

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я петербуржец»  
общекультурного направления  
для 4 классов  
на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург

2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – петербуржец» составлена с учётом требований нового федерального государственного образовательного стандарта. Данная программа разработана на основе авторской программы по краеведению для учащихся средней школы Л.К. Ермолаевой и программы по школьному курсу «История и культура Санкт-Петербурга» Е.В. Дмитриевой.

Важность познавательных занятий трудно переоценить, поскольку они помогают ребятам пополнить багаж знаний, полученных на уроках, но и открывают новые стороны в изучении родного города.

*Педагогическая целесообразность* данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников навыков восприятия окружающего мира с точки зрения изучения истории и культуры города с использованием различных видов занятий и посещения музеев, исторических мест Санкт-Петербурга, что бесспорно дополняет успешное художественно-эстетическое развитие ребёнка.

*Актуальность данной программы* связана с необходимостью организации внеурочной деятельности обучающихся 4 классов в условиях ФГОС ООО, обусловлена возросшим интересом к историко-культурному наследию родного города, расширением их знаний и кругозора.

### ***Цель программы:***

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

### ***Задачи:***

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- воспитание любви к своей Родине;

- воспитание культуры общения;
- начало формирования потребности в саморазвитии и самореализации;
- развитие деловых качеств школьников: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

### **Общая характеристика программы**

Программа представляет систему линейного курса, носит культурологическую направленность. Она предназначена для обучающихся 4 класса в объеме 34 занятий в учебный год (одно занятие в неделю).

Внеурочная деятельность по программе «Я – петербуржец» предоставляет систему индивидуального педагогического воздействия на формирование эстетических навыков обучающихся, сопровождающую структуру углублённых практических занятий.

Данный курс, включает в себя материал, дающий младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, развивающего на островах дельты реки Невы по воле Петра I. Темы выстроены таким образом, чтобы учителям начальных классов или родителям можно было пройти с детьми по городу и увидеть всё, о чём упоминалось в курсе данной программы.

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются эстетические, культурные, познавательные, творческие и воспитательные задачи.

Основная часть программы включает теоретические вопросы, а вариативная часть программы предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть творческие работы, проектная деятельность, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Форма проведения занятий варьируется, могут в рамках одного занятия сочетаться разные виды деятельности:

- лекция
- практическое занятие
- экскурсия
- наблюдения
- презентация
- конкурс
- работа с портфолио
- самостоятельная работа (индивидуальная, в парах, групповая)
- творческая работа
- проектная деятельность

## Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

### *Личностные*

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

*Обучающиеся получают возможности для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

### *Метапредметные*

*Обучающиеся научатся:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Обучающиеся получают возможность:*

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные***

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получают возможность:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные***

*Обучающиеся научатся:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получают возможность:*

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### ***Предметные***

*В ходе реализации программы у обучающихся сформируется:*

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;

- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

*Обучающиеся научатся:*

- находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;

- решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);

- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

- объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
1.	Петербург XIX века	14	4	10
2.	Пригороды Петербурга	11	4	7
3.	Петербург XX века	4	1	3
4.	Создание проекта «Мой родной город»	5	1	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

### Содержание программы

#### 4 класс

Петербург в начале 19 века. Пушкинский Петербург. Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков. Доходные дома. Эkleктика. Петербург на рубеже 19-20 веков. Стилb модерн. Городская жизнь в 18-19 веках. Транспорт в Санкт-Петербурге 18-19 веков. Петербург – военная столица. Чему и как учили детей в Петербурге 19 века.

Пригороды Санкт-Петербурга. Стрельна. Петергоф. Большой дворец и фонтаны Петергофа. Ломоносов (Ораниенбаум). Пушкин (Царское село). Павловск. Гатчина. Архитектура Петрограда - Ленинграда. Конструктивизм. Ленинград - город-герой. Викторина.

Проектная деятельность по теме программы.

## **Материально-техническое обеспечение и средства обучения**

- Компьютер
- Проектор
- Мультимедийная доска
- Принтер
- Сканер
- DVD, CD, МПЗ

При реализации программы используются такие **средства** обучения как:

- наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- печатные (книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т. д.);
- демонстрационные (макеты, модули, стенды - во время проведения экскурсий);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные, универсальные энциклопедии).

### **Литература для учителя**

1. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Чудесный город. Петербургская тетрадь СПб АО «Норинт», 1996.
2. Дмитриева Е. В. СПб Выпуск первый. Пособие по истории города с вопросами и заданиями СПб. Учитель и ученик: корона принт 2003.
3. Никонова Е. А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие.- СПб.: ИД «Паритет», 2005.
4. Дмитриева Е. В. СПб Программно- методические материалы СПб.:Корона принт, 2004
5. Ермолаева Л. К., Прогулки по Петербургу. Вып. 2 Здесь будет город- Санкт-Петербург. Химия,1996.
6. Ефимовский Е. С. Петербург в загадках. СПб.: ЗАО «Норинт», 2003.

### **Литература для детей**

1. Алифанова Г.С. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. - СПб.: Паритет, 2005.
2. Авсеенко В.Н. История города Санкт-Петербурга в лицах и картинках.- СПб.: Паритет, 2000.
3. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга.- СПб.: Норинт,1997.
4. Канн П.Ю. Прогулки по Петербургу.- СПб.: Палитра.
5. Ефимовский Е. С. Петербург в загадках. СПб.: ЗАО «Норинт», 2003
6. Георгиев И.И., Исаченко В.Г. Санкт-Петербург: занимательные вопросы и ответы. СПб.: Паритет,1997.
7. Нестеров В.В. Альбом. Львы стерегут город.- Л.: Художник,1973.