

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мир вокруг нас»  
Общекультурная направленность  
2 класс**

*На 2022-2023 учебный год*

Санкт-Петербург  
2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с:

- Законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Положением о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга (Протокол от 31.08.2022 Педагогического совета ГБОУ школы № 555 «Белогорье»).

Настоящий курс внеурочной деятельности имеет общекультурную направленность и предназначен для обучающихся начальной школы 2-4 классов. Программа курса рассчитана на 1 час в неделю, что соответствует 34 часам в год или 102 часам за 3 года.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного духовно-нравственного и социокультурного развития. В данной программе предпринята попытка внести вклад в формирование социальной идентичности младших школьников, осознания ими принадлежности к общности граждан Российской Федерации, готовых участвовать в различных сферах социальной жизни общества с учетом принятых в нем правил и норм поведения.

Практическая значимость данного курса заключается в закреплении и совершенствовании знаний, навыков и умений, полученных обучающимися на уроках английского языка, в возможности применения знания в неформальной и практико-ориентированной обстановке.

Реализация данной программы подразумевает включение в содержание обучения подвижных игр, упражнений для релаксации, вопросно-ответных бесед о различных аспектах культуры и социальной жизни родной страны и стран изучаемого языка, выполнение несложных заданий, направленных на совершенствование коммуникативной компетенции, в том числе с применением ИКТ (игры, викторины, поисковая деятельность). Указанные технологии работы создают условия для расширения личностного кругозора обучающихся, соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся, повышает мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.

## **Цели и задачи курса**

**Целью** данного курса является: создание условий для развития личности и создание основ творческого, познавательного, социокультурного потенциала обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» посредством деятельности на английском языке.

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект:**

- познакомить обучающихся с социокультурным портретом родной страны и страны изучаемого языка - Великобритании;
- способствовать приобщению обучающихся младшей школы к новому для них языковому миру и осознанию ими английского языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом британцев в сравнении с родной культурой в русле общекультурной направленности;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и ном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект:**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у обучающихся готовность к общению на английском языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, совершенствовать ритмико-интонационные навыки.
- развивать двигательные способности обучающихся через драматизацию и игровую деятельность.

#### **III. Воспитательный аспект:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

Ввиду того, что одной из основных задач образования по стандартам второго поколения является формирование универсальных учебных действий, в настоящей рабочей программе особое внимание уделено активным формам работы, направленным на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими не только языкового материала, но развития универсальных учебных действий:

- универсальных учебных коммуникативных действий (уметь выразить свои мысли средствами иностранного языка, работать в парах, группах, адекватно реагировать на мнение отличное от собственного);

- универсальных учебных познавательных действий (уметь ориентироваться в учебном материале, находить нужную информацию, сравнивать факты, делать выводы);

- универсальных регулятивных действий (следовать режиму внеурочной деятельности, определять план выполнения задания на занятии, осуществлять контроль, коррекцию, оценку собственной деятельности, саморегуляцию).

### Содержание курса

Необходимость формирования личности нового поколения, ориентированной на коммуникацию в многонациональном и поликультурном сообществе определили отбор в предметное содержание речи материалов о культуре, искусстве, литературе, здоровом образе жизни, совместном досуге с семьей и друзьями в родной стране и стране изучаемого языка.

Содержание обучения курса «Мир вокруг нас» ориентировано на интересы и потребности обучающихся в возрасте 8-11 лет, а также на усиление деятельного характера обучения в целом.

Отбор содержания обучения осуществлён с учётом содержания рабочих программ по английскому языку для 2-4 классов ГБОУ школы №555 «Белогорье».

### Учебно-тематический план

#### 2 класс – 34 часа

№	Наименование модуля	Тематика общения	Количество часов
1.	Волшебная страна	Кто говорит на английском языке, почему важно знать английский язык, как здороваются англичане и говорят о себе, семье, хобби и профессии, английские рифмовки и песенки	8

2.	Выше! Быстрее! Сильнее! Вместе!	Ознакомление с традициями англичан, их отношением к спорту и здоровому образу жизни, подвижные игры по спортивной тематике	8
3.	Жили-были...	Произведения детского фольклора	11
4.	Почему я веселый такой?	Распорядок дня, занятия после школы, любимые занятия, песенки и игры	7
			34

### **Формы и методы работы**

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» предусматривает реализацию в форме еженедельных практических клубных мероприятий.

