

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я и общество»
социальное направление
5 класс
на 2019-2020 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы по обществознанию для 5-9-х классов (примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 класс. Стандарты второго поколения. – М., Просвещение, 2011);
- Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лабезникова А.Ю., Матвеева А.И. (2015 г.).
- Календарный учебный график ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год;
- Учебный план ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Обществознание» в 5 классе изучается в рамках внеурочной деятельности «Я и общество», на изучение отводится 34 часа. Содержание первого этапа курса (5 – 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие

социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В 5 классе 34 учебных часа за год включая часы на промежуточный и итоговый контроль. Большинство тем программы 5 класса разбиты на 2 урока и предполагают выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивая свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоение содержания.

Преподавание предмета ведется по учебнику: Обществознание. 5 класс. ФГОС. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова. -М: Просвещение,2015. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

На основе данного УМК в 5 классе достигаются важные *цели и задачи* обучения, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание патриотизма, общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно – бытовых отношений.

Характеристика контингента

Обучающиеся 5 класса на уроках активны, могут работать в парах, группах, самостоятельно, учатся контролировать и оценивать друг друга. Обладают базовыми умениями поиска информации. Для реализации познавательной и творческой активности в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Планируемые результаты

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями (УУД), или умениями и навыками

Регулятивными:

- Учиться (совместно с учителем) обнаруживать и формулировать учебную проблему
- Использовать исторические источники знаний
- Осуществлять действия по реализации плана (составлять рассказ по рисунку, самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации)
- Уметь формулировать выводы
- Учиться давать оценку достигнутым результатам, понимать причины успеха и неудачи
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности

Познавательными:

- Знать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений
- Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
- Понимать значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей

- Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия
- Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- Знать и понимать различные подходы к исследованию человека и общества
- Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- Применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

Коммуникативными:

- Владеть приемами монологической и диалогической речи
- Работать с текстом учебника и его иллюстрациями (ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы, проверять усвоение материала)
- Учиться формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения
- Учиться критично относиться к собственному мнению
- Уметь слушать других, их доводы и возражения
- Организовывать учебное взаимодействие в группе
- Использовать приобретенные знания и умения для осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Приобретенные знания и умения по курсу обществознания должны в практической деятельности и повседневной жизни учащихся способствовать полноценному выполнению типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; формированию нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичному анализу и использованию социальной информации.

Содержание курса

Введение. Ознакомление с новым предметом, содержанием курса.

Человек. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность.

Семья. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. – показатель взрослости.

Школа. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Труд. Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Родина. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Период	Наименование разделов.	Количество часов
1	Сентябрь	Введение	1
2-4	Сентябрь-октябрь	Человек	6
5-11	Октябрь-ноябрь	Семья	6
12-18	Декабрь-январь	Школа	6
19-24	Февраль-март	Труд	6
25-34	Апрель-май	Родина	9
		ИТОГО	34 часа

Поурочно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия, форма проведения	Дата		План занятия	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика
		По плану	По факту		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1-2	Загадка человека (<i>круглый стол</i>)	03.09 10.09		1. Введение в предмет. 2. Зачем человек рождается? 3. Что такое наследственность. 4. Наследственность — биологическая сущность всех людей. 5. Можно ли влиять на наследственность	<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных
3-4	Отрочество — особая пора жизни (<i>комбинирован</i>)	17.09 24.09		1. Легко ли быть подростком? 2. Отрочество — пора мечтаний.	<i>Научатся:</i> определять свое место среди сверст-	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному	<i>Описывать</i> отрочество как особую пору жизни. <i>Раскрывать</i> на

	ая)			<p>3. Самостоятельность — показатель взрослости.</p> <p>4. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.</p> <p>5. Нужны ли сегодня рыцари</p>	<p>ников и взрослых, понимать себя.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	<p>процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p>
5- 6	Семья и семейные отношения (постановка и решение проблемных вопросов)	01.10 08.10		<p>1. Зачем люди создают семьи.</p> <p>2. Если семья не выполняет своих обязанностей.</p> <p>3. Какие бывают семьи</p>	<p><i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к</p>	<p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.</p> <p>Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p> <p>Исследовать несложные</p>

