

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Лига справедливости» (нелинейный курс)
социальное направление
6 класс
на 2019-2020 учебный год**

Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- письмо КО СПб «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0,
- постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2. 2821-10),
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ (ред. от 03.11.2015) «О противодействии коррупции».

Пояснительная записка

Нелинейная внеурочная программа «Лига справедливости» рассчитана на учащихся 6-х классов ГБОУ школы №555 «Белогорье» и направлена на формирование правового сознания подростков.

Посредством дебатов, выпуска газеты, изучения исторических сюжетов, ребенок получает дополнительные знания по обществознанию, истории и праву, что способствует развитию правовой культуры школьника.

Использование в программе метапредметных технологий напрямую связано с работой по формированию мировоззрения учащихся, так как современному школьнику сложно разобраться в том, кому верить и какие ценности для себя выбирать.

В 6 классе обучающиеся начинают знакомство с базовыми принципами права, у них формируется правовое сознание и правовая культура; формы и методы изучения феномена коррупции на разных ступенях обучения остаются прежними, упор делается на изучение исторического контекста, а также общественную оценку антикоррупционной деятельности.

Целью программы является формирование правового сознания школьников, нравственного уклада школьной жизни, а также информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность, содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения, воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки

Достижение поставленной цели невозможно без создания у детей позитивной установки на сотрудничество, обеспечения эмоционального комфорта, психологической защищённости ребёнка.

В процессе реализации программы нелинейного курса предполагается решение **следующих задач:**

- *в воспитании:* формирование гражданственности и любви к Родине, уважения к правам и свободам человека.
- *в обучении:* овладение учащимися теоретическими и практическими умениями в области права
- *в развитии:* обеспечение целостного и всестороннего развития творческих способностей ребенка

Решение задач и достижение цели происходит на определенных этапах обучения.

«Художественная деятельность» определены цель и задачи внеурочной художественно-эстетической деятельности обучающихся, социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, овладение способом самопознания, рефлексии.

Во втором блоке «Спортивно-оздоровительная деятельность» определены основные направления, необходимые для поддержания физического, психического и социального здоровья; ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого обучающиеся смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

В третьем блоке «Познавательная деятельность» формулируются принципы и раскрываются особенности организации познавательной деятельности и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

В четвёртом блоке «Ценностно-ориентированная деятельность» обучающиеся овладевают коммуникативными навыками, развивают творческое воображение и нравственный потенциал, приобретают навыки общения и взаимодействия со сверстниками,

В пятом блоке «Общественная деятельность» определены условия совместной деятельности образовательного учреждения непосредственно с обучающимися.

Место программы нелинейного курса «Лига справедливости» в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа в год для 6-х классов.

Программа нелинейного курса «Лига справедливости» реализуется при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, поисковые исследования, досуговое общение, общественно полезные практики и т.д.

Программа нелинейного курса разработана из расчёта общего количества часов в год, определённого на её изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программы распределяется в рамках недели, четверти, года, переносится на каникулярное время.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей развития подростков, отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни и ориентирована на эффективное решение проблем в будущем.

Общая характеристика курса

Занятия внеурочной программы «Лига справедливости» проводятся индивидуально, группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах, учащиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления.

Правосознание формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных знаний.

Формами и видами контроля данной программы являются:

1. Тематические выставки.

2. Деловые и ролевые игры
3. Научно-исследовательские работы
4. Дебаты
5. Выпуск газеты и видеороликов

Ценностные ориентиры

Уникальность и значимость курса определяются нацеленностью на формирование таких качеств, как:

- коммуникабельность — лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива и взаимодействие;
- самостоятельность — независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество	Характеристика деятельности обучающихся
		часов 6 класс	
1	Художественная деятельность	7	Предполагает формирование основ художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, о выразительных возможностях языка искусства; воспитание у детей способности к эстетическому самоопределению.
2	Спортивно-оздоровительная деятельность	4	Предполагает формирование культуры здоровья; приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры;.
3	Познавательная деятельность.	8	Предполагает развитие ценностных отношений школьника к Родине, родной природе и культуре, труду, знаниям.

4	Ценностно-ориентированная деятельность	5	Предполагает создание среды, в которой дети раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно. Этому должны способствовать комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.
5	Общественная деятельность	10	Предполагает, что обучающийся сможет приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.
	Итого	34	

Программа нелинейного курса по внеурочной деятельности «Лига справедливости» рассматривается в рамках реализации ФГОС ООО и направлена на социальное развитие обучающихся.

Программа основана на проведении деловых и ролевых игр, дебатов, выставок, исследовательской работы, проектной деятельности, акций и т.д.

В итоге реализации программы ожидается, что обучающиеся смогут успешно взаимодействовать в коллективе, быть социально адаптированными.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание раздела, темы	Месяц	Кол-во часов
I	Художественная деятельность		7
1	Оформление стенда «Что такое коррупция?»	Октябрь Апрель	2 1
2	Создание серии комиксов «Что такое справедливость?»	Ноябрь	2
3	Выставка рисунков «Мир без коррупции»	Январь	1
4	Выставка плакатов «Коррупция - зло»	Май	1
II	Спортивно-оздоровительная деятельность		4

5	Деловая игра «Создание настоящей команды»	Сентябрь	2
6	Ролевая игра «Город коррупции»	Февраль	2
III	Познавательная деятельность		8
7	Беседа «Что такое коррупция?»	Сентябрь	1
8	Проект «Исторические корни коррупции»	Март	2
9	Научно-исследовательская работа «Почему возникает коррупция»	Апрель	2
10	Участие в неделе истории	Январь	1
11	Урок самоуправления «Человек и закон»	Ноябрь	2
IV	Ценностно-ориентированная деятельность		5
12	Социологическая мастерская «Коррупции.net»	Февраль	3
13	Дебаты «Нужны ли нам правила?»	Март	2
V	Общественная деятельность		10
14	Выпуск информационной передачи «Лига справедливости 555»	Январь, май	3 2
15	Выпуск газеты «Лига справедливости 555»	Декабрь, апрель	3 2
	Итого		34

Планируемые результаты реализации программы

Предметные

- получают общее представление о сущности коррупции, её формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления

- формируются основы правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения

- складываются основные представления о методах познания социальных явлений и процессов

- владеют умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

- формируют умение применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- научатся характеризовать общественное мнение и описывать механизм его действия по отношению к коррупции.

