

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«По следам иностранцев в Петербурге»  
общекультурное направление  
8 класс  
на 2019-2020 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «По следам иностранцев в Петербурге» для учащихся 8 класса разработана в соответствии с:

- Законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.),
- Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- письмом КО СПб «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0,
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2. 2821-10),
- Учебным планом ГБОУ школы № 555 «Белогорье» на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа «по следам иностранцев в Петербурге» для 8 класса составлена на основе пособия для учителя «Внеурочная деятельность школьников» Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.- 223с. и ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Программа расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также

развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально – ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно – познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Цели обучения в 8 классе (внеурочная деятельность):

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;

развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

обеспечение коммуникативно – психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий( звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;

приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа, для учащихся 13-14 лет).

**Главной целью** данного курса является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

#### **Задачи:**

##### ***Познавательный аспект***

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*Развивающий аспект.*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

*Воспитательный аспект*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

### ***Формы проведения занятий***

Внеурочная деятельность традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, дискуссии, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### ***Место проведения занятий***

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в городе, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в библиотеке. (в зависимости от вида деятельности на занятии).

### ***Виды деятельности:***

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий: добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы

детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком; привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

### **Учебно-тематический план**

№	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика
1.	«Удивительный Петербург»	12 часов	5	7
2.	«Учимся быть вежливыми»	9 часов	3	6
3.	«Яркие огни Петербурга»	7 часов	3	4
4.	«Добро пожаловать!»	5 часов	2	3
5.	Подведение итогов.	1 час		

Итого: 34 часа

### **Содержание программы**

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий используются интерактивные методы работы.

#### ***Модуль 1 «Удивительный Петербург»:***

В рамках первой темы педагог знакомит обучающихся с программой и ее возможностями. Используя аудио-видео материалы, игровые формы работы происходит лучшее овладение лексическими единицами. Ведущее место отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся. Организуя самостоятельную деятельность обучающихся, педагог дает творческие задания. В завершении обучающиеся разучивают стихи и выпускают газету о Петербурге на английском языке.

#### ***Модуль 2 «Учимся быть вежливыми»:***

Школьники погружаются в различные бытовые ситуации. Знакомятся с

особенностями речевого этикета, поведения в аэропорту, магазине, кафе и на улице. Самостоятельно выбирают партнера и составляют диалоги, приближенные к действительности. Следят за интонацией и правилами речевого этикета.

### ***Модуль 3 «Яркие огни Петербурга»:***

Школьники знакомятся с особенностями Петербурга для туристов из англоязычных стран. Обсуждают преимущества и недостатки жизни в мегаполисе и в маленьком городе. Использование видеоматериалов позволяет учащимся лучше усвоить материал. Результатом знакомства с Петербургом является проектная деятельность по созданию экскурсии по городу.

### ***Модуль 4 «Добро пожаловать!»***

Учащиеся знакомятся с русской кухней, с русским гостеприимством. Ведущее место отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся. Организуя самостоятельную деятельность обучающихся, педагог дает творческие задания. В завершении обучающиеся разрабатывают проект и защищают его.

Содержание программы «По следам иностранцев в Петербурге» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

### ***Ценностные ориентиры содержания программы***

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция,

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на следующих видах работы: индивидуальная и групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Программа предусматривает



проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения и проектной деятельности.

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

С целью достижения качественных результатов в программе используются современные технические средства, средства изобразительной наглядности, игровые реквизиты. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в классном кабинете и в актовом зале.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- прослушивание песен и стихов о городе;
- разучивание стихов о городе;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем.

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Прогнозируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «По следам иностранцев в Петербурге»:

***Личностные результаты:***

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях общения, не создавать конфликтов и находить выходы из различных ситуаций;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты:***

- приобретение знаний об особенностях образа жизни, манерах общения, праздников и традиций в англоязычных странах;
- повторение лексического материала;
- формирование грамматических навыков;
- развитие коммуникативных умений.

### Календарно - тематическое планирование

Разделы программы	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемые результаты			Кол-во часов	Даты проведения	
			Предметные	Метапредметные	личностные		по плану	по факту
<b>Удивительный Петербург</b>	1. Что я знаю о Петербурге.	Игра	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Умение применять изученную лексику	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Знакомство с городом.	1	03.09	
	2. .Я Петербуржец.	Круглый стол	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом и т.д.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о горожанах Петербурга	1	10.09	
	3. Стихи о городе.	Беседа	Уметь вести диалог на заданную тему,	Развитие коммуникативных	Общее представление о	1	17.09	

			опираясь на речевые образцы	способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	мире как многоязычном и поликультурном сообществе			
	4. Музыка и стихи о Петербурге.	Теоретическое занятие	Умение применять изученную лексику в письме	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Знакомство с культурой Петербурга	1	24.09	
	5. Картины и стихи о Петербурге.	Игра	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом и т.д.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1	01.10	
	6. Рифмовка слов о городе в котором я живу.	Клубное мероприятие	Уметь описывать действия, применяя новую лексику.	Развитие коммуникативных способностей	Общее представление о мире как	1	08.10	

