

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**общекультурного направления**

**«Диалог со временем»**

**Для 8 класса**

**на 2022-2023 учебный год**

# Пояснительная записка

Программа носит социально-педагогическую направленность.

Рассчитана на возраст детей 14 -15 лет.

**Срок реализации** 1 год – 34 часа.

**Режим работы** – 1 час в неделю. Формы контроля: беседы, доклады, устные ответы, рефераты, творческие работы, олимпиадные работы, общественная защита.

**Цель курса:** формирование осознанного отношения к проблемам современного мира, к осознанию места и роли каждого в их решении, выработка активной позиции при выборе решений, развитие умений предвидеть последствия своих решений.

Знания, полученные в процессе образования, необходимы прежде всего для создания в сознании современного человека целостной картины мира, что способствует наиболее благоприятной самореализации и самоактуализации.

**Предлагаемый вариант курса состоит из блоков:**

1.Творческий потенциал - (общекультурное направление развития).

Школа – это место, где мы творим будущее. Задача вырастить личность, развить талант и индивидуальность.

2. Я и МИР – (духовно-нравственное направление развития).

В наше время становится все более очевидным, что необходимость решения глобальных проблем, угрожающих цивилизации, связана с изменением ранее установившегося взгляда на мир и место человека в этом мире.

3.Информация – (общеинтеллектуальное направление развития). Развивать гибкость мышления, умение видеть альтернативные пути решения, преодолевать сложившиеся стереотипы одномерного «черно-белого» мышления.

**Важнейшим инструментом является рефлексия.** Рефлексия – (лат Refleksio – отражение, обращение назад) – деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних состояний, чувств, переживаний, анализ этих состояний и формулирование собственных выводов.

Прежде всего – это возможность получения обратной связи и поддержки от людей, которые объединены общими проблемами и переживаниями . Главное внимание преподавателя должно быть обращено на создание и поддержание в группе отношений доброжелательности , психологической комфортности , доверия и заинтересованности в познании. В нашем обществе сформировалось довольно негативное отношение к этому свойству человеческого сознания .Идеалом является человек действия , а склонность к рефлексии и самоанализу воспринимается как слабость, как « самокопание » .Между тем **без рефлексии невозможно ни познание себя , ни движение человека вперед по пути духовного совершенствования .**

Что подвержено рефлексии человека? Мир его ощущений, чувств и переживаний, его мысли и поступки. Анализируете ли вы постоянно возникающие у вас чувства и переживания , оцениваете ли свои поступки и действия ? Если да, то у вас развита способность к рефлексии.

Для того чтобы человек мог понять себя , контролировать и регулировать свои действия , развивать свой внутренний мир , он должен владеть рефлексией . **Рефлексия включает в себя самонаблюдение и самоанализ .**

На занятиях рефлексия – основной путь получения новых знаний , через постоянную рефлексию того , что с тобой происходит « здесь и сейчас »

Эмоции являются важнейшим источником активности человека , организатором его поведения .

Если какие-то действия вызывают чувство радости , удовольствие , мы будем стремиться делать и впредь то же самое . Если мы что-то делаем с отвращением – мы будем стремиться прекратить это занятие . Таким образом , чувства и эмоции наполняют смыслом человеческую деятельность , являются не только ее

побудителем , но и важнейшим результатом : главное для человека – то чувство удовлетворения и окрыленности , которое он испытывает , добиваясь своей цели .

Эмоции не могут возникнуть сами собой, без причины. Источник эмоций – то, что связано с прямым или косвенным удовольствием. То, что препятствует удовлетворению этих потребностей, вызывает отрицательные эмоции. Велико значение эмоций и чувств в обучении. Они побуждают к деятельности , помогают преодолевать трудности в учении Эмоционально насыщенный материал вызывает эмоциональный подъем , а в таком состоянии восприятие детей обострено.

Скучный материал вызывает апатичное состояние, ученики плохо воспринимают материал и начинают вести себя не подобающе этикету

Преодолеть неуверенность и страх – значит, поверить в себя.