- получают представление о коррупции в разные исторические эпохи; выяснить соотношение коррупции и антикоррупции.

- владеют базовым понятийным аппаратом социальных наук

Личностные

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

предметные

Метапредметные

- умение сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕЛИНЕЙНОЙ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС «ЛИГА СПРАВЕДЛИВОСТИ»**

Разделы программы	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемые результаты	Кол-во часов	Даты проведения	
					по плану	по факту
Познавательная деятельность	Беседа «Что такое коррупция?»	Беседа	<p>Предметные: получают общее представление о сущности коррупции, её формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления</p> <p>Метапредметные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: осмысливают ценности современного общества, применяют правила делового сотрудничества</p>	1	Сентябрь	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Деловая игра «Создание настоящей команды»	Деловая игра	<p>Предметные: формирование основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения</p> <p>Метапредметные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию,</p>	2	Сентябрь	

			<p>допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Предметные: выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>			
Художественная деятельность	Оформление стенда «Что такое коррупция?»	Творческая работа	<p>Предметные: формирование основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения</p> <p>Метапредметные: оценивание социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	2	Октябрь	
Художественная деятельность	Создание серии комиксов «Что такое справедливость»	Творческая работа	<p>Предметные: формирование основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения</p> <p>Метапредметные: оценивание социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	2	Ноябрь	
Познавательная деятельность	Урок самоуправления «Человек и закон»	Практическая работа	<p>Предметные: основные представления о методах познания социальных явлений и процессов</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной</p>	2	Ноябрь	

			деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности			
Общественная деятельность	Выпуск газеты «Лига справедливости 555»	Творческая работа	Метапредметные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	3	Декабрь	
Художественная деятельность	Выставка рисунков «Мир без коррупции»	Общественно-полезная практика	Предметные: формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	1	Январь	
Познавательная деятельность	Участие в неделе истории	Общественно-полезная практика	Предметные: владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	1	Январь	

Общественная деятельность	Выпуск информационной передачи «Лига справедливости 555»	Общественно-полезная практика	Метапредметные: владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	3	Январь	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Ролевая игра «Город коррупции»	Ролевая игра	Предметные: умение применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; Метапредметные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	2	Февраль	
Ценностно-ориентированная деятельность	Социологическая мастерская «Коррупции.net»	Поисковые и научные исследования	Предметные: научатся характеризовать общественное мнение и описывать механизм его действия по отношению к коррупции. Составить представление о коррупции в разные исторические эпохи; выяснить соотношение коррупции и антикоррупции. Метапредметные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	3	Февраль	

Познавательная деятельность	Проект «Исторические корни коррупции»	Проект	Предметные: формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	2	Март	
Ценностно-ориентированная деятельность	Дебаты «Нужны ли нам правила?»	Диспут	Предметные: владение базовым понятийным аппаратом социальных наук Метапредметные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	2	Март	
Художественная деятельность	Оформление стенда «Что такое коррупция?»	Творческая деятельность	Предметные: владение базовым понятийным аппаратом социальных наук Метапредметные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	1	Апрель	
Познавательная деятельность	Научно-исследовательская работа «Почему»	Научно-исследовательская работа	Предметные: осознание учащимися неоднозначного отношения к коррупции и определение последствий эволюции взяточничества и казнокрадства в России.	2	Апрель	

	возникает коррупция»		<p>Метапредметные: охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p> <p>Личностные: выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>			
Общественная деятельность	Выпуск газеты «Лига справедливости 555»	Общественно-полезная практика	<p>Предметные: владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</p> <p>Метапредметные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p>	2	Апрель	
Общественная деятельность	Выпуск информационной передачи «Лига справедливости 555»	Общественно-полезная практика	Метапредметные владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	2	Май	
Художественная деятельность	Выставка плакатов «Коррупция-зло»	Общественно-полезная практика	<p>Предметные: формирование основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения</p> <p>Метапредметные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию,</p>	1	Май	

			допускают существование различных точек зрения. Предметные: выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			
--	--	--	---	--	--	--

Методическое и материально-техническое оснащение курса

Материально-техническое оснащение:

компьютер, проектор, фотоаппарат, ватман, фломастеры

Методическое оснащение:

Для учителя:

1. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. – М., 2001.
2. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении Методические рекомендации под научной редакцией С.В. Жолована – Санкт-Петербург, 2010.
3. Гладких В.И. Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. – 2001. – № 3.
4. Дема Е.Г. Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-исторический журнал. – 2000. – № 2.
5. Жидков А.В. Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.
6. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.
7. Зубов В.Е. Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. – 2001. – № 3.
7. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008.
9. Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. – СПб., 1997.
10. Кузьминов Я.И. Тезисы о коррупции. – М., 2000.

Для детей:

1. Детский правовой сайт <http://mir.pravo.by>
2. Раздаточный материал, подготовленный учителем. Включает адаптированные исторические источники. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html>