

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

общекультурного направления

**«Английский клуб»
Для 8 класса
на 2022-2023 учебный год**

**Санкт- Петербург
2022**

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Клуб любителей английского языка» для обучающихся 8 - х классов составлена с учетом: *Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*; ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644), примерной программы «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223с. (стандарты второго поколения) », Устава МБОУ СОШ № 13; Положения МБОУ СОШ №13 о рабочих программах.

Актуальность

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, работы в Интернете для поиска информации, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, активная работа с аудио и видеоматериалами.

Программа внеурочной деятельности направлена на воспитание школьников и обеспечение индивидуальных потребностей школьников;

Данный курс рассчитан на 1 год (35 учебных часов).

Целью программы является создание условий для интеллектуального развития учащихся и формирование коммуникативной компетенции обучающихся в процессе обучения лингвострановедческому, культуроведческому и социокультурному компонентам обучения английскому языку.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой и наукой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
способствовать осознанию учащимися иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.
познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся реализуется за счет следующих видов деятельности: игровой, познавательный, досугово-развлекательный, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Результаты реализации программы внеурочной деятельности «Клуб любителей английского языка» - это - воспитательные результаты.

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний): приобретение школьниками навыков работы в Интернете в поиске лингвострановедческой информации, ознакомление с проектной деятельностью, знакомство с сайтом для учащихся «Друг по переписке», приобретение навыков театральной деятельности.

Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников): формирование толерантного отношения к иноязычной культуре и традициям, ценностного отношения к родной культуре, национальным традициям, формирование умения рассказать о своей семье, о своей стране, а также умения расспросить собеседника об этом, повышение самооценки учащихся за счет успешности в различных видах деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта социально значимого действия): получение школьниками успешного опыта иноязычной коммуникации под руководством учителя, опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проектов «Спектакль по произведению О. Уайлда», «Хроника переписки со школьниками других стран», объединения усилий всех участников, опыта формирования позитивного отношения к труду членов проектной группы, а также опыта коммуникации в процессе представления результатов проекта на внутришкольном уровне.

Данная программа имеет ярко выраженный метапредметный характер.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентаций и последующей рефлексии, а также компьютерное тестирование, создание слайд-шоу.

Содержание курса определяется его целями и задачами. Поскольку основной целью обучения в курсе «Клуб любителей английского языка» является развитие коммуникативной компетентности, то содержание курса отражает сущность каждого из ее компонентов: лингвистической, социолингвистической, социально-культурной, а также степень и

потребности развития основных видов речевой деятельности. Воспитательные, образовательные и развивающие цели определяют тематику текстов, рассматриваемые проблемы. Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной, лингвострановедческой, культуроведческой сфер общения в рамках следующей тематики.

Личная жизнь: Личные впечатления от путешествия. Чувства. Мнения о театре. Личные предпочтения при чтении книг. Особенности личности друга. Разрешение конфликтов.

Общественная жизнь: Разговоры социального характера: проблемы подростков. Общественная жизнь в другой стране: правила поведения, ценности и нормы. Дружба. Преодоление проблем общения.

Учебная деятельность: История, культура, образ жизни, традиции и праздники США. география Великобритании, России. Знаменитые россияне. Российские традиции и праздники. Посещение библиотеки в рамках социального партнерства.

Профессиональная деятельность: Деловой разговор. Общение через Интернет. Театр, написание сценариев, драматизации сцен из произведений. История: предметы и события прошлого, образ жизни в прошлом. Экскурсия по городу.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Метапредметные

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Список литературы и интернет ссылки:

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

<http://www.researcher.ru> - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"

<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей

[http://eng.1september.ru/-](http://eng.1september.ru/) издательство «Первое сентября. Английский язык»

<http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

-справочный материал (словари, энциклопедии)

- электронные учебные пособия по страноведению

- электронные обучающие программы.

1. Якушина Л.З. Связь урока и внеурочной работы по ИИ.языку.М.1990, Высшая школа,132с.

2. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М: Просвещение, 2013. – 96 с.

3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.