		иятие		школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	многоязычном и поликультурном сообществе			
	7. Стихи о Петербурге	Общественно полезные практики	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	1	15.10	
	8. Прекрасный Петербург	Проектная деятельность	Закрепить умение описывать музеи	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1	22.10	
	9. Добро пожаловать в Петербург!	Конференция	Уметь строить монологическое высказывание по	Развитие коммуникативных способностей	Осознание языка, в том числе иностранного, как	1	05.11	

			теме	школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	основного средства общения между людьми			
	10. Музеи Петербурга.	Теоретическое занятие	Знать новую лексику, уметь составлять диалоги с новой структурой.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задач	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1	12.11	
	11. Храмы Петербурга.	Общественно полезные практики	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	1	19.11	

			материале;					
<b>Модуль2 «Учимся быть вежливы ми»</b>	12. Казанский собор	Игра	Знать, как спросить и ответить о местах обитания животных, описать животное Знать, как оформить	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1	26.11	
	13. Летний сад.	Проектная деятельность	Знать новую лексику, уметь составлять диалоги с новой структурой.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1	03.12	
	14. Разговор в магазине.	Теоретическое занятие	Понимать и использовать в речи оборот «he/she/it has got...» в утвердительной и отрицательной форме.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	1	10.12	

	15. Разговор в центре Петербурга.	Игра	Уметь вести диалог	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1	17.12	
	16. Разговор в парке.	Проектная деятельность	Уметь составлять подробное описание кого-либо.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	1	24.12	
	17. Разговор о погоде.	Игра	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Уметь составлять диалоги на основе песен.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1	14.01	
	18. . Разговор на вокзале.	Круглый стол	Умение вести диалог о подарках.	Развитие коммуникативных	Общее представление о	1	21.01	



				способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	мире как многоязычном и поликультурном сообществе.			
	19. Поведение в музеях Петербурга.	Проектная деятельность	Знать, как оформить поздравительную открытку, владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	1	28.01	
	20. Разговор о реках и каналах Петербурга.	Общественно-полезные практики	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	1	04.02	
	21. Разговор о Петербурге.	Круглый стол	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы,	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	1	11.02	

				элементарной коммуникативной задачи				
<b>Модуль 3 «Яркие огни Петербурга»</b>	22. Правила дорожного движения в Петербурге.	Общественно полезные практики	Уметь вести диалог об одежде	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1	18.02	
	23. Диалог на Невском проспекте. .	Игра	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	1	25.02	
	24. Петропавловская крепость.	Теоретическое занятие	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы,	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1	03.03	

	25. Театры Петербурга.	Конференция	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы,	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1	10.03	
	26. Кино в Петербурге.	Общественно полезные практики	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1	17.03	
	27. Исаакиевский собор.	Беседа	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Уметь вести диалог по теме с использованием	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1	31.03	

			наречия «несколько»	элементарной коммуникативной задачи				
<b>Модуль 4 « Добро Пожаловать!»</b>	28. Дворцовая площадь.	Круглый стол	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Уметь составлять диалоги на основе текста.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1	07.04	
	29. Просмотр видеофильма о достопримечательностях Петербурга.	Научное общество	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1	14.04	
	30. Диалог в кафе.	Игра	Знать, как спросить и ответить о том, где находится город, вести диалог о погоде в разных местах.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1	21.04	

				формирование мотивации к изучению иностранного языка				
<b>Модуль 5: подведе ние итогов</b>	31. Просмотр фильма о центре Петербурга	Клубное мероприятие	Уметь строить планы и говорить о них, используя ближайшее будущее время.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1	28.04	
	32. Урок-игра «Петербург глазами иностранца»	Проектная деятельность	Уметь строить планы и говорить о них, используя ближайшее будущее время.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1	05.05	
	33. Проект: составить маршрут по Петербургу для иностранных гостей города.	Проектная деятельность	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1	12.05	
	34 Подведение итогов	Проектная деятельность	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием,	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения	1	19.05	

			сообщением, рассказом.	формирование мотивации к изучению иностранного языка	между людьми			
<b>ИТОГО</b>						<b>34</b>		

## Методическое и материально-техническое оснащение курса

- проигрыватель для компакт-дисков;
- компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;
- проектор.

Формы подведения итогов:

- конкурс экскурсоводов;
- экскурсия.

### *Список литературы для учителя*

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования - Москва: «Дрофа», 2006
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующими программы общего образования - Москва: «Дрофа», 2006
4. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007.- 287;
5. Действующая программа по английскому языку. Сафонова В.В. Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков . II – XI классы. - Москва. Просвещение, 2006.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
8. Гацкевич М.Ю., Белоусова С.Ю. Программа «The History of St. Petersburg»: Элективный курс предпрофильной и профильной подготовки
9. Павлоцкий Д.В. «Добро пожаловать в Санкт-Петербург (Пособие для начинающих гидов)» издательство КАРО. Санкт-Петербург, 2004 г.

### *Список литературы для детей*

1. Гацкевич М.Ю., Белоусова С.Ю. Программа «The History of St. Petersburg»: Элективный курс предпрофильной и профильной подготовки

2. Павлоцкий Д.В. «Добро пожаловать в Санкт-Петербург (Пособие для начинающих гидов) издательство КАРО. Санкт-Петербург, 2004 г.

Обеспечение учащихся необходимыми учебными материалами происходит по средством предоставления педагогом учебных пособий и ксерокопий учащимся в индивидуальном порядке по каждому разделу курса.