

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
«Игротека»
общеинтеллектуального направления
3 Класс
на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности курса «Игротека» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

«Игротека» - программа для младших школьников, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Программа направлена на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Актуальность написания данной рабочей программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания в школе и индивидуальным особенностям класса.

Ценностными ориентирами содержания данной программы является то, что большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Игротека» носит интеллектуально-развивающий характер и направлена на осуществление следующей цели:

- развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

Задачи курса «Игротека»:

- Развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;
- Создание условий для развития логического мышления младшего школьника.
- формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов;
- формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.

Занятия по развитию познавательных способностей отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

В курс включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у обучающихся, с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Формы и методы обучения: словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические (практические задания, игры, анализ и решение ситуаций), проблемно - исследовательские. Значительное внимание в данной программе уделяется познавательной беседе, предметным олимпиадам. Основная форма проведения занятий – групповая.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
	Задания на развитие внимания	6	2	4
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1		1
2-6	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	5	2	3
	Задания на развитие памяти	10	4	6
7-11	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5	2	3
12-16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5	2	3

	Задания на развитие аналитических способностей, совершенствование воображения.	9	3	6
17-19	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	3	1	2
20-21	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	2		2
22	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	1	
23-25	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	3	1	2
	Задания на развитие логического мышления			-
26-30	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	5	2	3
31-33	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	3	1	2
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		1

Планируемые результаты курса

Организация внеурочной деятельности по курсу «Занимательная наука» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Результаты изучения курса представлены следующим образом:

предметные;

метапредметные;

личностные.

К концу изучения курса во 3 классе обучающиеся достигнут следующих результатов.

Личностные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с воспитателем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- осознание правил и норм взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практикой – ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической

грамотности и соответствующих ей компетенций; умением использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, проектах, различных соревнованиях.

К концу изучения курса во 3 классе обучающиеся овладеют следующими знаниями:

- наиболее типичных представителей животного мира России,
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

К концу изучения курса в 3 классе обучающиеся научатся:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Информационно-методическое обеспечение

Список литературы для педагога

1. Методичка для учителя. 3 класс. Холодова О.А.- М.:Росткнига, 2013
2. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: В 2 частях. Холодова О.А.- М.: Росткнига, 2013

Список литературы для обучающихся

1. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: В 2 частях. Холодова О.А.- М.: Росткнига, 2013
2. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Оборудование кабинета

1. Ученические столы и стулья.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников и дидактических материалов, пособий.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления.

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, диски.

Самостоятельно разработанные презентации.

Цифровые образовательные ресурсы

№	Название	
1	http://www.km.ru	Портал компании «Кирилл и Мефодий»
2	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3	http://nachalka.info	Начальная школа
4	http://nsc.1september.ru	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»