

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Эрудит»
интеллектуального направления
для 6 класса**

На 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам проектной и исследовательской деятельности составлена на основе:

- Государственного стандарта основного общего образования;
- Методического пособия Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. «Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы» / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2008.
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 555 «Белогорье» в соответствии с:
 - нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» для 5-9 кл;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
 - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Учебным планом ГБОУ школы № 555 «Белогорье» на 2022-2023 учебный год.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий, которые отражены в Основной образовательной программе основного общего образования ГБОУ школы № 555 «Белогорье».

Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности обучающихся, гибкой организации процесса обучения с учетом индивидуальных способностей и интересов. При написании проекта наряду с научной (познавательной) стороной содержания всегда присутствует эмоционально-ценностная (личностная), деятельностная и творческая сторона. Именно эмоционально-ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и насколько самостоятельно он выполнен.

В работе над проектом в учебном процессе, учащиеся овладевают комплексом умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией; учатся приобретать новые знания, а также интегрировать их.

Существенными особенностями этого метода являются субъективность школьника, диалогичность, креативность, конкретность, технологичность и самостоятельность учащихся. Кроме того, работа над проектом воспитывает обязательность, ответственность и взаимопомощь.

Учебные проекты могут быть выполнены в контексте научно-познавательной, практико-преобразующей, коммуникативной, художественно эстетической деятельности человека.

Проект - идеальный образ того, чего нет, но что может или должно быть создано здесь и сейчас, что фактически изменяет ситуацию обязательно в позитивном направлении или содержании.

Метод проекта - это система обучения (технология) при котором учащиеся приобретают знания и умения в процессе жесткого планирования педагога и неукоснительного исполнения учащимися постоянно усложняющего в основном практических знаний, так называемых проектов.

Педагогическое проектирование - это ценностно-ориентированная, глубоко мотивированная, высокоорганизованная, целенаправленная профессиональная деятельность по изменению педагогической деятельности.

Занятия направлены, прежде всего, на воспитание самостоятельности, инициативы, активности обучающихся. Главной задачей педагога становится не передача знаний в готовом виде, а организация учебной деятельности учащихся таким образом, чтобы значительную их часть они приобрели самостоятельно, в ходе выполнения поисковых заданий, решения проблемных ситуаций, проектной деятельности. Работа над проектом позволяет ребятам действовать самостоятельно, позволяет научить учиться. При работе над

проектами у учеников формируются навыки самостоятельной работы, навыки работы в группе, ребята учатся работать с различными источниками информации.

Актуальность программы заключается в том, чтобы ввести воспитанников в сложный и увлекательный мир русской речи, показать слово как бы изнутри, вскрыть таящиеся в нём возможности, что способствует развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе. Потребность проникновения в глубину слов обусловлена всё чётче проявляющейся проблемой современной речевой культуры.

Данная программа является попыткой научить детей видеть и слышать слово, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение или играло своими выразительными оттенками. Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Практическая значимость.

Учащиеся среднего звена совершенствуют свои знания, умения и навыки по русскому языку. Учатся писать реферат, отзыв, рецензию, проект.

Итогом работы является участие школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня, создание учебно-исследовательских проектов (индивидуальных и групповых), защита их внутри группы и на уровне школьного НОО.

Перспективность данного курса заключается в том, что предполагается дальнейшее расширение темы от слова к словесности, от написания реферата к исследовательской деятельности и созданию проекта.

Формируя коммуникативную компетенцию воспитанников, программный курс развивает способность к собственному речетворчеству, учит творческому употреблению родного языка.

Творческие работы, проектная деятельность, коллективная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы занятий, должны быть ориентированы на то, чтобы обучающийся получил широкую практику работы с различными текстами.

Вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская программа) – модифицированная.

Цель и задачи программы.

Цель – расширение лингвистического кругозора; приобщение к языковым ценностям; увеличение словарного запаса; формирование общей языковой культуры; развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности

Задачи:

1) развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду; закрепление уже изученных лингвистических терминов;

2) развитие навыков самостоятельной поисковой работы; знакомство с новой лексикографической терминологией;

3) способность школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу; развитие умения работать со словарем;

4) научить культуре работы с архивными публицистическими материалами развитие навыка поиска лингвистической информации;

5) формирование стремления бороться за чистоту и красоту русского языка;

6) формирование умения самостоятельного лингвистического исследования и наблюдения над художественным текстом;

7) составление отзыва, рецензии, реферата, проекта.

Требования к результатам освоения курса

Личностные действия

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате работы по программе курса

Учащиеся узнают:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;

- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных поборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Формы и средства контроля и оценки результатов

Формы подведения итогов реализации программы:

- рефераты;
- защита проектных и исследовательских работ;
- презентации.

Этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь:

Разделы программы изложены в логической последовательности. Каждый последующий раздел связан с предыдущим. Программа реализуется в течение одного учебного года.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Возраст обучающихся 12-13 лет. Это возраст, когда развивается отношение к Родине, родному языку, формируется личностная манера поведения и желание внести свой вклад в какую-нибудь сферу деятельности. Каждый ребенок пытается найти свое место в коллективе, продемонстрировать свои возможности и таланты, участие в работе кружка дает возможность самореализации через участие в коллективной творческой деятельности.

Обучающиеся участвуют во внеклассных мероприятиях по русскому языку и литературе, в проектной деятельности, в олимпиадах и конкурсах по русскому языку.

Режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю.

Программа рассчитана на 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Интерес воспитанников поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление отзывов, рецензий, рефератов, проектов.

Содержание программы

1. Введение (3ч). Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность.

Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. Реферат как научная работа (5ч). Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Практическая работа № 1. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

3. Способы получения и переработки информации (5 ч). Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Практическая работа № 2. Использование каталогов и поисковых программ.

