) Приморского района СПб |
|-------------------|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| Качество дошкольного образования | Являются ближайшим ОУ. В ДОУ работает 12 групп, 1 здание. Учреждение комбинированного вида. Стабильный профессиональный коллектив. | Являются ближайшим ОУ. В ДОУ функционирует 12 групп. Учреждение комбинированного вида. Учреждение работает по нескольким образовательным программам для детей с ТНР и ЗПР | В ДОУ функционирует 11 групп, 1 здание. Учреждение компенсирующего вида. Профессиональный коллектив |
| Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей. | Данное направление реализуется фрагментарно в рамках образовательной программы. | Данное направление реализуется фрагментарно в рамках образовательной программы. | Данное направление реализуется фрагментарно в рамках образовательной программы. |
| Здоровый и активный образ жизни детей во взаимодействии детского сада с семьей | Работа по физической культуре ведется в рамках образовательной программы. | Работа по физической культуре ведется в рамках образовательной программы. | Работа по физической культуре ведется в рамках образовательной программы. |
| Педагог будущего | Педагоги участвуют в конкурсах, и методических объединениях педагогов | Педагоги участвуют в конкурсах, и методических объединениях педагогов | Педагоги участвуют в конкурсах, и методических объединениях педагогов |
| Информационное пространство ДОУ | Структурированный сайт ОУ, удобный и понятный для посетителей. | Структурированный сайт ОУ, удобный и понятный для посетителей | Структурированный сайт ОУ, удобный и понятный для посетителей |

2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта и др. партнеров

| Параметры анализа | Образовательные учреждения района |
|---|--|
| 1. Качество дошкольного образования | Сотрудничество: - с ГБОУ средняя общеобразовательная школа №555 с углубленным изучением английского языка «Белогорье» района Санкт-Петербурга, с целью лучшей социализации и плавному переходу детей к школьному обучению; - с ГБДОУ № 54 Приморского района г.Санкт – Петербурга, для обмена опыта - ГБУ ДО "Молодежный творческий Форум Китеж плюс" |
| 2. Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей. | Совместные мероприятия: «День знаний», «Снятие блокады», «День Победы». Театральная неделя, тематические беседы |
| 3. Здоровый и активный образ жизни детей во взаимодействии детского сада с семьей | Организация обмена опытом педагогов по направлению |
| 4. Педагог будущего | Педагоги участвуют в разных районных методических объединениях. Педагоги активно распространяют свой опыт. Сотрудничество с ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района СПб: (совместные проекты, обмен опытом) |
| 5. Информационное пространство и цифровая среда ДОУ | Развитие сайта ОУ, официальной страницы учреждения в социальной сети VK (Вконтакте). |

5. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

Направлениями SWOT – анализ выступают:

«S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала дошкольной образовательной организации — это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

«W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации — это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

«O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

«T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации (самообследование Отделение ДОД).

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

1. Результативность реализации ФОП ДО
2. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая реализацию образовательного потенциала ребенка, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.
3. Материально-технические, кадровые и организационно методические условия здоровьесбережения, безопасности и эффективного ухода и присмотра за ребенком
4. Взаимодействие с социальными партнерами
5. Командный потенциал профессионального развития педагога Отделение ДОД
6. Компетентные родители в едином образовательном пространстве семьи и Отделение ДОД

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| 1. Результативность реализации ФОП ДО | | | |
| 1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. 2.Создание развивающей среды и материально- технической базы 3.Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. 4.Активное включение родителей в образовательный процесс | 1.Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов и интерактивного оборудования 2.Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия. | 1.Внедрение и эффективное использование цифровых технологий. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов 3.Создание привлекательного имиджа учреждения | 1.Недостаточная информированность и вовлечённость родителей по вопросам внедрения ФОП ДО. 2.Устаревшая материально-техническая база |

