

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Удивительный мир слов»
общеинтеллектуального направления развития личности
3 класс
на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности курса «Удивительный мир слов» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе авторской программы по внеурочной деятельности Л.В. Петленко, В.Ю.Романова «Удивительный мир слов» (Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф и входит в систему УМК «Начальная школа XXI века»).

«Удивительный мир слов» - программа для младших школьников, в содержании которой рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Освоение данной программы создает условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку как важного компонента языковой культуры.

Актуальность написания данной рабочей программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания в школе и индивидуальным особенностям класса. Настоящая рабочая программа «Удивительный мир слов» разработана с учётом особенностей обучающихся 3 Б класса. В 3Б классе уровень сформированности орфоэпического, лексического, грамматического многообразия мира слов позволяет вести обучение на достаточно высоком уровне сложности (с соблюдением меры сложности), при этом осуществляя дифференцированный подход к обучающимся. В классе обучается 29 обучающихся, который владеет познавательными компетенциями на разных уровнях. Абсолютная успеваемость по предмету по итогам 2021-2022 учебного года обучения составила 78 %, качественная успеваемость – 60%. Каждый из обучающихся класса будет осваивать материал на своём уровне, в соответствии с индивидуальным темпом восприятия и усвоения материала.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т.п.);

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнооб-

разная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Программа представляет систему линейного курса, носит культурологическую направленность. Она предназначена для обучающихся 3 класса в объеме 34 занятия в учебный год (одно занятие в неделю), она дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счет углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Содержание программы по внеурочной деятельности строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение данной программы в разнообразной индивидуальной и групповой работе (познавательные и исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
	Из истории языка	3	2	1
1-2	Старые и новые слова в языке	2	1	1
3	Сокровища бабушкиного сундука	1	1	
	Загадки простого предложения	9	2	7
4	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении	1		1
5	Важные мелочи	1	1	
6	Требуется определение	1		1
7	Важные обстоятельства	1		1
8	Необходимо дополнить	1		1
9	Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж...	1		1
10	Стройтесь в ряд!	1		1
11-12	Запятые, по местам!	2	1	1
	Лабиринты грамматики	2	1	1
13	Лабиринты грамматики. Слово в грамматике.	1	1	
14	Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика	1		1
	О существительных по существу	12	5	7
15	О существительных по существу. «Лебедь белая плывет»	1	1	
16	Может ли род быть общим?	1		1
17	Как на уроках русского языка может пригодиться счет?	1		1
18	Как быть, если нет окончания?	1		1
19	Один, два, много	1	1	
20	Почему именительный падеж назвали именительным?	1	1	
21	Как «работает» родительный падеж	1		1
22	«Щедрый» падеж	1	1	
23	Винительный падеж -великий маскировщик	1		1
24	Падеж — работа	1		1
25	Любимая «работа» предложного падежа	1		1
26	Кому принадлежат имена собственные?	1	1	

	Такие разные признаки предметов	8	4	4
27	Такие разные признаки предметов. Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах	1	1	
28	«Красны девицы» и «добры молодцы»	1	1	
29	Все познается в сравнении	1		1
30	Всегда ли «умный - умнейший»: сравниваем и оцениваем	1	1	
31	Что из чего и для чего?	1		1
32	Что кому принадлежит?	1		1
33	Еще одна обязанность притяжательных прилагательных	1	1	
34	«Крокодиловы слезы»	1		1

Планируемые результаты курса

К концу изучения курса в 3 классе обучающиеся достигнут следующих результатов.

В разделе «Из истории языка» обучающиеся научатся:

- наблюдать использование устаревших слов и новых слов в тексте;
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;
- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания

В разделе «Загадки простого предложения» обучающиеся научатся:

- наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;
- устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
- наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложений;
- исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;
- осуществлять учебное сотрудничество;

- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
- составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
- оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;
- оценивать положительные качества личности одноклассников;
- создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично;
- сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
- работать с информацией, представленной в виде модели;
- соотносить схемы предложений с их моделями;
- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

В разделе «Лабиринты грамматики» обучающиеся научатся:

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;

В разделе «О существительных по существу» обучающиеся научатся:

- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;
- осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать необходимую взаимопомощь

В разделе «Такие разные признаки предметов» обучающиеся научатся:

- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;
- выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;
- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
- контролировать действия партнёра и оказывать необходимую взаимопомощь

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные:

В процессе изучения данного курса ученики получают знания:

- об истории русского языка,
- рассматривают памятники древней письменности,
- знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
- осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

Информационно-методическое обеспечение

Список литературы для педагога

1. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2014
2. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
3. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
4. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
5. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
6. Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
7. Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение,2014
8. Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2015
9. Ладыженская Т. А.Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.:Просвещение,2013

Список литературы для обучающихся

1. Чуковский К. И. Стихи и сказки. От двух до пяти/Предисловие В. Смирновой. – М.: Детская литература, 2013
2. Сказки, загадки. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
3. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
4. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
5. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
6. Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981

Цифровые образовательные ресурсы

№	Название	
1	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	http://www.ict.edu.ru	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4	http://www.school-club.ru	Школьный клуб
5	http://nachalka.info	Начальная школа
6	http://nsc.1september.ru	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое

		сентября»
--	--	-----------