

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Жизнь без опасности» (нелинейный курс)
социального направления
6-7 класс
на 2018-2019 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Жизнь без опасности» составлена на основе «Примерной программы внеурочной деятельности в начальной и основной школе». Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В деле защиты населения в опасных чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни и знания основ безопасности жизнедеятельности.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Цель программы: способствовать осуществлению практико-ориентированного обучения детей основам безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения. **Основной задачей** деятельности программы «Жизнь без опасности» является воспитание грамотной личности в области «Правил дорожного движения» и «Основам безопасности жизнедеятельности», освоение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков для осознания и содействия в обеспечении личной безопасности при опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях различного характера и безопасности общества от воздействия негативных факторов социально-криминального характера. Повышение образовательного уровня личности и высоких нравственных ориентиров участников данного процесса.

Основные задачи программы:

Образовательными задачами изучения курса безопасного поведения являются:

- повысить у учащихся уровень знаний по ПДД РФ;
- сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- повысить значение здорового образа жизни для гармоничного развития личности;
- знать приёмы и правила оказания медицинской помощи, правила оказания первой медицинской помощи при незначительных ранах;
- формирование культуры поведения в разных жизненных ситуациях;
- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка как основы безопасности;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков поведения при чрезвычайных ситуациях, пожарах;
- формирование культуры поведения в социальных сетях;
- уметь перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;

- уметь доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности подростка при его взаимоотношениях с другими людьми;
- наложить стерильную повязку на рану, кровоостанавливающий жгут;
- выполнять требования дорожных знаков дорожной разметки, светофоров и регулировщика, правил езды на велосипеде

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- развивать умение оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- сформировать соблюдение норм здорового образа жизни.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия;
- выработать у учащихся культуру поведения и этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие **принципы**:

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, аудитория с компьютерами и возможностью выхода в Интернет);

- принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);

-соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;

-расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);

-последовательность и постепенность обучения (определёнными дозами по нарастающей объёма информации);

- принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях и ЧС;

-принцип единства воспитания и обучения (на всех этапах воспитания: культура поведения и т. д.).

Формы учебных занятий:

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей, развивающей и воспитательной задачам.

2. Исследовательская и проектная деятельность предполагает выполнения группами и парами учащихся научно-исследовательских работ и проектов по формированию школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

3. Тематические экскурсии, фестивали. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.

4. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.

5. Совместная деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

6. Выездные формы занятий – экскурсии, соревнования.

Особенности реализации программы:

Данная внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружка социальной направленности. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 11-16 лет. Сроки реализации программы: 1 год. Клуб посещают дети, проявляющие интерес к велоспорту, машинам, инспекторской работы Дорожно-патрульной службы, работе служб пожарной охраны и спасателей при ЧС .

Программа рассчитана на 34 часа в год и предполагает *нелинейную* организацию проведения занятий крупными блоками — «интенсивами» (например, сборы, слёты, соревнования, фестивали, участие в акциях, районных конкурсах и подготовка к ним)

Тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	Количество часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
1.	Вводные занятия	1	1	

2.	Опасные ситуации на улице. Изучение ПДД	10	7	3
3.	Опасные ситуации в помещении. Пожарная безопасность	10	7	3
4.	Основы оказания первой доврачебной помощи	5	3	2
6.	Здоровый образ жизни и его составляющие	4	3	1
7.	Ситуации криминогенного характера.	4	3	1
Итого:		34	24	10

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

В результате освоения программы факультатива «Жизнь без опасности» формируются следующие **предметные умения**:

Личностные результаты:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- узнавать и предугадывать, предупреждать опасности жизни и здоровью;
- находить и исправлять ошибки в изображении различных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с ситуацией правила поведения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), участников жизненных ситуаций, передавать особенности их поведения в зависимости от конкретной ситуации.

Регулятивные результаты:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в познавательную деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Раздел I. Вводное занятие.

Введение в образовательную программу (1 час).

Теория.

Цели, задачи программы «Жизнь без опасности». Утверждение программы. Организационные вопросы (структура, положение, обязанности). Техника безопасности.

Практика.

Оформление уголка «Жизнь без опасности» и ПДД.

Раздел II. Опасные ситуации на улице. Изучение ПДД (10 часов).

Теория.

История Правил дорожного движения. Развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Проведение конкурса презентаций «История создания транспортных средств»
Решение задач, карточек по ПДД. Практические занятия на улицах города (переход дороги). Проведение школьного конкурса «Памятка пешеходу». Участие в конкурсах по правилам ДД.

Раздел III. Опасные ситуации в помещении. Пожарная безопасность (10 часов).

Теория.

Анализ причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказание помощи младшим, престарелым и т.д. Основные мероприятия, проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране.

Практика.

Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте и записывают их в дневник безопасности.

Раздел IV. Основы оказания первой доврачебной помощи (5 часов).

