

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ НАУКА»
3 КЛАССЫ
на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности курса «Занимательная наука» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. на основе примерных программ по внеурочной деятельности, авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов.

«Занимательная наука» - программа для младших школьников, в содержании которой рассматривается волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Данная программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно – нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- наличие в современном мире безграничного информационного пространства, уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.
- Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.
- При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Новизна программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательная наука» заключается в том, что любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства. Предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательная наука» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей **цели**:

- формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научнопопулярной литературы.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением окружающего мира в начальной школе, направлена на достижение следующих **задач**:

- формировать представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- обучать учащихся работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой.
- развивать воображение и эмоциональную сферу учащихся.

В целом преподавание курса «Занимательная наука» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в последующих классах.

В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, геологии, биологии, экологии. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с теми или иными научными открытиями, судьбами ученых.

Как уже отмечалось, организация работы с различного рода детской познавательной литературой должна быть постоянно в центре внимания учителя. Не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Это рассматривание окаменелостей — остатков ископаемых организмов, работа с готовыми гербариями и коллекциями насекомых, рассматривание образцов минералов и горных пород, овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая.

с использованием овощей и дикорастущих трав. Предусмотрена также работа географическими картами. Это следует делать не только при знакомстве с историей географических открытий, но и при изучении других вопросов курса (история открытия удивительных растений и животных, родина комнатных растений и экзотических фруктов, области распространения интересных насекомых, животный мир океанов и т. д.). Помимо имеющихся в школе настенных карт, целесообразно использовать географические атласы для младших школьников.

Формы и методы обучения: поисковые и научные исследования, круглый стол, клубное мероприятие, игра. Значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению обучающихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
	Тайны за горизонтом	4	3	1
1	Тайны за горизонтом. Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки.	1	1	1
2	Тайны за горизонтом. Экспедиция Д. Кука. Работа с картой.	1		
3	Тайны за горизонтом. Покорение Северного и Южного полюса.	1	1	
4	Тайны за горизонтом. Открытия русских путешественников. (А. Никитин, Н. М. Пржевальский)	1	1	
	Жили-были динозавры... и не только они.	6	3	3
5	Вводное занятие. Раскрытые и нераскрытые научные загадки.	1	1	1
6	Жили-были динозавры... и не только они. Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.	1	1	
7	Жили-были динозавры... и не только они. Как изучают прошлое Земли.	1	1	
8	Жили-были динозавры... и не только они. Картины развития жизни на нашей планете.	1		
9	Жили-были динозавры... и не только они. Практическая работа: рассматривание окаменелостей.	1		

10	Жили-были динозавры... и не только они. Виртуальная экскурсия в прошлое Земли.	1		1
	Тайны камней.	4	2	2
11	Тайны камней. Разнообразие камней.	1	1	

12	Тайны камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	1	1	
13	Тайны камней. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.	1		1
14	Тайны камней. Обыкновенное чудо – соль. Виртуальная экскурсия в геологический музей.	1		1
	Загадки растений.	5	2	3
15	Загадки растений. История открытия удивительных растений: виктории – регии. Раффлезии, сейшельской пальмы и др.	1	1	
16	Загадки растений. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	1	1	
17	Загадки растений. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	1		1
18	Загадки растений. Интересные особенности и необычное применение распространённых дикорастущих растений.	1		1
19	Загадки растений. Создание общего гербария. Виртуальная экскурсия в Ботанический сад.	1		1
	Загадки мира животных.	3	3	-
20	Загадки мира животных. История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.	1	1	
21	Загадки мира животных. Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т.д.)	1	1	
22	Загадки мира животных. Тайна озера Лох – Несс. Существует ли снежный человек? Виртуальная экскурсия в Зоологический музей.	1	1	
	Планета насекомых.	4	3	1
23	Планета насекомых. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человек.	1	1	
24	Планета насекомых. Жуки. Дровосек – титан – самый крупный жук. Скарабей – священный жук древних египтян.	1	1	
25	Планета насекомых. Бабочки. Совка – агриппа – самая крупная бабочка.	1	1	
26	Планета насекомых. Охрана насекомых. Практическая работа: рассматривание атласа насекомых.	1		1

	Загадки под водой и под землей.	5	5	-
27	Загадки под водой и под землей. Как изучают подводный мир.	1	1	
28	Загадки под водой и под землей. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.	1	1	
29	Загадки под водой и под землей. Морские цветы (актинии), звёзды, ежи и другие живые «чудеса».	1	1	
30	Загадки под водой и под землей. Жизнь в тёмных глубинах океана. Загадочный мир пещер.	1	1	
31	Загадки под водой и под землей. Виртуальная экскурсия в Музей почвоведения.	1	1	
	"Белые пятна" науки.	3	-	3
32	"Белые пятна" науки. Современные исследования в различных науках.	1		1
33	"Белые пятна" науки. Вопросы, на которые предстоит ответить науке будущего.	1		1
34	"Белые пятна" науки. Заключительная конференция.	1		1

Планируемые результаты курса

Организация внеурочной деятельности по курсу «Занимательная наука» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Результаты изучения курса представлены следующим образом: предметные; метапредметные; личностные.

К концу изучения курса в 3 классе обучающиеся достигнут следующих результатов.

Личностные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций; умением использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, проектах, различных соревнованиях.

К концу изучения курса в 3 классе обучающиеся овладеют следующими знаниями:

- наиболее типичных представителей животного мира России,
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

К концу изучения курса в 3 классе обучающиеся научатся:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Информационно-методическое обеспечение

Список литературы для педагога

1. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 2013
2. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А. А. Плешаков,
3. А. А. Румянцев – М.: Просвещение, 2017
4. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов.

Волгоград: Учитель, 2005

Список литературы для обучающихся

1. Детские энциклопедии, справочники.
2. Географическая карта России и мира.
3. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Оборудование кабинета

1. Ученические столы и стулья.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников и дидактических материалов, пособий.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления.

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, диски.

Самостоятельно разработанные презентации.

Цифровые образовательные ресурсы

№	Название	
1	http://www.km.ru	Портал компании «Кирилл и Мефодий»
2	http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml	Изучаем животный мир - ставим опыты
3	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/	Почему и потому. Детская энциклопедия.
4	http://standart.edu.ru/ (09.03.11)	«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова