

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Удивительный мир слов»
общекультурного направления
4 класс
на 2021-2022 учебный год**

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

«Удивительный мир слов» - программа для младших школьников, в содержании которой рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Освоение данной программы создает условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку как важного компонента языковой культуры.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение *цели*: осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения, формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека, знакомство с нормами языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач и овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Задачи:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие познавательного интереса к русскому языку;
- включение обучающихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Специфика программы по внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» Л.В. Петленко, В.И. Романовой заключается в том, что она предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и входит в систему УМК «Начальная школа XXI века». Оригинал программы представлен в сборнике программ внеурочной деятельности издательством «Вентана-Граф» в 2014 году под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Общая характеристика программы

Программа представляет систему линейного курса, носит культурологическую направленность. Она предназначена для обучающихся 4 класса в объеме 34 занятия в учебный год (одно занятие в неделю), она дополняет и расширяет содержание отдельных тем

предметной области «Филология» за счет углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Содержание программы по внеурочной деятельности строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение данной программы в разнообразной индивидуальной и групповой работе (познавательные и исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные УУД:

- Формировать социально-ориентированный взгляд на мир, знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение.
- Формировать способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении.
- Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем, обнаруживать и *формулировать* нравственную *проблему*.
- Учиться *планировать* свою деятельность во внеурочное время.
- *Высказывать* свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения задачи.
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других людей.
- *Вступать* в беседу во внеурочной деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
1.	Поиграем со звуками, словами и предложениями	7	2	5
2.	Пора действовать!	14	5	9
3.	Чистые слова	4	2	2
4.	Прочные связи	5	2	3
5.	Любимые игры со словами	4	0	4
	Итого	34	11	23

Содержание программы

Поиграем со звуками, словами и предложениями. Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Пора действовать! Глагол в языке и речи. Особенности текста повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чем может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы синонимы и глаголы антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Числа и слова. Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имен числительных. Исправление речевых ошибок.

Прочные связи. Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетание с типом связи примыкание.

Материально-техническое обеспечение и средства обучения

- Компьютер
- Проектор
- Мультимедийная доска
- Принтер
- Сканер
- DVD, CD, MP3

Литература для учителя

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
2. Аржакаева Т. Психологическая азбука для первоклашек. Развивающие уроки./Школьный психолог № 13,2000
3. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М.: Рост,1998
4. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
5. Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008
6. Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение,1990
7. Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО,2009
8. Ладыженская Т. А. Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.:Просвещение,1995.
9. Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
10. Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.:Издат-школа,1998
11. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
12. Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово,2000
13. Люстрова З. Н. Друзьям русского языка. – Ш: Знание,1982
14. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка.- СПб: «Речь»,2002
15. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
16. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
17. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и отдых: русский язык. Ярославль: Академия развития, 1997

Литература для детей

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
2. Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
3. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
4. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
5. Полякова А. В. Превращения слов: книга для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение ,1991
6. Сказки, загадки. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т 1-4 – М: Русский язык,1981
7. Чуковский К.И. Стихи и сказки. От двух до пяти/Предисловие В. Смирновой. – М.: Детская литература, 1981