Существует множество ситуаций, в которых человек испытывает чувство неуверенности:

- Когда перед сдачей зачета, экзамена, волнуешься, что не сможешь блеснуть знаниями
- Когда хочется заступиться за кого – то, но не решаешься
- Когда идешь «на ковер»
- Когда едешь в опустевшем автобусе или проходишь недалеко от подвыпившей компании

**Чувство неуверенности** в себе, в своих возможностях порождает множество страхов, к примеру:

- Боязнь стать неодобряемым другими
- Оказаться некомпетентным
- Страх не справиться с ситуацией
- Боязнь, что события пойдут иным путем, чем это предполагалось и т.д.

Чувство неуверенности , как правило служит недобрую службу, оно достаточно легко трансформируется в агрессию , направленную внешне на других ( как правило , на тех , кого считаем слабее ),а внутренне на себя за то , что промолчал , не высказал ,не настоял , не защитил , побоялся , переложил свою ответственность на других... Взаимоотношения с другими людьми при таких обстоятельствах строятся не на партнерстве ,а на зависимости ( вы от кого-то , кто-то от вас ). В этом случае главный критерий при принятии решения – «Что обо мне подумают, что обо мне скажут другие?», а на подсознательном уровне: «С кем бы разделить ответственность за выбор , а лучше: на кого бы ее переложить?»

Чувство неуверенности и страха препятствует самореализации, свободному выражению себя, своих возможностей, достижению своих целей.

## Цели курса:

- 1 . развитие высокой познавательной активности обучаемого в овладении необходимыми практическими знаниями , умениями , навыками .
- 2 . достижение возможности получения обратной связи и поддержки от людей , которые объединены общими проблемами и переживаниями .
- 3 . развитие навыков самообразования
- 4 . развитие возможностей для повышения творческого потенциала .
5. Формирование « социальной компетентности » ,когда будет достигнуто устойчивое уверенное поведение , свободное высказывание и отстаивание собственного мнения , когда допускается возможность совершения ошибки и готовность нести ответственность за допущенные ошибки

Демонстрация чувства собственного достоинства – залог успеха в любой ситуации .

- 6 . Формирование «Общекультурной компетентности »

Освоенный на уровне познания социальный опыт использовать для саморазвития и самосовершенствования .

Решаемые проблемы :

1. Мировоззренческие
2. межличностных отношений
3. самопознания

### Методика оценки целей:

1. Опросы учащихся (анкетирование)
2. Психологическое тестирование детей (диагностика)
3. Положительный настрой как критерий эмоционального благополучия

### задачи курса:

#### **образовательные задачи:**

1. Научить достижению целей
  - путем системы упражнений
  - развитием позитивных эмоций (удовольствие, радость)
  - ломкой барьеров
  - Умение использовать СМИ (получать и перерабатывать информацию)
- Умение оценочной деятельности (рефлексия)
- Развитие самостоятельности, успеха, выживаемости.
2. Научить смелее относиться к своим способностям. Снять барьеры, которые мешают развитию или использованию этих возможностей.
3. Формирование личностных качеств.
4. Обучение должно обеспечить прочное усвоение знаний, а значит быть:
  - Убедительным
  - Привлекательным
  - Сознательным
  - Посильным
  - Последовательным
  - Наглядным
5. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков

#### **Воспитывающие задачи:**

- Воспитание основ экологической культуры
- Воспитание основ психологической культуры
- способствовать изменению мировосприятия человека
- Воспитание навыков здорового образа жизни
- Воспитание понимания сущности физических явлений и практическое применение полученных навыков

#### **Развивающие задачи :**

1. Открыть путь к самосовершенствованию
2. Помочь осознать глубинные установки .
3. Создание ситуации успеха, игра – путь детей к познанию мира .
4. Создание ситуаций, снимающих нервное напряжение

#### **Форма обучения включает в себя:**

- Беседы
- Игры
- Упражнения
- Свободное общение
- Дебаты
- тренинги

## Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
	введение	1	1	
1	творческий потенциал	10	6	4
2	Я и МИР	10	6	4
3	информация	10	6	4
	Заключение	3	3	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

### План работы:

#### **ВВЕДЕНИЕ : (1 час)**

Занятие № 1: Представление группы. Правила работы.

