

Аннотация к программе ВУД 7 класса ГБОУ школы №555 «Белогорье»

Предлагаемая программа ВУД предназначена для учащихся 7 класса ГБОУ школы «Белогорье» с углубленным изучением английского языка.

Данная программа предполагает использование УМК «Английский язык. 7 класс» линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V–IX классы. Программа базируется на коммуникативно-когнитивном, личностно-ориентированном и деятельностном методологических принципах.

Программа включает пояснительную записку, содержание программы, календарно-тематическое планирование.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю.

При создании программы учтены психологические особенности возрастной группы учащихся, что нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Данная программа может быть использована, в том числе, при дистанционном обучении.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я - исследователь»
общеинтеллектуального направления
для 7 класса
на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер. Преподаватели играют роль организаторов, консультантов, экспертов. Учащиеся преимущественно работают в режиме автономного обучения, самоподготовки, самоконтроля и сотрудничества.

Актуальность данной программы внеурочной исследовательской деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по иностранному языку по разным направлениям иноязычного образования – культурологи, страноведения, истории и филологии; способствует интеграции предметных и надпредметных умений школьников среднего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные учебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

Цель программы:

Основная цель программы – формирование у учащихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе осуществления проекта в области научных или прикладных знаний из различных предметных областей средствами иностранного языка.

Реализация данной цели предполагает формирование и развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по основным направлениям развития школьников – духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Следует выделить **три группы задач**, которые ставит программа:

• Образовательные/учебные:

- развитие познавательной активности и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции (языковые и речевые навыки и умения);

- умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЦОР, Интернет, СМИ;

- умение работать в разных режимах и в формате коммуникативного взаимодействия. **• Развивающие:**

- мотивация учащихся к поисковой исследовательской деятельности;

- освоение различных форм исследования (конспектирование источников, описания, анализа, сравнения, обобщения результатов);

- формирование дискурсивной компетенции (умение планировать и логически приводить аргументацию, представлять результаты деятельности в форме публичного выступления).

• **Воспитательные:**

- развитие личностных качеств – трудолюбия, ответственности, прилежание, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;
- формирование критического мышления, для которого характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
- развитие дискуссионной культуры.

Рекомендуемые области исследования для проектно-исследовательской деятельности:

- филология и языкознание
- страноведение и краеведение
- мировая художественная культура и музыка
- история и современность
- социология: мир профессий и увлечений
- экология
- литература.

Ожидаемые результаты

Исследовательскую деятельность можно рассматривать как один из видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся.

Прохождение данного курса учащиеся **планирует достижение результатов** на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Предметные результаты предполагают:

- совершенствование языковых и речевых умений иноязычного общения: лексических, грамматических, произносительных в аудировании, чтении, письме и говорении при решении конкретной коммуникативной задачи;
- совершенствование и консолидация имеющихся и приобретенных знаний и УУД на уровне личностного переживания и социального опыта.

Метапредметные результаты предполагают:

- умение ставить проблему и преобразовать ее в цель собственной деятельности;
- умение ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;

- находить информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники, в т.ч. людей, как источник информации;

Личностные результаты предполагают:

- оценивать имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, распределить их;
- планировать свою работу, оценить ее результат;
- иметь адекватную самооценку, позитивную Я-концепцию (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов);

Формы и режим занятий

Для успешной реализации программы внеурочной деятельности по иностранному языку через исследовательский проект могут быть рекомендованы разнообразные типы исследовательских проектов:

- 1) по виду деятельности: творческий, ролевой, игровой, информационный,
- 2) по характеру: моно/межпредметный,
- 3) по способу организации: включая интернет-проекты, проекты-обмены.

Проекты могут быть разной продолжительности, количества участников (групповой, классный, межшкольный, городской, региональный, международный).

Программа представляет собой модуль проектно-исследовательской внеурочной деятельности в объеме 34 часа и может использоваться для реализации проектов по разнообразной тематике и продолжительности, по разным видам языковой и речевой деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность в рамках внеурочной деятельности предполагает осуществление полного алгоритма совместных учебных действий.

На подготовительном этапе – инициация проблемы, организация, планирование.

На этапе основной деятельности – непосредственная работа над темой проекта (сбор материала, систематизация, выбор, оформление данных).

На заключительном этапе осуществляется презентация, защита, оценивание и подведение итогов.