| 2. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая реализацию образовательного потенциала ребенка, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности | | | |
|---|--|--|---|
| <p>1. Оснащённость необходимым оборудованием. Наличие специализированных помещений (музыкального зала, спортивного зала, кабинета педагога-психолога, логопедического кабинета).</p> <p>2. Возможность трансформировать пространство. Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов, позволяющих детям трансформировать среду в зависимости от своих интересов и возможностей.</p> <p>3. Вариативность среды. Обогащённость и насыщенность пространства меняются в зависимости от возрастных особенностей и потребностей детей, а также периода обучения, образовательной программы и тематической недели или темы проекта.</p> | <p>1. Перегруженность групповыми пространствами.</p> <p>2. Малофункциональный предметный материал затрудняет ребёнку сделать выбор, рассеивает внимание</p> <p>3. Недостаток технических средств обучения. Например, интерактивных игрушек, игрушек-моделей, действующих (механических, роботизированных),</p> | <p>1. Учёт особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития, обеспечение потенциала ребенка, развитие его талантов воспитание патриотичной и социально-ответственной личности</p> | <p>1. Риски могут заключаться в необходимости постоянного обновления среды, так как в процессе взросления ребёнка все её компоненты нужно менять, обновлять и пополнять</p> |
| 3. Материально-технические, кадровые и организационно методические условия здоровьесбережения, безопасности и эффективного ухода и присмотра за ребенком | | | |
| <p>Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Разработка и успешное внедрение программы воспитания.</p> <p>Использование современных педагогических технологий.</p> | <p>Недостаточный опыт работы педагогов с новыми педагогическим и технологиями, психологическое неприятие новых технологий.</p> | <p>Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий.</p> <p>Обучение на курсах повышения Квалификации.</p> | <p>Формирование у педагогов демотивации к профессиональному совершенствованию.</p> |
| 4. Взаимодействие с социальными партнерами | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Отлаженное взаимодействие с социальными партнерами. Заключение договоров, планов взаимодействия с различными социокультурным и партнёрами, договоров о сетевом взаимодействии | Отсутствие системности в сетевом взаимодействии | Расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями микрорайона | Недостаточная заинтересованность социокультурных и спортивных учреждений к сотрудничеству. Отсутствие альтернативных форм взаимодействия. |
| 5. Командный потенциал профессионального развития педагога ДОУ | | | |
| Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану. | Незначительный приток молодых специалистов, педагогическое выгорание | Активация системы наставничества. Повышение квалификации (курсы, переподготовка). | Большие интеллектуальные и энергетические затраты |
| 6. Компетентные родители в едином образовательном пространстве семьи и ДОУ | | | |
| Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Ежегодное проведение , групповых досуговых мероприятий с участием родителей. Реализация совместных проектов. | Недостаточная активность участия в совместных мероприятиях родителей. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий. | Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.). | Перенесение на структурное подразделение Отделение ДОД ГБОУ школы № 555 «Белогорье» района Санкт Петербурга ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. |

6.ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Проектируя оптимальный сценарий развития ГБОУ школы №555 «Белогорье» структурного подразделения Отделение ДОД Приморского района Санкт-Петербурга, необходимо оценить особенности социально-экономического развития города, как внешние вызовы, и оценить внутренние возможности развития ГБОУ школы №555 «Белогорье» структурного подразделения Отделение ДОД Приморского района Санкт-Петербурга как образовательной организации, ориентированной на предоставление образовательных услуг в системе дошкольного образования. Только при сочетании внешних вызовов и собственных возможностей, включая учёт слабых сторон, может быть выстроен сценарий развития.

Оптимальный сценарий развития:

- Эффективное взаимодействие всех специалистов Отделение ДОД и педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса и созданию условий осуществления образовательного процесса. Создание систем

методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобная для использования её педагогами в ежедневной работе.

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. Участие в проектах района, города. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространения опыта работы. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребёнка и получение обратной связи.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одарённости; успешная социализация детей с высоким уровнем одарённости; удовлетворённостью детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей; повышение рейтинга ГБОУ школы №555 «Белогорье» структурного подразделения Отделение ДОД Приморского Санкт-Петербурга.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребёнка, введение здорового образа жизни, доступная медицинская, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи. Раннее формирование семейной ориентации детей дошкольников.
- Использование возможностей социального партнёрства и сетевого взаимодействия.
- Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Быстрый переход на новую Программу развития ГБОУ школы №555 «Белогорье» структурного подразделения Отделение ДОД Приморского района Санкт-Петербурга может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
2. Отсутствие заинтересованности родителей.
3. Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

При неблагоприятном сценарии возможно частичное достижение целей Программы, искажённых результатов.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

8.

| Параметры | Содержание |
|-------------------------------------|--|
| Социально-педагогическая миссия ДОУ | Формирование у детей ценностного отношения к другим людям, семье, а также развитие дружелюбия и навыков взаимодействия в обществе, что является частью общей образовательной программы детского сада. Эта миссия определяет стратегию развития ДОУ и реализуется через образовательные программы, направленные на всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, а также с учетом духовно-нравственных ценностей и традиций |
| Цель деятельности ДОУ | Обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования на основе повышения эффективной деятельности дошкольной образовательной организации: создание организационных и психолого-педагогических |