4. Проект (20 ч). Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Практическая работа № 3. Работа над проектом.

Исследовательская работа Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Практическая работа № 4. Работа над введением научного исследования.

Практическая работа № 5. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

6. Публичное выступление (1ч). *Практическая работа №6.* Публичное выступление.

Календарно - тематическое планирование

Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
		теория	практика

1.Введение. Цели и задачи программы. План работы	1 ч.	1 ч.	
2.Научная деятельность. Образование как ценность.	1 ч.	1ч.	
3.Роль науки в развитии общества.	1 ч.	1 ч.	
4.Реферат как научная работа	1 ч.	1 ч.	
5.Структура учебного реферата.	1ч.	1 ч.	
6.Этапы работы.	1 ч.	1 ч.	
7.Критерии оценки.	1 ч.	1 ч.	
8.Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы	1 ч..	1ч	
9.Способы получения и переработки информации.	1 ч.	1 ч.	
10.Виды источников информации	1 ч.	1 ч.	
11.Использование каталогов и поисковых программ	1 ч.		1 ч.
12.Отзыв	1 ч.	1 ч	
13.Рецензия.	1ч.	1 ч	
14.Особенности и структура проекта	1 ч.	1 ч	.
15.Виды проектов.	1 ч.	1 ч	
16.Этапы проекта.	1 ч.	1 ч	
17.Критерии оценки	1 ч.	1 ч	
18.Ресурсное обеспечение	1ч.	1ч.	
19.Осознание мотива деятельности.	1ч.	1 ч	
20.Индивидуальная и групповая формы работы над проектом.	1ч.	1 ч	
21.Составление плана работы.	1ч.	1 ч	.
22.Сбор материалов, информации.	1ч.	1 ч	.
23.Выбор формы реализации проекта.	1ч.	1 ч	
24.Самооценка своей деятельности..	1ч.	1 ч	
25.Взаимное оценивание.	1 ч.		1 ч.
25.Оформление проекта в выбранной форме.	1ч.	1 ч	
27.Защита проекта в индивидуальной форме	1ч.	1 ч.	
28.Защита проекта в индивидуальной форме	1 ч.		1 ч.
29.Защита проекта в коллективной форме.	1 ч.	1 ч.	
30.Защита проекта в коллективной форме	1ч.		1 ч.
31.Включение в дискуссию; отстаивание своей позиции	1ч.	1ч.	
32.Формы продуктов проектной деятельности..	1ч.	1 ч	.

33.Презентация проекта. Очное выступление.	1ч.		1 ч.
34.Итоговое тестирование	1ч.		1ч
Итого:	34 ч.	28 ч.	6 ч.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание предмета	Основные виды внеучебной деятельности обучающихся	Способы реализации
Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. Определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах.	Урок изучения нового материала. Лекционные занятия
Реферат как научная работа.	Собирают материал в дополнительной литературе, Интернете, подбирают иллюстративный материал.	Практическая работа..
Способы получения и переработки информации	Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	Работа в малых группах
Проект.	Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта	Проблемные беседы, сообщение дополнительного материала; Уроки-практикумы.
Исследовательская работа	Осуществляют: анализ ресурсов. Выполняют запланированные действия самостоятельно, в паре. Учатся интервьюировать. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в результате исследования.	Познавательные беседы, Уроки-практикумы.
Публичное выступление.	Осуществляют защиту проекта. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу. Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения по теме, собственное мнение.	Презентации работ

Методическое и материально-техническое обеспечение курса

Кабинет для проведения аудиторных занятий, библиотека, кабинет информатики.

Информационно-методическое (пособия, методическая литература и т.п., интернет):

- лингвистические словари и справочники, дополнительная и занимательная литература, компьютер, проектор, доступ в Интернет.

Литература

1. Вартамян, В.А. Путешествие в слово. Книга для внеклассного чтения. - М.: ООО «ТИД «Русское слово», 1999.
2. Введенская Л.А. Наш родной язык. / Л.А. Введенская, Р.Я., Саакьян. – М.: Просвещение, 1971.–143с. 1.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2008. - 176 с.
4. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 5-9 кл. - М.: Просвещение, 2009.
5. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4 . С. 52.
6. Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. / В.Г. Костомаров. – М.: Просвещение, 1975.
7. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко. – М.: Высшая школа, 1990.–158с.
8. Откупщиков Ю.В.К истокам слова. – М.: Азбука-классика, 2005.
9. Панов М.В. Занимательная орфография. - М.: Просвещение 2010.
10. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников : Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Голанова Е.И. Как возникают названия. / Е.И. Голанова. – М.: Просвещение, 1989.– 142с.
2. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. – М.: Просвещение, 1988.–207с.
3. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. / М.В. Горбаневский. – М.: Знание, 1983.–191с.
4. Горшков А.И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка /Пушкин в истории русского языка.// А.И. Горшков. – М.: Просвещение, 1993.–175с.
5. Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Просвещение, 1991.–220с.
6. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.– М.: Просвещение, 1988.–205с.

7. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – Л.: Просвещение, 1990.–252с.
8. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов. – М.: Просвещение, 1982.–190с.
9. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко. – М.: Высшая школа, 1990.–158с.
10. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов. – М.: Просвещение, 1988.–171с.
11. Постникова И.И. Фонетика – это интересно. / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая. – М.: Просвещение, 1992.–95с.

Использование каталогов и поисковых систем.

12. Российские каталоги:
13. <http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов Рунета, <http://www.potal.edu.ru> -
14. Федеральный портал «Российское образование», <http://school.holm.ru> - Школьный мир: каталог образовательных ресурсов. Поисковые системы