

## **Аннотация к программе ВУД 5 класса ГБОУ школы №555 «Белогорье»**

Предлагаемая программа ВУД предназначена для учащихся 5 «Г» класса ГБОУ школы «Белогорье» с углубленным изучением английского языка.

Данная программа предполагает использование УМК «Английский язык. 5 класс» линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V–IX классы. Программа базируется на коммуникативно-когнитивном, личностно-ориентированном и деятельностном методологических принципах.

Программа включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю.

При создании программы учтены психологические особенности возрастной группы учащихся, что нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Данная программа может быть использована, в том числе, при дистанционном обучении.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Жизнь Британии»  
обще-интеллектуального направления  
для 5 «Г» класса  
на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург  
2022

## Пояснительная записка

Программа «Жизнь Британии» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся средней школы.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Практическая значимость данного курса заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных учащимися на уроках английского языка, в возможности применения знания в неформальной обстановке.

Основные функции иностранного языка как школьного учебного предмета заключаются в развитии общей речевой способности школьника в его самом элементарном языковом познании, в формировании и развитии способностей и желания использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре. Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения.

Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта третьего поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 5 класса. Рассчитана программа на 68 учебных часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям с целью проведения регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: занятия по данной программе проводятся в форме урока, ограниченного временем (40 мин.) в системе целого учебного дня 2 раза в неделю.

Место проведения: кабинет, актовый зал, компьютерный класс.

Особенности набора детей – учащиеся 5 класса. Количество обучающихся – 8-15 человек.

Формы занятий – в форме игры, беседы, урок-фестиваль, урок-соревнование.

Огромное значение имеет организация урока. Во избежание усталости и перегрузки детей необходимо строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ. Развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учащихся способствуют:

1. Индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки, рациональное распределение ее по времени.
2. Смена видов работ: самостоятельная работа, чтение, письмо, слушание, ответы на вопросы, инсценировки песен, творческие задания, “мозговой штурм”.
3. Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание и поиск ошибок; разноуровневые задания.
4. Физкультминутки, игровые паузы (драматизация диалогов, текстовых отрывков), зрительная гимнастика и, конечно, эмоциональную разгрузку.
5. Fingerplays направленные на снятие психоэмоционального напряжения, снятие лексических и фонетических трудностей.

Учитывая данные факторы при проведении внеурочной деятельности можно избежать утомления учащихся, свести к минимуму учебный стресс, помочь достичь хороших результатов в учебно-образовательном процессе.

Рациональное чередование видов деятельности помогает избежать снижения внимания, усталости. Разнообразие типов взаимодействия на уроке обеспечивает активный стереотип поведения учащихся на занятии и снимает усталость, делает его более эмоциональным, продуктивным и насыщенным.

Современные технологии, актуальные темы, представленные программой образования способствуют тому, что учащиеся узнают много интересного и полезного для того, чтобы быть здоровыми. Получают правильный пример здорового образа жизни, знакомятся с информацией о вредных и полезных для здоровья привычках, о том, как в других странах мира люди сохраняют свою форму, чем отличаются русские в своих привычках в отношении здоровья от других народов, о питании, диете и т.д.

Для организации благоприятного климата на занятиях английского языка, для более эффективного достижения практических, общеобразовательных и развивающих целей, поддержания мотивации учащихся необходимо использовать здоровьесберегающие технологии. Важное место в этом процессе занимает релаксация, которая позволяет детям расслабиться, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала. Для релаксации могут быть использованы различного рода движения, игры, пение, танцы. При ее проведении не надо ставить перед учениками цель запомнить

языковой материал. Релаксация должна освобождать ученика на какое-то время от умственного напряжения.

Такая форма релаксации как зарядка с использованием движений, песен, рифмовок, танца основана на том, что мышечное движение снимает умственное напряжение, а музыка и слово, выступая в единстве, воздействуют на чувства и сознание детей. Особенно это важно для детей, у которых наблюдаются нарушение чувства ритма и темпа, скованность движений, общая моторная неловкость.

Одной из важнейших форм обучения является игра. Но не игра на личное или командное первенство, не конкурсы, требующие мобилизации умственных сил, а игра, которая способствует отдыху, вызывает положительные эмоции, легкость и удовольствие. Она создает атмосферу отвлеченности и снимает напряжение у детей.

### **Цель программы:**

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **Развивающие**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

### **Воспитательные**

- совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

### **Общая характеристика курса**

В системе общего образования основной школы новый ФГОС-3 был акцентирован на точность в отношении предметных областей и глубины погружения в каждый предмет, индивидуальные особенности учащегося, развитие мыслительных процессов и практических навыков, личностное развитие школьников.

Структура занятий учитывает не просто научные и иные тенденции, но и патриотическое, экологическое, финансовое, лингвистическое и иное развитие учеников. При том, при погружении во все предметы акцент будет делаться на отечественных особенностях, захватывая частично или обзорно международные аспекты (в рамках конкретной темы).

Обучение в средней основной школе призвано развивать не только интеллектуальные, но и творческие способности учащихся: мышление, логика, исследовательская деятельность,

индивидуальная и коллективная работа, самоорганизация и самообучение и пр. Данные параметры призваны развить самостоятельность, ориентацию в информационном поле и пр.

В качестве основных принципов программы выступают:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Личностно – ориентированный характер обучения.
4. Обучение устным формам общения.
5. Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей.
6. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

**Учащиеся** должны знать/понимать:

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

### **Место предмета в учебном плане**

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данная программа рассчитана на 68 часа из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Возраст детей 11-12 лет.

Режим согласно учебному расписанию.

Ожидаемый результат: хороший уровень коммуникативной компетенции, приобщение школьников к культуре и реалиям англоговорящих стран. Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

### **Описание ценностных ориентиров**

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на занятиях, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются: дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции, а также снимается психо-эмоциональное напряжение.

### **Учебно - тематический план**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	<b>Модуль № 1 Тема: “Health and body care”</b>	23
2.	<b>Модуль № 2 Тема: “Sports and games”</b>	23
3.	<b>Модуль № 3 Тема: “Shopping”</b>	22
	Итого	68

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования личностных, предметных и мета-предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).
- сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию
- сформированность УУД
- сформированность социальных компетенций

#### ***Метапредметные результаты:***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение лингвистического кругозора;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- эмоциональное раскрепощение, снятие языкового барьера.

***Предметные результаты:***

- формирование лексических навыков;

- формирование грамматических навыков;

- развитие речевых умений.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Методическое и материально-техническое обеспечение курса**

1. Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками.
2. Интерактивная доска/экран
3. Школьная доска