Обсуждение: Для чего человеку нужны знания? Что я могу знать?

Что я должен делать? На что я могу надеяться?

Экскурсия в школьную библиотеку.

#### **Тема № 1: ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ (10 часов)**

Занятия № 2-3-4 Творческий потенциал: Внимательность и наблюдательность. Концентрация.

Мощь мысли и контроль над нею через развитие дисциплины, воли, терпения, внутреннего равновесия, способности анализа.

Занятия № 5-6-7 Творческий потенциал: (Воображение и сообразительность. Понимание и интуиция)

Красота творческой мысли и воображения. Суть понятия и мысль – всему начало (Образцы работы мысли и воображения: рисунки, поделки, стихи и т.д.)

Занятия № 8-9-10 Творческий потенциал: (Релаксация: умение снять напряжение, чувство дискомфорта ...)

#### **Тема № 2: Я и МИР (10 часов)**

Занятия № 11 Я в этом противоречивом мире.

Учимся задавать вопросы. Способность к прогнозированию. Рефлексия.

Занятия №12-13 Не хочу быть белой вороной: социальная адаптация

(Сочиняем и рисуем сказку). Доказать, что дурные поступки людей нарушают порядок и равновесие в обществе.

Занятия № 14-15 Этика Жизни. Основа Бытия – Закон нравственного совершенствования.

Развитие духовных качеств: ответственности, долга, внутреннего

равновесия, самоконтроля, чуткости, терпимости, доброжелательности, сострадания, самоотдачи и т.д.

Занятия № 16-17 Будем учиться милосердию: бережное отношение к природе.

Влияние развития человечества, растительного, минерального и животного миров друг на друга. Наблюдение как способ выявления проблем. Развитие умений видеть проблемы.

Занятия № 18-19 Быть гражданином. В жизни всегда есть место подвигу.

Работа с материалами СМИ. Развитие исследовательских навыков.

Занятия № 20-21 Мир политики в человеческом обществе.

### **Тема № 3 ИНФОРМАЦИЯ (10 часов)**

Занятия № 22 -23 Умение работать с информацией

Навыки работы с текстом: учимся анализировать, выделять главное и второстепенное; учимся составлять простой и развернутый план; учимся писать тезисы.

Занятия № 24 -25 Умение работать с информацией

Коллаж как источник информации

Навыки работы с наглядной информацией: создание коллажей

Занятия № 26 -27 Умение работать с информацией

Умение составлять и читать таблицы, схемы;

Умение переводить один вид информации в другой.

Занятия № 28 -29 Умение работать с информацией

Умение цитирования, умение делать сноски на источники

Занятия № 30 -31 Умение работать с информацией

Работа с материалами СМИ. Стереотипы и интуитивное мышление.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ (3 часа)**

Занятия № 32-33 Подведение итогов: «Поговорим о человеке...».

Занятия № 34 Подведение итогов работы

### **Ожидаемый результат:**

- Формирование навыка самостоятельной работы
- Умение планировать свою учебную деятельность, оценивать ее на промежуточных этапах обучения
- Развитие положительной мотивации к образовательному процессу
- Развитие познавательных способностей
- Развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками
- Формирование культуры общения с различными источниками информации
- Развитие творческих, исследовательских способностей
- Адаптация к условиям социума, помощь в осмыслении собственной социальной роли
- Мобилизация внутренних резервов (как средство повышения эффективности труда: экологическое, биологическое и социальное)
- Достижение оптимального уровня общекультурной компетентности

## Формы аттестации достижений учащихся

- Беседы
- Доклады
- Сообщения
- Устные ответы
- Творческие работы
- Олимпиадные работы

•

Педагогические технологии , используемые в образовательном процессе :

- Саморазвивающее обучение
- Коммуникативно-диалоговые
- Игровые
- Работа в группах
- Адаптирование к условиям социума

## Методическое обеспечение

- Дидактический материал (подготовленный учителем)
- Разработки творческих занятий
- Рекомендации по проведению практических работ
- Рекомендации по работе с различными источниками информации
- Лекционные материалы