| | |
|---|--|
| | условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного психического, интеллектуального, духовно-нравственного, патриотического, социального и физического развития детей дошкольного возраста на основе совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценную реализацию ФОП ДО, проведения информационно-просветительской, методической и консультационной работы с родителями (законными представителями), проектирования процесса непрерывного профессионального развития педагогов, внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. |
| Базовая и вспомогательные функции ДОУ | <p>Сохранение качества воспитания и образования в Отделении ДОД.</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе, формирование системы дистанционного образования.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды Отделения ДОД, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности,</p> <p>Развитие системы дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>Развитие системы управления Отделением ДОД на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> |
| Организационная культура развития ДОУ (ценности и др.) | <p>Социальное развитие: Формирование у детей ценностного отношения к семье, окружающим людям, развитие дружелюбия и создание условий для их социальной реализации.</p> <p>Сотрудничество: Создание атмосферы сотрудничества и взаимоуважения между педагогами, детьми и родителями.</p> <p>Ориентация на ребенка: Акцент на индивидуальных потребностях и интересах каждого ребенка в процессе обучения и развития.</p> |
| Модели выпускника и педагога | <p>В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельность и инициативность ✓ ответственность и самоконтроль ✓ социально-коммуникативное развитие ✓ независимое и критическое мышление. <p>Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.</p> <p>Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.</p> <p>Модель педагога Отделения ДОД (как желаемый результат):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ профессионализм воспитателя ✓ проявление организационно-методических умений ✓ личностные качества педагога. <p>Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.</p> |
| Критерии оценки качества | <u>Результаты воспитанников:</u> |

| | |
|--|---|
| образовательной деятельности | <p>Уровень развития детей в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>Удовлетворенность детей образовательным процессом (радостное посещение, желание оставаться в саду).</p> <p><u>Профессионализм педагогов:</u></p> <p>Постоянное повышение профессиональной квалификации и самообразование.</p> <p>Творческий подход к своей работе.</p> <p>Стаж и квалификационная категория педагогов.</p> <p><u>Образовательная среда и условия:</u></p> <p>Психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие, создание ситуации успеха).</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда (соответствие требованиям ФГОС ДО).</p> <p>Материально-техническое обеспечение и безопасность.</p> <p>Кадровые условия (достаточное количество квалифицированных сотрудников).</p> <p><u>Взаимодействие с родителями:</u></p> <p>Активное вовлечение родителей в образовательный процесс.</p> <p>Отзывчивость и заинтересованность родителей (посещение мероприятий, общение с педагогами).</p> <p>Результаты деятельности ДОУ в целом:</p> <p>Снижение заболеваемости среди воспитанников.</p> <p>Участие в методической и инновационной деятельности</p> |
| Образовательная программа | Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ школы №555 «Белогорье» структурного подразделения Отделение ДОД в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО |
| Управление и внешние связи ДОУ | <p><u>Управление Отделение ДОД</u></p> <p>Административное управление: осуществляется руководителем ГБОУ, руководителем структурного подразделения и основывается на создании нормативных документов, описывающих взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Общественное управление: представлено следующими органами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический совет ✓ Общее собрание коллектива ✓ Совет родителей <p><u>Внешние связи Отделение ДОД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ГБОУ средняя общеобразовательная школа №555 с углубленным изучением английского языка «Белогорье» района Санкт-Петербурга, с целью лучшей социализации и плавному переходу детей к школьному обучению; ✓ ГБДОУ № 54 Приморского района г.Санкт – Петербурга ✓ ИМЦ Приморского района ✓ ДПО № 77 Приморского района |
| Финансирование образовательной деятельности ДОУ | Обеспечивается за счет различных источников финансирования: выделение субсидии на выполнение государственного задания; дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ГБОУ). |
| Имиджевая характеристика модели развития ДОУ | <p>Неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников Отделение ДОД в школе, формирование здорового образа жизни, связь Отделение ДОД с многообразными социальными партнерами).</p> <p>Эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования.</p> <p>Чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения комфортность</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения).</p> <p>Положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения - яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада.</p> |
|--|---|

9. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ДОУ

Цель и задачи Программы развития

Программа развития является авторским инструментом ГБОУ школа № 555 «Белогорье» структурного подразделения Отделение ДОД Приморского района Санкт-Петербурга по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы развития образовательной организации отвечают на вопрос КАК будут достигнуты цели государственной политики в конкретном образовательном учреждении.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальную цель развития ГБОУ школа № 555 «Белогорье» структурного подразделения Отделение ДОД Приморского района Санкт-Петербурга:

Цель Программы развития: Обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования на основе повышения эффективной деятельности образовательной организации: создание организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного психического, интеллектуального, духовно-нравственного, патриотического, социального и физического развития детей дошкольного возраста на основе совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценную реализацию ФОП ДО, проведения информационно-просветительской, методической и консультационной работы с родителями (законными представителями), проектирование процесса непрерывного профессионального развития педагогов, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленной цели и формулируются как действия коллектива детского сада для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

ПРОЕКТ «ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА» (в рамках федерального проекта «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Цифровая образовательная среда»)

Задачи:

- ✓ Создание и реализация «Интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада»
- ✓ Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательной программы ДО в соответствии с ФОП ДО для обеспечения качества дошкольного образования.
- ✓ Дальнейшее развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников.

