

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Лига справедливости» (нелинейный курс)
духовно-нравственное направление
11 класс
2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург
2022

Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 №732 г.)
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ (ред. от 03.11.2015) «О противодействии коррупции».

Пояснительная записка

Нелинейная внеурочная программа «Лига справедливости» рассчитана на учащихся 11 класса ГБОУ школы №555 «Белогорье» и направлена на формирование правового сознания подростков.

Работая с историческими источниками, правовыми документами, изучая и анализируя статистические данные, обучающиеся получают дополнительные знания по социологии, политологии, социальной психологии, истории и юриспруденции, что способствует развитию правовой культуры школьника.

Использование в программе метапредметных технологий напрямую связано с работой по формированию мировоззрения учащихся, так как современному школьнику сложно разобраться в том, кому верить и какие ценности для себя выбирать.

В 11 классе обучающиеся обладают базовыми знаниями в области права, поскольку данная отрасль изучается на уроках обществознания в 7, 9, 10 классах. У обучающихся уже частично сформировано правовое сознание и правовая культура; формы и методы изучения феномена коррупции на разных ступенях обучения остаются прежними, упор делается на изучение исторического контекста (преимущественно XX век и современность), а также общественную оценку антикоррупционной деятельности.

Целью программы является формирование правового сознания школьников, нравственного уклада школьной жизни, а также информирование учащихся об основных

нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность, содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения, воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки

Достижение поставленной цели невозможно без создания у детей позитивной установки на сотрудничество, обеспечения эмоционального комфорта, психологической защищённости ребёнка.

В процессе реализации программы нелинейного курса предполагается решение *следующих задач:*

- *в воспитании:* формирование гражданственности и любви к Родине, уважения к правам и свободам человека.
- *в обучении:* овладение учащимися теоретическими и практическими умениями в области права
- *в развитии:* обеспечение целостного и всестороннего развития творческих способностей ребенка

Решение задач и достижение цели происходит на определенных этапах обучения.

«Художественная деятельность» определены цель и задачи внеурочной художественно-эстетической деятельности обучающихся, социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, овладение способом самопознания, рефлексии.

Во втором блоке «Спортивно-оздоровительная деятельность» определены основные направления, необходимые для поддержания физического, психического и социального здоровья; ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого обучающиеся смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

В третьем блоке «Познавательная деятельность» формулируются принципы и раскрываются особенности организации познавательной деятельности и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

В четвёртом блоке «Ценностно-ориентированная деятельность» обучающиеся овладевают коммуникативными навыками, развивают творческое воображение и нравственный потенциал, приобретают навыки общения и взаимодействия со сверстниками,

В пятом блоке «Общественная деятельность» определены условия совместной деятельности образовательного учреждения непосредственно с обучающимися.

Место программы нелинейного курса «Лига справедливости» в учебном плане

Программа рассчитана на 34 учебных часа в год. Начинает реализацию на этапе основного общего образования, в 11 классе продолжается более детальное изучение правовых вопросов и ситуаций.

Программа нелинейного курса «Лига справедливости» реализуется при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, поисковые исследования, досуговое общение, общественно полезные практики и т.д. Образовательная нагрузка программы распределяется в рамках недели, четверти, года, переносится на каникулярное время.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей развития подростков, отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни и ориентирована на эффективное решение проблем в будущем.

Общая характеристика курса

Занятия внеурочной программы «Лига справедливости» проводятся индивидуально, группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах, учащиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления.

Правосознание формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных знаний.

Формами и видами контроля данной программы являются:

1. Тематические выставки.
2. Проектная деятельность
3. Деловые и ролевые игры
4. Научно-исследовательские работы
5. Дебаты
6. Составление интеллект-карт
7. Решение правовых задач

Ценностные ориентиры

Уникальность и значимость курса определяются нацеленностью на формирование таких качеств, как:

- коммуникабельность — лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива и взаимодействие;
- самостоятельность — независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Художественная деятельность	7	Предполагает формирование основ художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, о выразительных возможностях языка искусства; воспитание у детей способности к эстетическому самоопределению.
2	Спортивно-оздоровительная деятельность	4	Предполагает формирование культуры здоровья; приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры;.
3	Познавательная деятельность.	8	Предполагает развитие ценностных отношений школьника к Родине, родной природе и культуре, труду, знаниям.
4	Ценностно-ориентированная деятельность	5	Предполагает создание среды, в которой дети раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно. Этому должны способствовать комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.
5	Общественная деятельность	10	Предполагает, что обучающийся сможет приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; самоорганизации и организации совместной

			деятельности с другими детьми.
	Итого	34	

Программа нелинейного курса по внеурочной деятельности «Лига справедливости» рассматривается в рамках реализации ФГОС СОО и направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся.

