

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 555  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 555 «Белогорье»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол №

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 555  
«Белогорье» Приморского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.В. Андреева  
Приказ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Развитие»»  
общекультурного направления  
4 «А» класс  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Мартынова С.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие» разработана на основе программ начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «развитие грамотности», появилось понятие «функциональная грамотность». **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность

есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Срок реализации – 1 год.

Программа рассчитана на 34 учебные недели, по 1 занятию в неделю. Всего – 34 часа.

Весь курс состоит из 4 блоков (по 8 часов) :

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- компьютерная грамотность
- грамотность в естественных науках

### **Цель:**

формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

### **Задачи:**

-формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;

-формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;

-формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;

-содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.

-мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

### **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

#### **Предметные:**

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие,
- форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной,
- научно-популярной литературы, периодических изданий для младших

школьников;

- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования
- внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии
- с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов
- самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически
- оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

### **Метапредметные**

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям; Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыка поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи. Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;

#### **Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Видов организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других

людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные:**

- знания об истории русского языка,
- рассматривать памятники древней письменности,
- знакомиться с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
- осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

## Календарно-тематическое планирование

Разделы программы	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемые результаты	Количество часов	Даты проведения	
					по плану	по факту
	Определение основной мысли и главной темы произведения	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);</li> </ul>	1		
	Определение авторской позиции в художественном тексте	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию, представленную на рисунке;</li> <li>- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;</li> <li>- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</li> </ul>	1		
	Как понимать информацию содержащуюся в тексте	Беседа Творческая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>- наблюдать за функцией и ударением в слове;</li> <li>- контролировать правильность постановки ударения в словах;</li> <li>- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</li> </ul>	1		
	Как преобразовать текстовую информацию	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию, представленную на рисунке;</li> <li>- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;</li> </ul>	1		

			- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);			
Работа с текстом. Виды текстов.	Игра		- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; - сравнивать произношение гласных и согласных звуков; - находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.	1		
Учебный текст как источник информации	Игра		- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; - анализировать информацию, представленную на рисунке; - наблюдать за функцией и ударением в слове; - контролировать правильность постановки ударения в словах; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);	1		
Составление плана на основе исходного текста	Игра		- сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; - интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;	1		
Создание собственных текстов	Беседа Практическое занятие		- интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; - наблюдать использование строчных и	1		

			прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.			
	Выполнение творческой работы	Пректная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;</li> <li>- наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.</li> </ul>	1		
	Применение чисел и действия над ними	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;</li> <li>- наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.</li> <li>- анализировать информацию, представленную на рисунке;</li> </ul>	1		
	Сюжетные задачи	Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита,</li> <li>- делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;</li> </ul>	1		
	Задачи на взвешивание	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;</li> <li>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</li> </ul>	1		
	Логические	Беседа	- составлять устно небольшое монологическое	1		

	задачи		высказывание с помощью заданных языковых средств; - воспринимать на слух и понимать информационный текст; - сравнивать толкование слова в различных словарях;			
	Задачи от мудрецов	Беседа	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; - самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; -оценивать правильность выполнения действий,	1		
	Наглядная геометрия	Беседа	- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; - составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; - воспринимать на слух и понимать информационный текст;- -оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.	1		
	Наглядная геометрия	Круглый стол	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; - воспринимать на слух и понимать информационный текст; - сравнивать толкование слова в различных словарях;	1		
	Комбинированные задачи	Беседа Игра	- моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о	1		

			<p>происхождении выбранного слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;</li> <li>- наблюдать образование слов в русском языке;</li> </ul>			
Таблицы, диаграммы, графики.	Беседа		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать образование слов в русском языке;</li> <li>- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями.; устанавливать словообразовательные связи данных слов;</li> </ul>	1		
Движение и взаимодействие частиц	Беседа Практическое занятие		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;</li> <li>- наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;</li> </ul>	1		
Работа над текстом «Воздух и его свойства»	Творческая работа		<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);</li> <li>- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;</li> </ul>	1		
Работа над текстом «Углекислый газ в природе»	Практическое занятие		<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;</li> <li>- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</li> </ul>	1		
Работа над текстом «Вода. Уникальность воды»	Творческая работа		<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;</li> <li>- самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;</li> <li>- наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;</li> </ul>	1		
Работа над	Проектная		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать пары слов, связанные</li> </ul>	1		

	текстом « Уникальность планеты Земля»	деятельность	словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; - анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; - наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова; - взаимодействовать и договариваться в процессе игры;			
Имя числительное	Работа над текстом « Уникальность планеты Земля»	Беседа	- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;	1		
	Выполнение творческой работы	Игра	- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;	1		
	Как появились деньги	Беседа Творческая работа	- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;	1		
	Деньги в разных странах	Беседа	- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;	1		
	Деньги настоящие и ненастоящие	Игра	- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; - самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.	1		

Как разумно делать покупки	Беседа Практическое занятие	- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;	1		
Кто такие мошенники	Беседа	- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;	1		
Личные деньги	Игра	- оценивать уместность использования слов в тексте; - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;	1		
Сколько стоит «свое» дело	Беседа Творческая работа	- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;	1		
Выполнение творческой работы	Игра	- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; - оценивать уместность использования слов в тексте; - наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;	1		
Итоговое занятие	Проектная деятельность	- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;	1		



## Информационно-методическое обеспечение

### *Литература для учителя*

- Банщикова Г.И., Черняева В.Д. Развитие речи. Учебное пособие для первого класса начальной школы. – СПб: «Папирус», 2000.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом.- М.: Просвещение, 1983.
- Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа.-М.: ВАКО, 2004.
- Голуб И.Б. , Ушаков Н.Н. Путешествие по стране слов: Кн. для учащихся нач.классов.- М.: Просвещение, 1991.
- Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
- Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
- Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
- Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
- Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
- Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение,1990
- Люстрова З. Н. Другам русского языка. – Ш: Знание,1982
- Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.:Издат-школа,1998
- Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово,2000
- Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008
- Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО,2009
- Ладыженская Т. А.Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.:Просвещение,1995.

### *Литература для детей*

- Сказки, загадки. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
- Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
- Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987

- Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение, 1981

### Электронные образовательные ресурсы.

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>