- ✓ Создание современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования.
- ✓ Формирование системы выявления и развития способностей и талантов у детей.

ПРОЕКТ «ОТВЕТСТВЕННОЕ И СОЗНАТЕЛЬНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» (в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»)

Задачи:

- ✓ Повышения психолого-педагогической компетентности родителей.
- ✓ Реализация программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.
- ✓ Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.).

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (в рамках федерального проекта «Учитель будущего»; «Цифровая образовательная среда»)

Задачи:

- ✓ Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам). Разработка «Системы профессионального роста педагогических работников детского сада».
- ✓ Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования.
- ✓ Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение, создание условий для профессионального развития, поддержки общественных инициатив и проектов.
- ✓ Непрерывное обучение педагогов on-line.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
ПРОЕКТ «ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»**

Актуальность данного проекта обусловлена особым отношением государства к поддержке и созданию эффективных условий развития каждого ребенка, исходя из его возможностей, предпочтений, интересов, способностей и талантов.

Данный проект направлен на обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования на основе повышения эффективной деятельности дошкольной образовательной организации: создание организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного психического, интеллектуального, духовно-нравственного, патриотического, социального и физического развития детей дошкольного возраста на основе совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценную реализацию ФОП ДО.

Проблема, на решение которой направлен проект :

- ✓ Недостаточный опыт работы педагогов с новыми педагогическим и технологиями, психологическое неприятие новых технологий.

- ✓ Отсутствие мотивации у части педагогов к овладению современными ИКТ компетенциями. Отсутствие современного компьютерного оборудования у педагогов, затрудняющее внедрение онлайн-образования.
- ✓ Необеспеченность образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения.
- ✓ Отсутствие интерактивного оборудования: интерактивные доски, экраны, проекторы.

Цель проекта: Модернизация образовательного пространства ДОО, отвечающего приоритетным направлениям развития дошкольного образования на 2025-2029 годы.

Задачи:

1. Создание и реализация «Интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада»
2. Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательной программы ДО для обеспечения качества дошкольного образования.
3. Дальнейшее развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников.
4. Создание современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования.
5. Формирование эффективной системы выявления и развития способностей и талантов у детей.

Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес): Шилова Оксана Николаевна, руководитель структурного подразделения.

Телефон: 89135309442. Эл. адрес: shlvoksana@mail.ru

Результаты реализации проекта и форма его презентации:

- ✓ Создана и реализуется «Интегрированная модель развивающего образовательного пространства детского сада»
- ✓ Внедрены в образовательный процесс новые методики и образовательные технологии. обновлено оборудование, средства обучения, обеспечивающих реализацию образовательной программы ДО для обеспечения качества дошкольного образования.
- ✓ Активное использование технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольниками.
- ✓ Создана современная цифровая образовательная среда, обеспечивающая качество дошкольного образования.
- ✓ Сформирована эффективная система выявления и развития способностей и талантов у детей.
- ✓ Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно методические условия организации образовательного процесса в дошкольной организации для реализации образовательного потенциала ребенка, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности.
- ✓ Пространство ДОО укомплектовано интерактивным оборудованием на 50%.

Сроки реализации:

2026 год (подготовительный): Создание проектной группы , подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта. Разработка проекта, подбор диагностического инструментария, обучение педагогического персонала, создание плана мероприятий.

2027-2029 год (основной): Создание и реализация «Интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада: «Дошкольная академия технического развития и естественных наук» . Разработать и внедрить современные образовательные программы, отвечающие интересам детей, с учетом развития цифровых технологий и STEM-образования. Обновление методик и

образовательных технологий, методическое сопровождение их реализации. Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками образовательной программы ДО для обеспечения качества дошкольного образования в соответствии с ФОП. Разработка и реализация модели современной цифровой образовательной среды детского сада. Создание и реализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

2030 год (распространение): Обобщение и представление опыта работы на мероприятиях различного уровня.

Источники финансирования: Субсидии на выполнение государственного задания; доход от платных образовательных услуг.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Общий контроль исполнения Программы развития осуществляется администрацией ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга в лице директора, руководителя структурного подразделения.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет руководитель, по проектам ответственные исполнители.

Периодичность контроля: Текущий контроль – постоянно; общий контроль – 1 раз в год. Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации в СМИ и на сайте ГБОУ, в аналитическом отчете о результатах самообследования, публичном докладе руководителя.

ПРОЕКТ «ОТВЕТСТВЕННОЕ И СОЗНАТЕЛЬНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Актуальность данного проекта обусловлена произошедшей за последние десятилетия трансформацией жизни общества, изменения ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства. Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте. Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка. Педагогический потенциал семьи используется образовательной системой не в полной мере. Оказать помощь родителям призваны профессионалы – педагоги дошкольных образовательных организаций. Повышение психолого-педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его реализацией.

