

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я – Петербуржец»  
духовно-нравственное направление  
для 2 классов  
на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург

2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – петербуржец» составлена с учётом требований нового федерального государственного образовательного стандарта. Данная программа разработана на основе авторской программы по краеведению для учащихся средней школы Л.К. Ермолаевой и программы по школьному курсу «История и культура Санкт-Петербурга» Е.В. Дмитриевой.

Важность познавательных занятий трудно переоценить, поскольку они помогают ребятам пополнить багаж знаний, полученных на уроках, но и открывают новые стороны в изучении родного города.

*Педагогическая целесообразность* данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников навыков восприятия окружающего мира с точки зрения изучения истории и культуры города с использованием различных видов занятий и посещения музеев, исторических мест Санкт-Петербурга, что бесспорно дополняет успешное художественно-эстетическое развитие ребёнка.

*Актуальность данной программы* связана с необходимостью организации внеурочной деятельности обучающихся 2 классов в условиях ФГОС ООО, обусловлена возросшим интересом к историко-культурному наследию родного города, расширением их знаний и кругозора.

### ***Цель программы:***

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувственной сферы обучающихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

### ***Задачи:***

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

- воспитание любви к своей Родине;
- воспитание культуры общения;
- начало формирования потребности в саморазвитии и самореализации;
- развитие деловых качеств школьников: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

### **Общая характеристика программы**

Программа представляет систему линейного курса, носит культурологическую направленность. Она предназначена для обучающихся 2-4 классов в объеме 34 занятий в учебный год (одно занятие в неделю).

Внеурочная деятельность по программе «Я – петербуржец» предоставляет систему индивидуального педагогического воздействия на формирование эстетических навыков обучающихся, сопровождающую структуру углублённых практических занятий.

Данный курс, включает в себя материал, дающий младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, развивающего на островах дельты реки Невы по воле Петра I. Темы выстроены таким образом, чтобы учителям начальных классов или родителям можно было пройти с детьми по городу и увидеть всё, о чём упоминалось в курсе данной программы.

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются эстетические, культурные, познавательные, творческие и воспитательные задачи.

Основная часть программы включает теоретические вопросы, а вариативная часть программы предполагает свободу творчества учителя и обучающихся. Это могут быть творческие работы, проектная деятельность, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Форма проведения занятий варьируется, могут в рамках одного занятия сочетаться разные виды деятельности:

- беседа
- практическое занятие
- экскурсия
- наблюдения
- презентация
- конкурс
- работа с портфолио
- самостоятельная работа (индивидуальная, в парах, групповая)

- творческая работа
- проектная деятельность

### Учебно – тематический план 2 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
1	Вводное занятие. Город, в котором я живу. Мой Приморский район.	1	1	-
2	Основатель города - Петр 1.	1	1	-
3	Покровитель города.	1	1	-
4	Удивительный город. Имя, возраст, символы города.	1	1	-
5-6	Стихи и песни о Петербурге. Конкурс стихотворений о Петербурге.	2	1	1
7-8	Санкт-Петербург – город рек и каналов.	2	1	1
9-10	Прогулка по Петропавловке.	2	1	1
11-12	Самые первые постройки города.	2	1	1
13	Где рождаются корабли? Адмиралтейство. Адмиралтейская верфь.	1	1	-
14	Творческая работа (рисунок или аппликация, оригами) на тему: «Кораблик для родного города»	1	-	1
15	Новогодний Петербург. Старинные развлечения и гулянья в городе	1	1	-
16-17	Прогулка по Летнему саду. Творческая работа – раскраска (вариант-аппликация, лепка) «Лебеди в Летнем саду»	2	1	1
18	Главные музеи города. Эрмитаж.	1	1	-
19	Главная площадь города. Дворцовая площадь.	1	1	-
20	Главные музеи города. Русский музей.	1	1	-
21	Музеи города. Кунсткамера и Зоологический музей.	1	1	-
22	Игра-викторина. Тема «Главные музеи города»	1	-	1
23	Главные храмы и соборы. Спас на Крови, Исаакиевский, Казанский.	1	1	-
24	Ленинград-город герой.	1	1	-
25	Театры города. Игра «Поход в театр»	1	-	1
26	Творческая работа «Афиша для любимого театра»	1	-	1
27	Медный всадник.	1	1	-
28-30	Проект. Любимый уголок нашей семьи в родном городе.	3	1	2
31-32	Приглашение на экскурсию по любимому городу. Что я узнал о своем городе?	2	-	2
33-34	Итоговое занятие. Выставка творческих работ «Я-петербуржец»	2	1	1

## Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

### *Личностные*

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

*Обучающиеся получают возможности для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

### *Метапредметные*

*Обучающиеся научатся:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Обучающиеся получают возможность:*

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные***

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получают возможность:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные***

*Обучающиеся научатся:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для

решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получают возможность:*

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### ***Предметные***

*В ходе реализации программы у учащихся сформируется:*

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

*Учащиеся научатся:*

- находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;

- решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);

- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

- объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

## Информационно-методическое обеспечение

### *Литература для учителя*

1. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Чудесный город. Петербургская тетрадь СПб АО «Норинт», 1996.
2. Дмитриева Е. В. СПб Выпуск первый. Пособие по истории города с вопросами и заданиями СПб. Учитель и ученик: корона принт 2003.
3. Никонова Е. А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие.- СПб.: ИД «Паритет», 2005.
4. Дмитриева Е. В. СПб Программно- методические материалы СПб.:Коронапринт, 2004
5. Ермолаева Л. К., Прогулки по Петербургу. Вып. 2 Здесь будет город- Санкт-Петербург. Химия,1996.
6. Ефимовский Е. С. Петербург в загадках. СПб.: ЗАО «Норинт», 2003.

### *Литература для детей*

1. Алифанова Г.С. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. - СПб.: Паритет, 2005.
2. Авсеенко В.Н. История города Санкт-Петербурга в лицах и картинках.- СПб.: Паритет, 2000.
3. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга.- СПб.: Норинт,1997.
4. Канн П.Ю. Прогулки по Петербургу.- СПб.: Палитра.
5. Ефимовский Е. С. Петербург в загадках. СПб.: ЗАО «Норинт», 2003
6. Георгиев И.И., Исаченко В.Г. Санкт-Петербург: занимательные вопросы и ответы. СПб.: Паритет,1997.
7. Нестеров В.В. Альбом. Львы стерегут город.- Л.: Художник,1973.

### **Электронные образовательные ресурсы.**

<b>Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>