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел V, Здоровый образ жизни и его составляющие (4 часа).

Теория.

Основы здорового образа жизни. Движение и здоровье. Телевизор и компьютер-ваши друзья и враги.

Практика.

Уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Раздел VI. Ситуации криминогенного характера. (4 часа)

Психологические основы самозащиты.

Как избежать опасных домогательств и насилия.

Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.

Правила поведения . Подведение итогов работы кружка.

Методы и средства обучения.

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстративных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу и району с целью изучения программного материала. Фигурное вождение велосипеда в автогородке.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

В образовательном процессе можно использовать «ПДД РФ» (последняя редакция), плакаты с изображением дорожных знаков, экзаменационные билеты по ПДД

и комментарии к ним (категория «В»), тематические задачи и комментарии к ним, аптечку водителя для оказания первой медицинской помощи.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи, самостоятельности в принятии правильных решений;
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- формирование убежденности и активности в пропаганде здорового образа жизни, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях всех сфер жизни;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- формирование устойчивого неприятия вредных привычек;
- сокращение детского травматизма в разных жизненных ситуациях по вине детей и подростков.

Формы и виды контроля

- Соревнования
- Выступление агитбригады
- Конкурсы

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Разделы программы	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемые результаты
1	09.19	1	Введение в образовательную программу	Вводное занятие. Техника безопасности	Клубное мероприятие	<i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Задавать</i> вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, <i>формулировать</i> собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
2	09.19	1		Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.	Клубное мероприятие	<i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Задавать</i> вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, <i>формулировать</i> собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
3	09.19	1		Дорога и её составляющие части.	Клубное мероприятие	<i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Задавать</i> вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, <i>формулировать</i> собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
4	10.19	1		Участники дорожного движения. Правила	Клубное мероприятие	<i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по

				поведения участников дорожного движения		плану. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
5	10.19	1		Правила дорожного движения об обязанностях пешеходов	Клубное мероприятие	<i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
6	10.19	1		Группы дорожных знаков	Клубное мероприятие	<i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
7	10.19	1		Сигналы регулирования дорожного движения	Клубное мероприятие	<i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
8	11.19	1		Правила безопасного поведения при пользовании транспортным	Клубное мероприятие	<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

				и средствами		
9	11.19	1		Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий и возможные последствия	Клубное мероприятие	<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
10	11.19	1		Влияние погодных условий на движение транспортных средств.	Клубное мероприятие	<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
11	12.19	1		Правила езды на велосипеде.	Клубное мероприятие	<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
12	12.19	1	Опасные ситуации в помещении. Пожарная безопасность	Опасные ситуации в помещении. Причины пожаров.	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
13	12.19	1		Опасные ситуации в помещении. Опасность опытов с огнем	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
14	01.20	1		Опасные	Клубное	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват,

				ситуации в помещении. Электрические предметы	мероприятие	поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
15	01.20	1		Опасные ситуации в помещении. Один дома.	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
16	01.20	1		Опасные ситуации в помещении. Газовые плиты	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
17	01.20	1		Опасные ситуации в помещении. Захлопнулась дверь (сломался замок, ключ)	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
18	01.20	1		Опасные ситуации в помещении. Алгоритм поведения при пожаре	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

19	02.20	1		Опасные ситуации в помещении. Пользование противогазом	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выразить положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
20	02.20	1		Опасные ситуации в помещении. Пути эвакуации.	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выразить положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
21	02.20	1		Опасные ситуации в помещении. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выразить положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
22	02.20	1	Основы оказания первой доврачебной помощи	Основы оказания первой доврачебной помощи. Виды кровотечений.	Клубное мероприятие	<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
23	02.20	1		Основы оказания первой	Клубное мероприятие	<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований;

				доврачебной помощи. Виды повязок		презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
24	02.20	1		Основы оказания первой доврачебной помощи. Виды травм	Клубное мероприятие	<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
25	03.20	1		Основы оказания первой доврачебной помощи. Наложение повязок на конечности	Клубное мероприятие	<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
26	03.20	1		Основы оказания первой доврачебной помощи. Алгоритм действий при оказании первой доврачебной помощи.	Клубное мероприятие	<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
27	03.20	1		Здоровый образ жизни и его составляющие. Что значит быть	Клубное мероприятие	<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

				здоровым?		
28	04.20	1		Здоровый образ жизни и его составляющие. Хорошие привычки.	Клубное мероприятие	<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
29	043.20	1		Здоровый образ жизни и его составляющие. Режим дня и здоровое питание.	Клубное мероприятие	<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
30	04.20	1		Здоровый образ жизни и его составляющие. Что такое вредные привычки?	Клубное мероприятие	<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
31	04.20	1	Ситуации криминогенного характера.	Ситуации криминогенного характера. Безопасное поведение на улице, при входе в подъезды и арки.	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
32	04.20	1		Ситуации криминогенного характера. Безопасный	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