Данный проект направлен на обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования на основе повышения эффективной деятельности дошкольной образовательной организации: проведения информационно-просветительской, методической и консультационной работы с родителями (законными представителями).

Проблема, на решение которой направлен проект :

- ✓ Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.

- ✓ Не высокая активность участия в совместных мероприятиях.
- ✓ Недостаточная системность, ситуативность в использовании современных информационных технологий в работе с родителями, низкая «продвинутость» педагогов в части электронного взаимодействия посредством чата, форума, сайта.
- ✓ Требуется доработки механизм организации просветительской работы с родителями посредством технологий эффективного взаимодействия.

Цель проекта: Создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию.

Задачи:

1. Изучить лучшие практики взаимодействия с семьями обучающихся.
2. Внедрить в практику работы Программу просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.
3. Совершенствовать цифровую среду просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес): Шилова Оксана Николаевна, руководитель структурного подразделения.

Телефон: 89135309442. Эл. адрес: shlvoksana@mail.ru

Результаты реализации проекта и форма его презентации:

- ✓ Повышение уровня взаимопонимания и сотрудничества между родителями и педагогами: уменьшение конфликтов, повышение уровня доверия и конструктивного диалога.
- ✓ Укрепление позитивного образа детского сада в глазах родителей: повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг, укрепление доверия и положительной репутации.
- ✓ Формирование активной родительской общественности: создание активного, заинтересованного и вовлеченного родительского сообщества, способного эффективно сотрудничать с педагогами.
- ✓ Увеличение абсолютного количества родителей, повысивших психолого- педагогическую компетентность в условиях функционирования родительского клуба.
- ✓ Создана страница на сайте, обеспечивающая психолого-педагогическую, просветительскую и консультационную помощь родителям.
- ✓ Увеличение количества родителей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение); в процесс управления развитием ДОО.
- ✓ Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику партнёрства.
- ✓ Статьи в официальных аккаунтах в соцсетях (госпаблики), выступление педагогов на методических мероприятиях различного уровня.

Сроки реализации:

2026 год (подготовительный): Создание проектной группы , подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта. Разработка проекта, подбор диагностического инструментария, обучение педагогического персонала, создание плана мероприятий.

2027-2029 год (основной): Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности. Разработка и реализация мероприятий в рамках комплекса мер по психолого -педагогической, методической и консультационной помощи родителям , в том числе, с детьми , в условиях функционирования родительского клуба «Навстречу ребенку». Разработка системы дистанционного консультирования родителей детей с выявленными особыми познавательными потребностями. Реализация новых форм просветительской деятельности с родителями с использованием верифицированного цифрового контента. Вовлечение родителей в конкурсное движение для самореализации, развитие способностей и талантов.

2030 год (распространение): Обобщение и представление опыта работы на мероприятиях различного уровня.

Источники финансирования: Субсидии на выполнение государственного задания; доход от платных образовательных услуг.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Общий контроль исполнения Программы развития осуществляется администрацией ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга в лице директора, руководителя структурного подразделения.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет руководитель, по проектам ответственные исполнители.

Периодичность контроля: текущий контроль – постоянно; общий контроль – 1 раз в год.

Формы контроля: опросы и анкетирование родителей, анализ посещаемости мероприятий, обратная связь от родителей, сбор отзывов и предложений от родителей, анализ эффективности мероприятий.

Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации в СМИ и на сайте ГБОУ, в аналитическом отчете о результатах самообследования, публичном докладе руководителя.

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью внедрения в работу дифференцированного процесса обогащения профессиональной компетентности педагогов, подчеркивает важность организации методического сопровождения педагогов в процессе включения каждого воспитателя в реализацию основных идей программы развития.

Данный проект направлен на обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования на основе повышения эффективной деятельности дошкольной образовательной организации через проектирование процесса непрерывного профессионального развития педагогов, внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Проблема, на решение которой направлен проект :

- ✓ Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий.
- ✓ Незначительный приток молодых специалистов, педагогическое выгорание. Необходимость расширения спектра используемых в ОУ информационно-коммуникационных технологий.

- ✓ Отсутствие в группах компьютерной техники.
- ✓ 50% компьютерной и офисной техники требует обновления.

Цель проекта: Разработка «Системы профессионального роста педагогических работников детского сада».

Задачи:

1. Внедрение адресных персонализированных форматов методического сопровождения и наставничества для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
2. Разработка и реализация системы профессионального роста педагогических работников детского сада (базовое образование, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, межкурсовое обучение, самообразование, аттестация, молодые педагоги, наставничество);
3. Обеспечение педагогических кадров материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и профессионального развития.
4. Повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).
5. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения на различных уровнях, в том числе через ВК мессенджеры, сайт образовательного учреждения.

Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес): Шилова Оксана Николаевна, руководитель структурного подразделения. Телефон: 89135309442. Эл. адрес: shlvoksana@mail.ru

Результаты реализации проекта и форма его презентации:

- ✓ Внедрено и реализовано адресное персонализированное методическое сопровождение и наставничество для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ В полной мере реализована система профессионального роста педагогических работников детского сада (базовое образование, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, межкурсовое обучение, самообразование, аттестация, молодые педагоги, наставничество).
- ✓ Педагогические кадры обеспечены материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и профессионального развития.

Сроки реализации:

2026 год (подготовительный): Создание проектной группы, подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта. Разработка проекта, подбор диагностического инструментария, обучение педагогического персонала, создание плана мероприятий.

2027-2029 год (основной): Разработка и реализация системы профессионального роста педагогических работников детского сада. Развитие наставничества в детском саду молодым педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка). Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение, создание условий для профессионального развития, поддержки общественных инициатив и проектов. Развитие системы методической работы в ДС, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Саморазвитие педагогов средствами on-line платформ, форумов, вебинаров, ТГ-каналов. Внутрикорпоративное и Внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в

соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования». Приобретение ТСО, ИТ, необходимых для реализации непрерывного on-line образования, формирования цифровых компетенций у педагогов.

2030 год (распространение): Обобщение и представление опыта работы на мероприятиях различного уровня.

Источники финансирования: Субсидии на выполнение государственного задания; доход от платных образовательных услуг.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Общий контроль исполнения Программы развития осуществляется администрацией ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга в лице директора, руководителя структурного подразделения.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет руководитель, по проектам ответственные исполнители.

Периодичность контроля: Текущий контроль – постоянно; общий контроль – 1 раз в год.

Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации в СМИ и на сайте ГБОУ, в аналитическом отчете о результатах самообследования, публичном докладе руководителя.

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Мероприятие | Срок реализации | Ответственный | Объем финансирования | Планируемый результат |
|--|-----------------|---|---|---|
| Направление 1. Совершенствование организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка. | | | | |
| Проект «Территория успеха» | | | | |
| 1. Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта | январь 2026 | Директор ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга Руководитель структурного подразделения Старшие воспитатели | Без финансирования | Приказ о создании проектной группы План работы над проектом |
| 2. Создание и реализация «Интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада: «Дошкольная академия технического развития и естественных наук» | 2026-2030 | Руководитель структурного подразделения Старшие воспитатели Воспитатели Специалисты | Субсидии на выполнение государственного задания Доход от платных образовательных услуг | Создана интегрированная модель развивающего образовательного пространства детского сада. |
| 3. Разработать и внедрить современные образовательные программы, отвечающие интересам детей, с учетом развития цифровых технологий и STEM-образования. | 2026 – 2030 | Руководитель структурного подразделения Старшие воспитатели Воспитатели Специалисты | Без финансирования | Методические рекомендации по реализации образовательной программы ДО с использованием цифровых технологий и STEM-образования. |
| 4. Обновление методик и образовательных технологий, методическое сопровождение их реализации | 2026-2029 | Руководитель структурного подразделения Старшие воспитатели | Без финансирования | Образовательные проекты с детьми, включающие в себя новые образовательные технологии и |

| | | | | |
|--|-------------|---|---|---|
| | | Воспитатели Специалисты | | методики. |
| 5. Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками образовательной программы ДО для обеспечения качества дошкольного образования в соответствии с ФОП | 2026-2030 | Руководитель структурного подразделения Старшие воспитатели | Субсидии на выполнение государственного задания Доход от платных образовательных услуг | Развивающее образовательное пространство для детей, включающее оборудование для развития технического и естественно – научного образования детей. |
| 6. Разработка и реализация модели современной цифровой образовательной среды детского сада | 2026-2030 | Руководитель структурного подразделения Старшие воспитатели | Субсидии на выполнение государственного задания Доход от платных образовательных услуг | Цифровое оборудование и средства обучения. |
| 7. Создание и реализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей | 2026-2030 | Руководитель структурного подразделения Старшие воспитатели Специалисты Воспитатели | Без финансирования | Система работы, направленная на выявление, развитие способностей и талантов у детей, включающая различные формы (способы) поддержки. |
| 8. Завершение проекта. | 2030 | Руководитель структурного подразделения Старшие воспитатели Специалисты Воспитатели | Без финансирования | Обобщение и представление опыта работы на мероприятиях различного уровня. Методические рекомендации по реализации технического и естественно-научного образования дошкольников. Разработанный алгоритм направленный на выявление, развитие способностей и талантов у детей, включающая различные формы (способы) поддержки. |
| Направление 2. Обеспечение качества образовательной деятельности во взаимодействии с семьей и социальными партнерами Проект «Ответственное и сознательное родительство. Социальное партнерство» | | | | |
| Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта | январь 2026 | Директор ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга Руководитель структурного подразделения Старшие воспитатели | Без финансирования | Приказ о создании проектной группы План работы над проектом |
| Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной | 2026-2030 | Руководитель структурного подразделения Старшие воспитатели | Без финансирования | План работы в данном направлении. Заключены договоры с социальными партнерами. |

