

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ИСТОРИИ
« ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ»
10 класс
на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- письмо КО СПб «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях СанктПетербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0,
- постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2. 2821-10),
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Программа по внеурочной деятельности “Личность в истории” предназначена для учащихся 10-х классов общеобразовательной школы. Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2020-2021 учебном году в ГБОУ СОШ № 555 «Белогорье».

Содержание программы охватывает вопросы, изучаемые обучающимися в курсах истории России в 6-11 классах, а также календарный учебный график ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвигание того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Содержание программы охватывает вопросы, изучаемые обучающимися в курсах истории России в 6-11 классах.

Цели курса:

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи; совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого,
- вести дискуссию.

Задачи изучения курса

- 1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- 2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;

3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;

4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;

5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;

6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;

7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;

8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Тематика и характер курса определяют следующие особенности его изучения:

- проблемное изложение и
- изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- актуализация ранее изученного материала

Актуальность курса определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Место курса «Личность в истории» в учебном плане

Данная программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю в 10 классе. Программа ориентирована на занятия в виде бесед, лекций и практикумов, семинаров, круглых столов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

Требования к результатам изучения курса «Личность в истории»

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России. В результате изучения курса ученик должен

- знать/понимать:
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
- уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;•устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;•критического восприятия получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;•осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В ходе **реализации данной программы** проходит поэтапное формирование знаний об исторической личности: от внешнего облика и фактов биографии к познанию черт характера, анализу мотивов поступков, далее – к пониманию психологического состояния человека в момент принятия ответственного решения; наконец к целостной характеристике.

Особое внимание предлагается уделять деятельности той, или иной личности в переломные, решающие моменты исторического развития, когда человек осуществляет выбор, повлиявший и на его судьбу, и на судьбу страны. Это позволяет раскрыть возможные альтернативы, показать роль ситуации выбора, историческую значимость жизненной позиции человека.

Личность должна оцениваться с различных точек зрения, в том числе с точки зрения норм той эпохи, в которой жил человек. Учащимся предлагается знакомиться не только с мнениями историков, но и с высказываниями современников. Формируя суждения о поступках исторического деятеля, ученик получает право на субъективность и пристрастность. При этом, однако, нужно не только показать сложность и неоднозначность моральных оценок, но и сформировать представление об общечеловеческих ценностях.

Персонификация как прием изучения и обобщения фактического материала позволяет через биографию исторического деятеля осветить важные события, особенности жизни страны и народа,

представить учащимся типичные общественные настроения, создать эффект присутствия, понять, что и как чувствовали, как мыслили современники событий, ощутить дух эпохи.

Особенность данного курса заключается в том, что он даёт учащимся расширенные исторические сведения о роли личности в историческом процессе.

Курс ориентирован на преподавание в 10 классах – 34 часов в год (1 час в неделю).

Методы изучения курса:

1. Работа с документами, первоисточниками, воспоминаниями, энциклопедическим материалом.
2. Изучение монографии, исследование жизни и деятельности исторической деятельности.

Методика работы со старшеклассниками предполагает следующие формы и приемы работы в проведении курса:

- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы;
- планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез,
- построение обобщений, выводов, заключение
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические занятия;
- конференции;
- заседания круглых столов;
- «мозговой штурм»;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- творческие работы;
- защита проектов.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и **формирование творческих умений и навыков**, таких как:

- видеть проблему;
- сформулировать проблему;
- выдвинуть гипотезу;
- составить план решения проблемы, задачи;
- делать обобщения и выводы;
- систематизировать материал;
- составить план по теме;
- делать прогноз;
- анализировать свою деятельность (вычленять успешные и неудачные способы, приемы, затруднения, сравнивать результаты с целями); •оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
- использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи,
- развивать восприимчивость и воображение.

Так как в этом курсе используются альтернативные подходы к оценке проблем прошлого и неоднозначные этические оценки личностей и хода событий, обсуждение этих вопросов на уроках невозможно без приобретения учащимися.

Планируемые результаты:

- учащиеся должны освоить навыки поиска, обработки, представления информации, решение познавательных и практических проблемных задач, участия в дискуссии, анализа исторических документов, определение характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление его признаков; использование ИКТ;

- овладеть различными видами публичных выступлений.
- оценивать деятельность исторических личностей и аргументировано

представлять собственное отношение к ним.

Условия для реализации

- Занятия по изучению курса проводятся в кабинете истории, имея оборудование: компьютер, проектор, карты по истории России, иллюстрированный, справочный материал научную и методическую литературу, работа с Интернетом.
- Для фиксации результатов и коррекции познавательной деятельности учащихся необходимо иметь разнообразные виды заданий, в том числе и тестовых.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Базовые принципы школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

В процессе освоения курса закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о исторических личностях и об их месте в истории России.

Овладение компетенциями:

Познавательной: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

Регулятивной: формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

Коммуникативной: овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

Личностной: формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) содержание и методический аппарат учебника должны быть направлены на получение *личностных, метапредметных и предметных* образовательных результатов.

Серьезное внимание уделено достижению личностных результатов, т.е. системе ценностных отношений обучающихся: к себе, другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметные результаты изучения истории в выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности

К предметным результатам изучения истории учащимися 10-го класса относятся умения:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития,
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «Либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры России;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода.
- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие России;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран; объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Основные формы контроля: групповая (задание можно выполнять совместно), индивидуальная (для контроля знаний и умений отдельного обучающегося) и комбинированная (сочетает в себе предыдущие формы), итоговый индивидуальный контроль.

Содержание курса «Личность в истории»(11класс), 34час.

Вводный урок. Роль личности в истории (1ч.)

События и люди. Исторические источники и работа с ними.

Раздел 1. Земля русская (2 час)

Тема 1. Первые князья и их роль в становлении русского государства (1ч.)

Рюрик. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Норманнская теория, её роль в русской истории. Русь в конце IX –середине X в. Объединением Вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Святослав –“Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” –княжий закон. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 2. Владимир Мономах и Александр Невский (1 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. Русь между Востоком и Западом. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Раздел 2. Московская Русь (2 час)

Тема 1. Иван Калита и Дмитрий Донской – Великие князья Московские (1 ч.)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Русь при Дмитрие Донском. Сергей Радонежский. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 2. Иван III – первый Государь всея Руси. Иван IV Грозный (1ч.)

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог-супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Раздел 3. Россия в начале XVII веке (2ч.)

Тема 1. Феномен самозванства на Руси. Борис Годунов как личность и правитель. (1 ч.)

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Самозванцы. Смута.

Тема 2. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский.

Формирование народных ополчений. Патриарх Гермоген. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Раздел 4. Первые Романовы.

Тема 1. Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования (2 ч.)

Возрождение страны после смуты. Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования. Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Тема 2. Никон и Аввакум в церковном расколе.

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Раздел 5. Россия на новых рубежах. XVIII в. (4 ч.)

Тема 1. Формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра. (1 ч.)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Птенцы гнезда Петрова”: Борис Петрович Шереметьев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Тема 2. Дворцовые перевороты (1 ч.)

Женщины на престоле : Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 3. Личные и государственные таланты Екатерины II (1 ч.)

Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещённого абсолютизма» и значение реформ. Екатерина II и её окружение. “Просвещённый абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Тема 4. Великие деятели XVIII века. Ломоносов и русская культура XVIII века. (1ч.)

Русское военное искусство. Победы на суше и на море. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков. Ломоносов и русская культура XVIII века.

Раздел 6. Россия в XIX веке. В канун великих реформ (4 ч.)

Тема 1. Александр 1-несостоявший реформатор. Великий полководческий талант Кутузова и его ученики (1ч.)

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. Александр 1-несостоявшийся реформатор. Анализ личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников. Кутузов и Отечественная война 1812 года. Великий полководческий талант Кутузова и его ученики.

Тема 2. Россия при Николае I. Правители 2-й половины 19 века.(2ч.)

Декабристы. Россия при Николае I. Крымская война и судьба России. Слава и горечь Севастополя. Заслуги Нахимова. Корнилова и Истомина в Крымской войне. Сперанский М.М.

Тема 3. Великие реформы и личное мужество Александра II. Личность Александра III.

Великие реформы и личное мужество Александра II. Народники. Личность Александра III. Основные достижения русской культуры 19 века. Наиболее яркие представители.

Тема 4. Основные достижения русской культуры 19 века. Наиболее яркие представители.

«Золотой век» русской культуры и его представители. Реализм в литературе и живописи. Передвижники.

Раздел 7. Роль личности в истории России начала XX века. (2ч.)

Тема 1. Личность Николая II. и его политические воззрения. Распутин.

Личность Николая II. Его политические воззрения, отношения в семье. трагизм последнего русского императора и его семьи. Трагические дни в Екатеринбурге.

Г.Е. Распутин в образе «святого старца». Его влияние на царскую семью. «Министерская чехарда».

Тема 2. Политические портреты С.Ю. Витте. П.А. Столыпина, П.Н. Милюкова и А.И. Гучкова, А.Ф. Керенского

Политический портрет С.Ю. Витте. Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора. Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин –министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал. П.А. Столыпин и его реформы. Роль П.Н. Милюкова и А.И. Гучкова в формировании либеральных политических партий. Личность А.Ф. Керенского.

Раздел 8. Видные деятели партии и правительства в период становления и развития Советского государства (октябрь 1917-1930 г. г. (3ч.)

Тема 1. Лидер партии большевиков В.И Ленин – основатель и создатель Советского государства. Биография. Революционная деятельность. Создание РСДРП(б). Роль В.И. Ленина в событиях 1917 г. и создании Советского государства.

Тема 2. Политический портрет Льва Давидовича Бронштейна (Троцкого).

Политический портрет Льва Давидовича Бронштейна (Троцкого) и его роль в истории Советского государства. Биография. Участие в событиях 1917г. Брестский мир. Деятельность Троцкого в годы Гражданской войны и НЭПА.

Тема 3. Личность Сталина и оценка его деятельности

Политический портрет. Революционная деятельность Сталина. Участие в событиях 1917 г. Гражданской войны. Борьба за власть в 20-е гг. Проведение коллективизации и индустриализации. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Роль Сталина в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 9. « Герои смертны, слава бесконечна, а мужество живёт в потомках вечно».(4ч.)

Тема 1. Великие полководцы Великой Отечественной войны

Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский – полководческий талант, биография, участие и роль в Великой Отечественной войне.

Тема 2. Мужество и стойкость советских людей

на примере подвига Н. Кузнецова, Д. М. Карбышева, Р. Зорге . Дети- герои.

Тема 3. Блокада Ленинграда.

Тема 4. Международные конференции лидеров стран антигитлеровской коалиции.

Политический портрет лидеров «Большой тройки»: Сталина, Рузвельта, Черчиля. Влияние решений Международных конференций лидеров стран антигитлеровской коалиции на события Второй мировой войны и на судьбу послевоенного миропорядка.

Раздел 10. Роль лидеров в послевоенном развитии России и Европы.(3ч.)

Тема 1. Политические портреты государственных и политических деятелей СССР в 50-е – 90-е г.г. Лидер СССР в 1953 – середине 1960-х г.г. Н. С .Хрущёв.

Развитие науки и образования, научно-техническая революция в СССР. Духовная жизнь. Внешняя политика. Мирное сосуществование государств с различными общественным строем (успехи и противоречия).

Тема 2. Политические портреты Л.И. Брежнева, Ю. В. Андропова,

Тема 3. М. С. Горбачёва. и Б.Н. Ельцин. Распад СССР и Новая Россия (1990-е г.).

Раздел 11. Культура России в XXв. (2 ч.)

Тема 1. Выдающиеся деятели культуры Серебряного века.

Литература, живопись, архитектура. Представители новых направлений Маяковский, Малевич, Шрертер и другие.

Тема 2. Выдающиеся представители советской культуры и науки.

Соцреализм в искусстве. Достижения советских ученых в науке и технике.

Региональный компонент интегрирован в разделы и темы курса.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб.: Весь, 1997.
2. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
3. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2002.
4. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2002.
5. Манько А. Выдающиеся деятели XVIII в. М., 2004г.
6. Манько А. Выдающиеся деятели XIX в. М., 2004г.
7. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
8. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", 1985.
9. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2000.
10. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
11. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
12. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007.

13. Энциклопедия Аванта +

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.

2. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Список интернет-ресурсов, разрешенных

<http://www.1september.ru> - издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lib.ru> - Электронная библиотека

www.virlib.ru – Виртуальная библиотека

www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