При реализации программы применяются различные методы работы:

- коллективная работа при разучивании рифмовок, стихов по тематике курса, проектной работе;

- групповая и парная работа при проведении вопросно-ответных бесед о прочитанном, услышанном, увиденном, демонстрации презентаций, описании картинок и презентации рассказов о культуре, искусстве, литературе, здоровом образе жизни, совместном досуге с семьей и друзьями, решении проблемных задач.

- фронтальная и индивидуальная работа при чтении тематических текстов, проведении лексических игр по тематике курса.

Настоящая программа является вариативной и подразумевает внесение изменений и дополнений в формы и методы работы в зависимости от потребностей контингента.

### **Планируемые результаты**

**Планируемым результатом** курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для 2-4 классов является создание условий для развития личности и создание основ творческого, познавательного, социокультурного потенциала обучающихся на английском языке. Планируемые результаты освоения рабочей программы курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты:**

- обучающиеся сформируют общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- получают представление о языке, в том числе английском, как об основном средстве общения между людьми;

- познакомятся с миром зарубежных сверстников с их культурой занятий спортом и здорового образа жизни посредством английского языка;

### **Метапредметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Предметные результаты отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и представлены по сферам.:

Коммуникативная сфера

1. Речевая компетенция

Говорение

Обучающиеся научатся:

- уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста по тематике курса;

- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- вести диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию по тематике курса;

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов продолжительностью до 1 минуты, построенных на изученном языковом и речевом материале;

- понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### Чтение

Обучающиеся научатся:

– соотносить графический образ английских слов по тематике курса с их звуковым образом;

– читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

– читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не

– препятствующие решению коммуникативной задачи;

– определять тему, главную мысль, назначение текста;

– извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного);

– читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания текста.

### Письменная речь

– владеть техникой письма;

– заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать сообщение личного характера объемом до 40 слов по образцу;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

#### Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах по тематике курса;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения лексикой по тематике курса в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

#### Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий, специальный, разделительный вопросы, вопрос к подлежащему, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; обороты *there is/there are* в настоящем и прошедшем времени; модальные глаголы *can* и *must* и их эквиваленты *to be able to* и *to have to*; личные местоимения; количественные (от 200 до 1000000) и порядковые числительные; степени сравнения прилагательных; неопределенные местоимения *some* и *any*; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; изученные видовременные формы;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### 3. Социокультурная осведомленность

Обучающийся научится:



- кратко описывать особенности социальной и культурной жизни британцев;
- узнавать известных личностей мира культуры, искусства, спорта по фотографиям;
- узнавать известные сооружения общекультурной направленности (музеи, памятники, спортивные объекты, архитектурные сооружения) Великобритании по картинке или фотографии, давать их краткую характеристику;
- наизусть воспроизводить небольшие произведения детского фольклора (стихов, рифмовок, физкультуразминок) по тематике курса;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики курса.

## 2. Познавательная сфера

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## 3. Ценностно-ориентационная сфера

Обучающийся научится:

- представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям британцев посредством изучения произведений детского фольклора по тематике курса.

## 4. Эстетическая сфера

Обучающийся научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- осознавать ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами детского фольклора.

## 5. Трудовая сфера

Обучающийся научится следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Информационно-методическое обеспечение курса**

### **Список литературы для педагога**

1. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. — М., 2020.
2. Английский язык. Книга для чтения: 3 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, Т.А.Притыкина. — М., 2020.
3. Английский язык. Книга для чтения: 4 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М., 2020.
4. Верещагина И. Н., К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М., 2016.
5. Верещагина И. Н., Т.А.Притыкина Английский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. — М., 2016.
6. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. — М., 2016.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2016. – (Стандарты второго поколения).
8. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку / А.С. Комаров. – Ростов н/Д : Феникс, 2007.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2015.
10. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга (Протокол от 31.08.2018 №6 Педагогического совета ГБОУ школы № 555 «Белогорье»).
11. Пучкова Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2015.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. — М., 2020.

2. Английский язык. Книга для чтения: 3 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, Т.А.Притыкина. — М., 2020.
3. Английский язык. Книга для чтения: 4 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М., 2020.
4. Верещагина И. Н., К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М., 2016.
5. Верещагина И. Н., Т.А.Притыкина Английский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. — М., 2016.
6. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. — М., 2016.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Аудио-приложение к УМК  
<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>
2. Прочие цифровые ресурсы  
<http://www.learningapps.org>  
<http://www.fun4child.ru/>  
<http://skazka.bombina.com/>  
<http://kids.dnschool.ru/>  
<http://elf-english.ru/>  
<http://english-online.ucoz.ru/>  
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