Результативность осуществления программы внеурочной деятельности «Иностранный язык через проект» определяется не только содержанием, но и формами презентации и защиты проектов.

Итоговыми мероприятиями проектной работы могут стать значимые образовательные события, такие как конференция, форум, общественно полезная

практика, выставка, предметная неделя по иностранному языку, и др. Формат и сроки проведения итоговых мероприятий объявляются заранее.

Итоговое мероприятие (событие) предполагает устную или письменную презентацию результатов своего проекта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Алгоритм и логика исследовательской работы имеют следующую последовательность интеллектуальных усилий и действий:

1 – Инициация темы. Замысел – «Это нужно/интересно/важно мне и моей группе, или обществу в целом»

2 – Актуализация проблемы. Выявление фактов, аргументов, противоречий, об исследуемом объекте - «Хочу узнать/найти/доказать/опровергнуть».

3 – Выбор направления деятельности – «Знаю, как и где найти».

4 – Определение плана проектного исследования – «Знаю, как спланировать/построить/сконструировать».

5 – Выбор средств и методов - «Знаю, как представить результаты».

6 – Работа с литературой, источникам – «Знаю, где найти».

7 – Оформление и представление проекта, результатов – «Знаю, как выполнить/представить/защитить».

В итоге интеллектуальным, культурным приобретением в процессе научно-экспериментальной работы педагогов и проектно-исследовательской деятельности учащихся является:

- умение работать самостоятельно с литературой, иными источниками, анализировать мнения, вырабатывать свой взгляд;

- приобщение к научным ценностям, культурному опыту людей;

- освоение универсальных учебных умений в методологии исследовательской творческой деятельности;

Важной частью исследовательской работы является письменное оформление результатов исследования.

Примерная тематика проектов:

Мир профессий – создание учебной фирмы.

Мир увлечений и интересов - создание коллективной интерактивной энциклопедии увлечений

Домашнее чтение – презентация прочитанных книг в разном формате (обложка, аннотация, иллюстрации, инсценировка).

Страны изучаемого языка – исследование и презентация культурного наследия, городов, традиций, виртуальная экскурсия, видео экскурсия.

Праздничная культура – презентация символов и атрибутов, инсценировка праздника.

Лингвистическая экспедиция – исследование этимологии, истории слов, словосочетаний, фразеологизмов и написание словарной статьи.

Грамматический проект – систематизация и презентация грамматических правил, исключений (морфология, синтаксис) в форме сборника таблиц, в форме электронной графической схемы.

Литература – презентация литературных произведений, съезд любимых персонажей.

Молодежные субкультуры – презентация молодежных течений, объединений, союзов в виде выступления на форуме.

Творческая мастерская – креативное письмо по проблемной тематике.

Фотопроект – иллюстративное сопровождение какой-либо продуктивной деятельности (посещение кино, театра, выставки, праздника, события).

Театр на иностранном языке – подготовка и осуществление драматизации произведения.

Методические рекомендации

Данный курс внеурочной деятельности позволяет дополнить рабочие программы по иностранному языку и обеспечить мобильность образовательного маршрута обучающихся, подготовить их к выбору профиля: определить свои интересы, способности, склонности и необходимые профессионально значимые умения на предметном, метапредметном и личностном уровне.

Проектно-исследовательская технология реализует основные приемы обучения в сотрудничестве и охватывает широкий круг тем и проблем в области.

Приступая к организации исследовательской проектной работы с учащимися на первом этапе необходимо выявить желающих провести исследование темы или проблемы. Ведущее место здесь принадлежит учителю иностранного языка, который в процессе групповой и индивидуальной работы с учеником помогает ему выбрать тему предполагаемого исследования, подобрать литературу, определять круг проблем, требующих решения.

На втором этапе реализации творческой идеи: темы исследований утверждаются и происходит распределение долей участия (при групповом проекте) или рекомендации по кураторству отдельных тем (включая учителей-предметников).

После завершения этого организационно-подготовительного этапа начинается третий этап, связанный с непосредственной работой самого ученика/учеников над

проектно-исследовательской работой под руководством учителя и при помощи консультантов.

Четвертый этап связан с поэтапным представлением творческой работы на занятиях по курсу. Эти занятия могут проходить с приглашением специалистов-консультантов.

Наиболее удачные работы рекомендуются как к участию в итоговой школьной конференции, так и в предметных олимпиадах. Здесь же учащиеся имеют возможность выступить со своими сообщениями в классах, оказывая учителю помощь в подготовке и проведении ряда занятий. Темы проектов, рекомендованных к участию в итоговой конференции учащихся, носят, как правило, междисциплинарный характер.

Итогом этой проектной работы являются мероприятие (событие), на котором публично представляются результаты проектной работы (продукт) учащихся. По ходу выполнения проекта учащиеся составляют индивидуальное портфолио творческих работ, могут сделать фотоотчет.

Критерии оценивания

Оценивание проекта, осуществляемого во внеурочной деятельности, с позиций обычной школьной отметки невозможно, так как работа над проектно-исследовательской работой предполагает значительный творческий компонент, разнообразие форматов. Автор проекта имеет право на собственное нестандартное видение проблемы.

Примерный перечень критериев выглядит так:

- Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения.
- Полнота использованной информации, разнообразие ее источников.
- Творческий и аналитический подход к работе.
- Соответствие требованиям оформления письменной (устной) части работы, предложенную учителем или учащимися.
- Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу.
- Качество проведения презентации.

Учитель выявляет степень самостоятельности, успешности и роста обучающихся по каждому из перечисленных критериев, пользуясь уровневой системой:

- 1) недостаточный уровень – не принимает участия, не справляется, помощь отвергает,
- 2) достаточный уровень – успешно выполняет, но необходима помощь взрослых или одноклассников,
- 3) высокий уровень – успешно выполняет, в помощи не нуждается, справляется самостоятельно, помогает другим.

**Индивидуальная карта-оценка учащегося, защищающего
проектно-исследовательскую работу**

| Этапы | Критерии оценки | Самооценка | Учитель | Коллеги по команде |
|------------------------|---|------------|---------|--------------------|
| Защита | Представление (15 баллов) | | | |
| | Ответы на вопросы (15 баллов) | | | |
| Процесс проектирования | Интеллектуальная активность (10 баллов) | | | |
| | Творчество (10 баллов) | | | |
| | Практическая деятельность (10 баллов) | | | |
| | Умение работать в команде (10 баллов) | | | |
| Итог | Достигнутый результат (15 баллов) | | | |
| | Оформление (15 баллов) | | | |

81 – 100 баллов – «результаты программы достигнуты в полной мере»;

65 – 80 баллов – «результаты программы в основном достигнуты»;

41 – 64 баллов – «результаты программы достигнуты не полностью»;

менее 40 баллов - «результаты программы не достигнуты».

С критериями оценивания учащиеся знакомятся заранее, в самом начале работы над проектно-исследовательской работой. Они могут сами предложить какие-либо дополнительные критерии.

Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектно-исследовательской работой. Кроме того, зная заранее, как именно его работа будет оцениваться, автор работы может, улучшая отдельные характеристики своего исследования, повысить свой результат или, не имея такой возможности, быть готовым к более низкой оценке. В любом случае структура полученного балла будет понятна учащемуся. (Критерии обсуждаются, и участники исследования вносят свои предложения, если это необходимо)

Условия успешности проектно-исследовательской деятельности:

- четкость и конкретность постановки цели проекта;
- посильность и доступность задач и планируемых результатов;
- распределение ролей и ответственности во временном режиме

Метод проектно-исследовательской деятельности формирует некоторые личностные качества, которые развиваются в конкретной деятельности. В первую очередь это относится к групповым исследованиям, когда работает небольшой коллектив и в процессе совместной деятельности появляется совместный продукт (результат) труда. К таким качествам можно отнести:

- умение работать в коллективе;
- умение брать ответственность за выбор, решение;
- умение разделять ответственность;
- умение анализировать результаты деятельности;
- способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела).

Описание места предмета в учебном плане:

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебного часа в неделю.

Возраст детей 12-13 лет.

Режим согласно учебному расписанию.

Ожидаемый результат: хороший уровень коммуникативной компетенции, приобщение школьников к культуре и реалиям англоговорящих стран. Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

Описание ценностных ориентиров:

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются: дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие учащихся, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции, а также снимается психо-эмоциональное напряжение.

Учебно - тематический план

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Часть 1. Подготовительный этап | 10 |
| 2. | Часть 2. Этап основной проектно-исследовательской деятельности. Практические работы 1-9 | 20 |
| 3. | Часть 3. Заключительный этап | 4 |
| | | Итого: 34 часа |

Методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками.
2. Интерактивная доска/экран
3. Школьная доска