Программа основана на проведении деловых и ролевых игр, дебатов, выставок, исследовательской работы, проектной деятельности и т.д.

В итоге реализации программы ожидается, что обучающиеся смогут успешно взаимодействовать в коллективе, быть социально адаптированными.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание раздела, темы	Месяц	Кол-во часов
I	Художественная деятельность		7
1	Создание интеллект-карты «Система права РФ»	Октябрь Апрель	2 1
2	Составление наглядного развернутого плана «Конституция РФ»	Ноябрь	2
3	Создание инфографики «Как стать юристом?»	Январь	1
4	Выставка плакатов «Коррупция - зло»	Май	1
II	Спортивно-оздоровительная деятельность		4
5	Интеллектуальный марафон «Практический уровень права»	Сентябрь	2
6	Ролевая игра «Если нарушил закон»	Февраль	2
III	Познавательная деятельность		8
7	Беседа «Современные подходы к праву»	Сентябрь	1
8	Проект «Борьба с коррупцией в России XXI века»	Март	2

9	Научно-исследовательская работа «Мировое сообщество на защите прав человека»	Апрель	2
10	Участие в неделе истории	Январь	1
11	Урок самоуправления «Право жить и воспитываться в семье»	Ноябрь	2
IV	Ценностно-ориентированная деятельность		5
12	Социологическая мастерская «Правосознание подростков»	Февраль	3
13	Дебаты «Если отменить законы на три дня»	Март	2
V	Общественная деятельность		10
14	Работа над социальным роликом «Лига справедливости 555»	Январь, май	3 2
15	Работа над стенгазетой «Лига справедливости 555»	Декабрь, апрель	3 2
	Итого		34

Предполагаемые результаты реализации программы

Предметные

- формируют умение применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;- формируются основы правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения

- складываются основные представления о методах познания социальных явлений и процессов

- получают общее представление о сущности коррупции, её формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления

- владеют умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

- научатся характеризовать общественное мнение и описывать механизм его действия по отношению к коррупции.

- получают представление о коррупции в разные исторические эпохи; выяснить соотношение коррупции и антикоррупции.

- владеют базовым понятийным аппаратом социальных наук

Личностные

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Предметные

Метапредметные

- умение сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Методическое и материально-техническое оснащение курса

Материально-техническое оснащение:

компьютер, проектор, фотоаппарат, бумага, фломастеры, карандаши

Методическое оснащение:

Для учителя:

1. Азаркин Н.М. История юридической мысли в России. М., 1999.
2. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. – М., 2001.
3. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении Методические рекомендации под научной редакцией С.В. Жолована – Санкт-Петербург, 2010.
4. Гладких В.И. Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. – 2001. – № 3
5. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.
6. Зубов В.Е. Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. – 2001. – № 3.
7. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008.
8. Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. – СПб., 1997.
9. Кузьминов Я.И. Тезисы о коррупции. – М., 2000.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.Kremlin.ru> - сайт президента РФ;
2. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ;
3. <http://publication.pravo.gov.ru> – сайт официальных документов Правительства РФ;
4. <http://premier.gov.ru> – сайт Председателя Правительства РФ;
5. <http://www.genproc.gov.ru> – сайт Генеральной Прокуратуры РФ;
6. <http://www.mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ;
7. <http://ksrf.ru> – сайт Конституционного Суда РФ;
8. <http://www.duma.gov.ru> – сайт Государственной Думы РФ;
9. <http://www.mkmk.ru> – сайт Министерства культуры и массовых коммуникаций;
10. <http://www.wciom.ru> – сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения