

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я - Петербуржец»
для 1 классов
на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я – петербуржец» составлена с учётом требований нового федерального государственного образовательного стандарта. Данная программа разработана на основе авторской программы по краеведению для учащихся средней школы Л.К. Ермолаевой и программы по школьному курсу «История и культура Санкт-Петербурга» Е.В. Дмитриевой.

Внеурочная деятельность в рамках данной программы направлена на достижение **цели**: воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит

Задачи:

- начать знакомство с историей создания «Северной столицы» и её художественного наследия;
- формировать у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучать практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделять ключевые понятия, поиск нужных фактов и ответов на вопросы;
- воспитывать любовь к своему краю, Родине;
- воспитывать культуру общения;
- начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации;
- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Специфика программы по внеурочной деятельности «Я - Петербуржец» обусловлена наличием регионального фактора и возможностью знакомиться с историей родного города по архитектурным памятникам, что является дополнением и влияет на успешное художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Актуальность данной программы связана с необходимостью организации внеурочной деятельности обучающихся 1–х классов в условиях ФГОС ООО, обусловлена возросшим интересом к историко-культурному наследию родного города, расширением их знаний .

Общая характеристика программы

Программа представляет систему линейного курса, носит культурологическую направленность. Она предназначена для обучающихся 1 классов в объеме 33 занятий в учебный год (одно занятие в неделю). Внеурочная деятельность «Я – петербуржец» предоставляет систему индивидуального педагогического воздействия на формирование эстетических навыков обучающихся, сопровождающую структуру углублённых практических занятий. Данный курс, включает в себя материал, дающий младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, развивающего на островах дельты реки Невы по воле Петра I. Темы выстроены таким образом, чтобы учителям начальных классов или родителям можно было пройти с детьми по городу и увидеть всё, о чём упоминалось в курсе данной программы.

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются эстетические, культурные, познавательные, творческие и воспитательные задачи. Основная часть программы включает теоретические вопросы, а вариативная часть программы предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть творческие работы, проектная деятельность, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Форма проведения занятий варьируется, могут в рамках одного занятия сочетаться разные виды деятельности: лекция, практическое занятие, экскурсия, наблюдения, презентация, конкурс, работа с портфолио, самостоятельная работа (индивидуальная, в парах, групповая), творческая работа, проектная деятельность

Учебно-тематический план

№ п\п	Название темы	Всего часов	Количество часов Теория	Практика
1	Город, в котором я живу. Мой Приморский район.	1	1	
2	Покровитель города	1	1	
3	Основатель города Петр I	1	1	
4	Удивительный город. Имя, возраст, символы города.	1	1	
5	Стихи и песни о Петербурге. Конкурс стихотворений о Петербурге.	1		1
6	Стихи и песни о Петербурге. Конкурс стихотворений о Петербурге.	1		1
7	Санкт- Петербург –город рек и каналов.	1	1	
8	Санкт-Петербург- город рек и каналов.	1	1	
9	Прогулка по Петропавловке.	1	1	
10	Прогулка по Петропавловке.	1	1	

11	Самые первые постройки города.	1	1	
12	Самые первые постройки города.	1	1	
13	Где рождаются корабли? Адмиралтейство. Адмиралтейская верфь	1	1	
14	Творческая работа.(Рисунок или аппликация, оригами) на тему: «Кораблик для родного города»	1		1
15	Новогодний Петербург. Старинные развлечения и гулянья в городе.	1	1	
16	Прогулка по Летнему саду. Творческая работа-раскраска (вариант-аппликация, лепка)	1		1
17	Прогулка по Летнему саду. Творческая работа-раскраска (вариант-аппликация, лепка)	1		1
18	Главные музеи города. Эрмитаж.	1	1	
19	Главная площадь города. Дворцовая площадь.	1	1	
20	Главные музеи города. Русский музей.	1	1	
21	Музеи города. Кунсткамера и Зоологический музей	1	1	
22	Игра-викторина. Тема «Главные музеи города»	1		1
23	Главные храмы и соборы. Спас на Крови., Исаакиевский, Казанский.	1	1	
24	Ленинград-город герой.	1	1	
25	Театры города. Игра « Поход в театр»	1		1
26	Творческая работа.» Афиша для любимого театра»	1		1
27	Медный всадник	1	1	
28	Проект. Любимый уголок нашей семьи в родном городе.	1		1
29	Проект. Любимый уголок нашей семьи в родном городе.	1		1
30	Проект. Любимый уголок нашей семьи в родном городе.	1		1
31	Приглашение на экскурсию по любимому городу. Что я узнал о своём городе?	1	1	
32	Приглашение на экскурсию по любимому городу. Что я узнал о своём городе?	1	1	
33	Итоговое занятие. Выставка творческих работ « Я-	1		1

	Петербуржец»			
--	--------------	--	--	--

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы «Я-петербуржец», в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы планируемые результаты.

Личностные. Обучающиеся научатся и приобретут: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Метапредметные. Обучающиеся получат возможность научиться: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями и условиями её реализации; проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. анализировать и синтезировать необходимую информацию; повышать свою творческую активность и самостоятельность; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и по ходу реализации, так и в конце действия; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, энциклопедий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные. В ходе реализации программы первоклассники получат возможность научиться: находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традиция в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати; работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга; объяснять некоторые исторические понятия ««мой край», «Малая Родина»,

«культура», «облик города», «образ города» и другие. У младших школьников сформируются: начальные знания о городе; интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам); понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга, как северного, одновременно морского и речного города; уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Материально-техническое обеспечение и средства обучения

- Компьютер
- Проектор
- Мультимедийная доска
- Принтер
- Сканер
- Магнитофон CD, MP3

При реализации программы используются такие средства обучения как: наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); печатные (книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т. д.); демонстрационные (макеты, модули, стенды - во время проведения экскурсий); аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные); электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные, универсальные энциклопедии).

Литература для учителя

Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Чудесный город. Петербургская тетрадь СПб АО «Норинт», 1996.

Дмитриева Е. В. СПб Выпуск первый. Пособие по истории города с вопросами и заданиями СПб. Учитель и ученик: корона принт 2003.

Никонова Е. А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие.- СПб.: ИД «Паритет», 2005.

Дмитриева Е. В. СПб Программно- методические материалы СПб.:Коронапринт, 2004
Ермолаева Л. К., Прогулки по Петербургу. Вып. 2 Здесь будет город-Санкт-Петербург. Химия,1996.

Ефимовский Е. С. Петербург в загадках. СПб.: ЗАО «Норинт», 2003.

Литература для обучающихся

Алифанова Г.С. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. - СПб.: Паритет, 2005.

Авсеенко В.Н. История города Санкт-Петербурга в лицах и картинках.- СПб.: Паритет, 2000.

Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга.- СПб.: Норинт,1997.

Канн П.Ю. Прогулки по Петербургу.- СПб.: Палитра. © Ефимовский Е. С. Петербург в загадках. СПб.: ЗАО «Норинт», 2003

Георгиев И.И., Исаченко В.Г. Санкт-Петербург: занимательные вопросы и ответы. СПб.: Паритет,1997.

Нестеров В.В. Альбом. Львы стерегут город.- Л.: Художник,1973. и кругозора.