					<p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	<p>процессу познания</p>	<p>практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи</p>
7-8	Семейное хозяйство (творческие работы)	15.10 22.10	<p>1. Семейные заботы. 2. Каким должен быть хозяин дома. 3. Как хозяйствовать по правилам</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с тек-</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства</p>	

					стом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		
9-10	Свободное время (игра)	12.11 19.11		1. Что такое свободное время. 2. Свободное время и занятия физкультурой. 3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон. 4. Своими руками. 5. Что такое Хобби	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни
11	Обобщение по теме «Семья» (творческие работы)	26.11		1. Экономия семейных ресурсов. 2. Это должен уметь каждый хозяин дома. 3. Творчество своими руками	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные:	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и	

					общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	религий	
12-13	Образование в жизни человека <i>(ознакомление с новым материалом)</i>	03.12 10.12		1. Школьное образование. 2. О чем рассказала бабушка. 3. Чему учит школа сегодня. 4. Учись учиться	<i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования

						поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		
14-15	Образование и самообразование (комбинированная)	17.12 24.12		1. Формы самообразования. 2. Испокон века книга растит человека. 3. Самообразование — путь к успеху. 4. Новые возможности. 5. Самообразование и самоорганизация	<i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний
16-17	Одноклассники, сверстники, друзья (круглый	14.01 21.01		1. Ты и другие ребята. 2. Слово не воровей. 3. Какой ты,	<i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одно-	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им,	Использовать элементы причинно-следственного анализа при

	стол)			друг?	<p>классниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>	<p>характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p>
18	Обобщение по теме «Школа» (обобщение и систематизация знаний)	28.01		<p>1. Отношения друзей и сверстников. 2. Организация свободного времени</p>	<p><i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные:</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	

					суждения	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия		
19-20	Труд - основа жизни (решение проблемных вопросов)	04.02 11.02		1. Каким бывает труд. 2. Что создается трудом. 3. Как оценивается труд. 4. Богатство и бедность. 5. Богатство обязывает	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде
21-22	Труд и творчество (комбинированный)	18.02 25.02		1. Трудовая деятельность человека. 2. Мастер и ремесленник.	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной дея-	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки

				3. Что такое творчество. 4. Творчество в искусстве	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	тельности	мастерства на примерах творений известных мастеров
23-24	Обобщение по теме «Труд» (обобщение и систематизация знаний)	03.03		1. Труд в деятельности человека. 2. Мир профессий	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	

						выполнения действия		
25-26	Наша Родина —Россия (проектная работа)	10.03 17.03		1. Российская Федерация. 2. Русский язык - государственный. 3. Что значит быть патриотом	<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма
27-28	Государственные символы России (проектная работа)	07.04 14.04		1. Герб России. 2. Флаг России. 3. Гимн России	<i>Научатся:</i> определять государственные символы. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные

					<p>работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>		<p>источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве столице России</p>
29-30	Гражданин России (конференция)	21.04 28.04		<p>1. Гражданин. 2. Права и обязанности граждан России. 3. «Моя хата с краю»</p>	<p>Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку</p>

								проявлениям гражданственности, представленным в СМИ
31-32	Мы – многонациональный народ (комбинированная)	05.04 12.05		1. Что говорит закон. 2. Мы - дети разных народов, мы - один народ. 3. Многонациональная культура России. 4. Что такое национальность	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
33-34	Обобщение по теме «Родина» (обобщение и систематизация знаний)	19.05 26..05		Групповые задания	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную	

					<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Информационно-методическое обеспечение курса

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., Просвещение, 2013.

2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., Просвещение, 2015.

3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., Просвещение, 2012.

4. Нормативные документы:

Декларация прав человека

Конвенция о правах ребенка

Конституция РФ

Семейный Кодекс РФ

Закон «Об образовании»

Данный УМК способствует развитию общей культуры школьника, формированию гражданской позиции, осознанию своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитанию уважения к старшим, чувства товарищества, дружелюбия, самооценки и самодисциплины.