| | | | | |
|---|-------------|--|--------------------|---|
| деятельности | | | | |
| Разработка и реализация мероприятий в рамках комплекса мер по психолого - педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с детьми , в условиях функционирования родительского клуба «Навстречу ребенку» | 2026-2030 | Руководитель структурного подразделения Старшие воспитатели Специалисты | Без финансирования | План работы родительского клуба «Навстречу ребенку». |
| Разработка системы дистанционного консультирования родителей детей с выявленными особыми познавательными потребностями | 2026-2030 | Руководитель структурного подразделения Старшие воспитатели Специалисты | Без финансирования | Создан раздел на сайте ГБОУ «Для вас, родители». |
| Реализация новых форм просветительской деятельности с родителями с использованием верифицированного цифрового контента | 2026-2030 | Руководитель структурного подразделения Старшие воспитатели Специалисты Воспитатели | Без финансирования | 50 % родителей, задействованы в мероприятиях. |
| Организация и проведение цикла мастер-классов для родителей «Навстречу ребенку» | 2026-2030 | Руководитель структурного подразделения Старшие воспитатели Специалисты Воспитатели | Без финансирования | Методические рекомендации по проведению мастер-классов для родителей с представлением практического материала. 60% родителей участвуют в мастер-классах. |
| Вовлечение родителей в конкурсное движение для самореализации, развитие способностей и талантов | 2026-2030 | Руководитель структурного подразделения Старшие воспитатели Специалисты Воспитатели | Без финансирования | 40% родителей, задействованы в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение). |
| Завершение проекта. | 2030 | Руководитель структурного подразделения Старшие воспитатели Специалисты Воспитатели | Без финансирования | Обобщение и представление опыта работы на мероприятиях различного уровня. Методические рекомендации по внедрению и реализации эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику партнёрства. |
| Направление 3. Обновление и развитие кадрового потенциала структурного подразделения Отделения ДОД Проект «Современный педагог дошкольного образования» | | | | |
| 1. Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта | январь 2026 | Директор ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга Руководитель структурного | Без финансирования | Приказ о создании проектной группы План работы над проектом |

| | | | | |
|--|-----------|--|---|--|
| | | подразделения Старшие воспитатели | | |
| 2. Разработка и реализация системы профессионального роста педагогических работников детского сада | 2026-2030 | Руководитель структурного подразделения Старшие воспитатели | Субсидии на выполнение государственного задания Доход от платных образовательных услуг | Система профессионального роста педагогических работников детского сада. 80% педагогов, повысили уровень профессионального образования |
| 3. Развитие наставничества в детском саду молодым педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка) | 2026-2030 | Руководитель структурного подразделения Старшие воспитатели | Без финансирования | 100% педагогических работников, вовлеченны в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы. |
| 4. Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение, создание условий для профессионального развития, поддержки общественных инициатив и проектов | 2026-2030 | Руководитель структурного подразделения Старшие воспитатели | Без финансирования | 30% педагогических работников, вовлечены в различные формы конкурсного движения |
| 5. Развитие системы методической работы в ДС, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования | 2026-2030 | Руководитель структурного подразделения Старшие воспитатели | Без финансирования | 100% педагогов, вовлеченны в национальную систему профессионального роста педагогических работников. |
| 6. Саморазвитие педагогов средствами on-line платформ, форумов, вебинаров, ТГ-каналов | 2026-2030 | Руководитель структурного подразделения Старшие воспитатели | Без финансирования | 30% педагогических работников, вовлечены в различные формы саморазвития |
| 7. Внутрикorporативное и Внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования» | 2026-2030 | Руководитель структурного подразделения Старшие воспитатели | Субсидии на выполнение государственного задания | 100 % педагогов повысили квалификацию |
| 8. Приобретение ТСО, ИТ, необходимых для реализации непрерывного on-line образования, формирования цифровых компетенций у педагогов | 2026-2030 | Руководитель структурного подразделения Заведующий хозяйством | Субсидии на выполнение государственного задания Доход от платных образовательных услуг | Педагогические кадры обеспечены материальнотехническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и профессионального развития (не менее 50% укомплектовано интерактивным оборудованием) |
| 9. Завершение проекта. | 2030 | Руководитель структурного подразделения Старшие воспитатели | Без финансирования | Обобщение и представление опыта работы на мероприятиях различного уровня. Методические рекомендации «Система |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | профессионального роста педагогических работников детского сада». |
|--|--|--|--|---|