				интернет		<i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
33	05.20	1		Ситуации криминогенного характера. Безопасный интернет	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выразить положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
34	05.20	1		Ситуации криминогенного характера. Безопасное поведение в парках, в лесу	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выразить положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Разделы программы	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемые результаты
1	09.19	1	Введение в образовательную программу	Вводное занятие. Техника безопасности	Клубное мероприятие	<i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Задавать</i> вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, <i>формулировать</i> собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
2	09.19	1		Правила движения - закон улиц и дорог. Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.	Клубное мероприятие	<i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Задавать</i> вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, <i>формулировать</i> собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
3	09.19	1		Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы	Клубное мероприятие	<i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Задавать</i> вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, <i>формулировать</i> собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

				регулирующего.		<i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
4	10.19	1		Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации	Клубное мероприятие	<i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
5	10.19	1		Группы дорожных знаков: запрещающие знаки, знаки особых предписаний, предписывающие знаки и знаки дополнительной информации	Клубное мероприятие	<i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
6	10.19	1		Группы дорожных знаков: предупреждающие знаки, знаки сервиса и приоритета	Клубное мероприятие	<i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.

7	10.19	1		Дорога и её составляющие части. Перекрестки дорог. Виды перекрестков и правила движения по ним	Клубное мероприятие	<i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
8	11.19	1		Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами и велосипедистами.	Клубное мероприятие	<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
9	11.19	1		Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	Клубное мероприятие	<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
10	11.19	1		Опасные ситуации, возникающие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.	Клубное мероприятие	<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
11	12.19	1		Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами	Клубное мероприятие	<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

				Перевозка людей в транспортных средствах.		
12	12.19	1	Опасные ситуации в помещении. Пожарная безопасность	Опасные ситуации в помещении. Причины пожаров.	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
13	12.19	1		Опасные ситуации в помещении. Безопасное поведение в быту.	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
14	01.20	1		Опасные ситуации в помещении. Безопасность и защита.	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
15	01.20	1		Опасные ситуации в помещении. Газовые плиты	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая

						правила речевого поведения.
16	01.20	1		Опасные ситуации в помещении. Отказ от риска на открытых площадках дома: крыши, балконы, лестницы.	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с 01.19эталон) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
17	01.20	1		Опасные ситуации в помещении. Алгоритм поведения при пожаре	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
18	01.20	1		Опасные ситуации в помещении. Алгоритм поведения при пожаре	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
19	02.20	1		Опасные ситуации в помещении. Пользование противогазом	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
20	02.20	1		Опасные	Клубное	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват,

				ситуации в помещении. Пути эвакуации.	мероприятие	поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
21	02.20	1		Опасные ситуации в помещении. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
22	02.20	1	Основы оказания первой доврачебной помощи	Основы оказания первой доврачебной помощи. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.	Клубное мероприятие	<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
23	02.20	1		Основы оказания первой доврачебной помощи. Основные виды травм, первая медицинская помощь	Клубное мероприятие	<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
24	02.20	1		Основы оказания первой	Клубное мероприятие	<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм дей-

				<p>доврачебной помощи. Основные виды повязок при ранениях</p>		<p>ствий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p>
25	03.20	1		<p>Основы оказания первой доврачебной помощи. Основные виды повязок при ранениях</p>	Клубное мероприятие	<p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p>
26	03.20	1		<p>Основы оказания первой доврачебной помощи. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи</p>	Клубное мероприятие	<p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p>
27	03.20	1		<p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»</p>	Клубное мероприятие	<p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p>
28	04.20	1		<p>Здоровый образ жизни и его составляющие.</p>	Клубное мероприятие	<p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>

				Вредные привычки, их влияние на здоровье, профилактика		<i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
29	04.20	1		Здоровый образ жизни и его составляющие. Вредные привычки, их влияние на здоровье, профилактика	Клубное мероприятие	<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
30	04.20	1		Здоровый образ жизни и его составляющие. Пути укрепления здоровья	Клубное мероприятие	<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
31	04.20	1	Ситуации криминогенного характера.	Ситуации криминогенного характера. Безопасное поведение на улицах.	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
32	04.20	1		Ситуации криминогенного характера. Безопасный интернет	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая

						правила речевого поведения.
33	05.20	1		Ситуации криминогенного характера. Безопасный интернет	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
34	05.20	1		Ситуации криминогенного характера. Безопасность в повседневной жизни.	Клубное мероприятие	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
2. Л.И. Гошева «Основы безопасного дорожного движения» подробные сценарии занятий, тематическое планирование, материалы для тестирования, 5-9 классы
3. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры со школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
4. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2007. Титов С.В.,
5. Шабаета Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
Правила дорожного движения Российской Федерации.
1. Экран
2.Музыкальный центр
Стенды «Знаки дорожного движения»
Стенд «Первая медицинская помощь»
Стенд «Противопожарная безопасность»
4. Дополнительное оборудование
Школьная спортивная площадка

