

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
социального направления  
«Мои первые проекты»  
4 класс  
на 2019-2020 учебный год**

## Пояснительная записка

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

**Актуальность программы** обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. По своей дидактической сущности метод проектов нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

### Общая характеристика программы

Программа по внеурочной деятельности «Мои первые проекты» для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на формирование коммуникативной компетенции младшего школьника.

**Цель программы:** обучить детей работе над проектами; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решение проблем.

#### **Задачи:**

- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки презентации;
- обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

В ходе учебного процесса по освоению основ проектно-исследовательской деятельности у детей формируется умение видеть, слышать, понимать, чувствовать другого человека. Ученики во время занятий учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать

гипотезы, вдумчиво обосновывать их. Таким образом, обучение с использованием дополнительной образовательной программы «Мои первые проекты» создаёт условия для саморазвития ребёнка и педагога.

**Новизной данной программы** можно считать педагогически целесообразным в связи с тем, что она предполагает решение педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Теоретико-методологические основы курса строятся на системно-деятельностном подходе. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Мои первые проекты» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяют специфика содержания и возрастные особенности детей;

- осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;

- носит групповой характер, что будет способствовать формированию таких коммуникативных умений, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

- в её содержание заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одарённости к различным видам деятельности.

### ***Структура программы***

Программа состоит из трёх разделов:

I. Самые первые проекты (формирование понятия «проектная деятельность» и навыков сотрудничества).

II. Основы проектной деятельности.

III. Работа над проектом.

В первом разделе предполагается начать практическую проектную деятельность с самых простейших проектов, с обязательным привлечением родителей обучающихся. Обучающиеся знакомятся с правилами работы в команде.

Во втором разделе обучающиеся работают в команде, знакомятся со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Обучающиеся учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.

В третьем разделе обучающиеся закрепляют полученные знания при работе над групповыми и специальными проектами.

### **Планируемые результаты**

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

#### ***Личностные результаты:***

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные УУД:***

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

##### ***Познавательные УУД:***

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

##### ***Коммуникативные УУД:***

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
1.	<b>Основы проектной деятельности</b>	10	5	5
2.	<b>Работа над проектом</b>	24	8	16
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

### Содержание программы

#### *1. Основы проектной деятельности*

От проблемы к цели. Подготовка к публичному выступлению. Работа со справочной литературой. Публичное выступление. Презентация продукта. Выявление возможных проблем, определение, конкретизация целей.

#### *2. Работа над проектом*

Работа над полноценными групповыми и специальными проектами.

1. Работа над проектом «Секреты здоровья»
2. Работа над проектом «Умники и умницы»
3. Работа над проектом «Доброта спасет мир»
4. Фестиваль проектов

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

#### *Перечень возможных форм продуктов:*

- видеофильм
- выставка
- газета, журнал
- игра
- постановка

- праздник
- коллекция
- мультимедийный продукт
- справочник
- коллаж
- фотоколлаж

***Перечень возможных форм презентаций:***

- демонстрация готового продукта
- выставка
- реклама
- спектакль

### Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Разделы программы	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемые результаты	Кол-во часов	Даты	
						По плану	По факту
1-2.	<b>Основы проектной деятельности (10 ч.)</b>	От проблемы к цели.	Беседа	Выявлять проблему, ставить цели. Задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения.	2		
3-6.		Подготовка к публичному выступлению. Публичное выступление.	Проектная деятельность	Знакомиться с литературой по данной проблематике, анализировать материал. Сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло. Выступать перед публикой.	4		
7-9.		Презентация продукта.	Проектная деятельность	Представление, выступление, показ, демонстрация получившегося продукта.	3		
10.		Выявление возможных проблем, определение, конкретизация целей.	Проектная деятельность	Обсуждать результаты выполнения, ошибки и пути их устранения.	1		
11-20.	<b>Работа над проектом (24 ч.)</b>	Работа над проектом по теме «Секреты здоровья».	Проектная деятельность	Проектировать процесс, планировать деятельность- время, ресурсы, принимать решение. Распределять обязанности при выполнении коллективного дела. Выстраивать систему взаимоотношений с людьми. Отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»); адекватно выбирать свою роль в	10		
21-30.		Работа над проектом по теме «Умники и умницы».	Проектная деятельность		10		
31-33.		Работа над проектами по темам «Доброта спасет	Проектная		3		

		мир».	деятельность	коллективном деле. Оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.			
34.		Фестиваль проектов.	Проектная деятельность		1		



## **Материально-техническое обеспечение и средства обучения**

- Компьютер;
- интерактивная доска;
- книга;
- иллюстрации.

Под методом проектов понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

На занятиях широко применяются:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа);
- метод наблюдений;
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками, предметами и т.д.);
- выставка творческих работ;
- практическое занятие;

Основные методы обучения: монологический, диалогический, показательный.

### **Литература**

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Британский совет. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2003.

2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Британский совет. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2004.

3. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2011.

4. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться. <http://festival.1september.ru/articles/505343/>

5. Метод проектов. <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>

6. Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы //Управление начальной школой. – 2010, № 3.

7. Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе. <http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404>

8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. – Москва: Генезис, 1998.

9. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, № 1.

10. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе. [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,6575/Itemid,6/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6575/Itemid,6/)

11. Чечина Е.С. Отчего мы иногда бодем. <http://www.openclass.ru/lessons/142928>

12. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских. <http://festival.1september.ru/articles/512814/>