Показатели, критерии, результаты программы развития ДОУ

(в соответствии с Показателями и критериями эффективности дошкольной образовательной организации, разработанными администрацией... района Санкт-Петербурга)

| Показатели | Критерии | Итоговый результат | Результат (годы) | | | | |
|--|---|--------------------|------------------|------|------|------|------|
| | | | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| 1.Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства | - Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан | отсутствие | - | - | - | - | - |
| 2.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг | -Сохранение контингента обучающихся; | 95% | 77% | 80% | 85% | 90% | 95% |
| | - Выполнение в полном объеме образовательных программ | 100% | 80% | 85% | 90% | 95% | 100% |
| 3.Кадровое обеспечение образовательного процесса | - Оптимальная укомплектованность кадрами | 100% | 80% | 85% | 90% | 95% | 100% |
| 4.Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества (НСОК) | - Участие ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др. | 100% | 50% | 55% | 55% | 60% | 60% |
| | - Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт) | 100% | 85% | 85% | 90% | 95% | 100% |
| 5.Обеспечение доступности качественного образования. | - Создание условий доступности для всех категорий детей | 100% | 20% | 25% | 30% | 35% | 40% |
| | - Применение ИКТ педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов | 100% | 25% | 35% | 45% | 50% | 60% |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----|-----|-----|------|------|
| 6.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы | - Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный и тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы | 100% | 65% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| | - Развитие кружков спортивной направленности | 5 кружков | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| | - Охват детей (в % от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности | 35% | 25% | 25% | 30% | 30% | 35% |
| 7.Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей | -Сокращение коэффициента травматизма | 98% | 98% | 98% | 98% | 98% | 98% |
| | -Создание условий для выполнения натуральных норм питания | 100% | 90% | 90% | 95% | 95% | 100% |
| | -Динамика среднего показателя заболеваемости | 15% | 18% | 18% | 17% | 16% | 15% |
| 8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. | Обеспечение безопасности ДОО в соответствии с паспортом безопасности | 100% | 80% | 85% | 90% | 950% | 100% |
| 9.Создание системы государственно – общественного управления | Наличие нормативной базы, в т.ч. локальных актов ДОО по государственно- общественному управлению | В наличии | | | | | |
| | - Представление опыта ДОО на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации | 25% | 20% | 20% | 22% | 22% | 25% |

10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Формы и сроки отчетности по реализации Программы развития

| Название проекта программы развития | Форма отчетности | Сроки предоставления отчетности | Ответственный за подготовку отчетности |
|---|--|---------------------------------|---|
| Проект «Территория успеха» | Отчет о самообследовании с размещением на сайте ГБОУ (1 раз в год) с годовыми результатами выполнения программы развития. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей с годовыми результатами выполнения программы развития. Статьи в официальных аккаунтах в соцсетях (госпаблики). совета родителей | 1 раз в год | Директор ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга |
| | | 1 раз в год | Директор ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга Руководитель структурного подразделения ДОД |
| | | Ежегодно | Руководитель структурного подразделения ДОД |
| Проект «Современный педагог дошкольного образования» | Отчет о самообследовании с размещением на сайте ГБОУ (1 раз в год) с годовыми результатами выполнения программы развития. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей с годовыми результатами выполнения программы развития. Статьи в официальных аккаунтах в соцсетях (госпаблики). совета родителей | 1 раз в год | Директор ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга |
| | | 1 раз в год | Директор ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга Руководитель структурного подразделения ДОД |
| | | Ежегодно | Руководитель структурного подразделения ДОД |
| Проект «Ответственное и сознательное родительство. Социальное партнерство» | Отчет о самообследовании с размещением на сайте ГБОУ (1 раз в год) с годовыми результатами выполнения программы развития. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей с годовыми результатами выполнения программы развития. Статьи в официальных аккаунтах в соцсетях (госпаблики). совета родителей | 1 раз в год | Директор ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга |
| | | 1 раз в год | Директор ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга Руководитель структурного подразделения ДОД |
| | | Ежегодно | Руководитель структурного подразделения ДОД |

10 ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД): целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др. по объектам финансирования:

| № | Объект финансирования | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|----|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Государственное задание (бюджет), тыс. руб. | в соответствии с планом ПФХД | в соответствии с планом ПФХД | в соответствии с планом ПФХД | в соответствии с планом ПФХД | в соответствии с планом ПФХД |
| 2. | Привлечение дополнительных финансовых средств (платные услуги) | по итогам реализации платных услуг | по итогам реализации платных услуг | по итогам реализации платных услуг | по итогам реализации платных услуг | по итогам реализации платных услуг |