

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Устный журнал «Мечтатели»  
духовно-нравственного направления  
3 класс  
на 2019-2020 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Устный журнал Мечтатели» составлена на основе нормативно-правовой базы (Закон РФ «Об образовании» (ст. 32); Устав школы № 555 «Белогорье»; Основная образовательная программа начального общего образования школы на 2019-2020 г.; Заключение РАО от 14.07.2007 года, Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.03.2011, Письмо о выборе учебников Комитета по образованию Государственной Думы Федерального собрания РФ от 23.03.2011), «Внеурочная деятельность школьников» Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.- 223с.-(стандарты второго поколения) и ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Программа расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часов по 40 минут).

**Главной целью** данного курса является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Задачи:**

#### ***Познавательный аспект***

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### ***Развивающий аспект***

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

#### ***Воспитательный аспект***

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

#### ***Формы проведения занятий***

Внеурочная деятельность традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

#### ***Место проведения занятий***

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

#### ***Виды деятельности:***

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий: добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования

активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком; привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

### **Общая характеристика курса**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально – ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно – познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранное языки» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Цели обучения в 3 классе (внеурочная деятельность):

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;

развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

обеспечение коммуникативно – психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий( звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;

приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и

направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом: метапредметные; личностные. *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным* и *личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

***Личностные результаты:***

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях общения, не создавать конфликтов и находить выходы из различных ситуаций;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 3б класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

***Предметные результаты:***

- повторение лексического материала;
- формирование грамматических навыков;
- развитие коммуникативных умений.

**Учебный план**

Тематика	Тематика общения	Количество часов	Теория	Практика
Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.	Для чего нужен английский язык  Форма, счет, глаголы движения	9	3	6
Мой волшебный мир	Части тела и внешность, одежда, животные, растения	5	2	3
Волшебные праздники	Английские ритмы, как я люблю танцевать, Рождество и Новый год	5	1	4
«Театральное представление» сказка «Золушка»	Совместный проект.  Приглашаем друг друга в гости	7	3	4



Таинственный остров	Англоязычные страны, игра-квест	8	4	4
---------------------	---------------------------------	---	---	---

### **Содержание программы**

Программа внеурочной деятельности «Устный журнал «Мечтатели» в 3 классе состоит из пяти самостоятельных разделов. Первый и четвертый разделы (16 часов) развивают у учащихся навыки говорения при постановке спектаклей на сцене (сказки «Три поросенка» и «Золушка»). Второй раздел (5 часов) знакомит учащихся с лексикой по темам, соответствующим их возрастным особенностям и интересам (школа, животные, игрушки, овощи, фрукты, одежда). Третий и пятый разделы (13 часов) направлен на изучение страны Великобритании и ее фольклора.

Содержание программы «Устный журнал «Мечтатели» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Обучение английскому языку в начальной школе ведётся по программе И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной. Данная программа напрямую связана с внеурочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

#### ***Ценностные ориентиры содержания программы***

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция,

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на следующих видах работы: индивидуальная и групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения и проектной деятельности.

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

С целью достижения качественных результатов в программе используются современные технические средства, средства изобразительной наглядности, игровые реквизиты. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в классном кабинете и в актовом зале.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

## Календарно - тематическое планирование

Разделы программы	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемые результаты			Кол-во часов	Даты проведения	
			предметные	метапредметные	личностные		по плану	по факту
<b>Мир игр, песен, стихов и мультфильмов.</b>	1. В мире вежливости Будь вежлив, дружок!		Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Умение применять изученную лексику	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Знакомство друг с другом с использованием средств изучаемого иностранного языка.	1		
	2. В мире песен. Давай споем, дружок!		Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом и т.д.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	1		
	3. Друзья из мультфильмов.		Уметь вести диалог на заданную тему,	Развитие коммуникативных	Общее представление о	1		

	Знакомство с героями мультфильмов Диснея.		опираясь на речевые образцы	способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	мире как многоязычном и поликультурном сообществе			
	4. В мире прекрасного. Представление раскраски по теме «Мой герой»		Умение применять изученную лексику в письме	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	1		
	5. Сказка «Three little pigs»/«Три поросенка» Сравнение английского варианта сказки с русским. Работа над текстом пьесы.		Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом и т.д.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1		
	6. Сказка «Three little pigs»/«Три поросенка» Работа над текстом		Уметь описывать действия, применяя новую лексику.	Развитие коммуникативных способностей	Общее представление о мире как	1		

	пьесы.			школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	многоязычном и поликультурном сообществе			
	7. Сказка «Three little pigs»/«Три поросенка» Работа над текстом пьесы.		Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	1		
	8. Сказка «Three little pigs»/«Три поросенка» Работа над текстом пьесы. Оформление спектакля.		Закрепить умение описывать действия людей и животных	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1		
	9. Сказка «Threelittlepigs»/«Три		Уметь строить монологическое	Развитие коммуникативных	Осознание языка, в том числе	1		

	поросенка» Работа над текстом пьесы. Оформление спектакля.		высказывание по теме	способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	иностранного, как основного средства общения между людьми			
<b>Мой волшебный мир</b>	10. Путеводитель по волшебному городу. Игра «На улице».		Знать новую лексику, уметь составлять диалоги с новой структурой.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задач	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1		
	11. В волшебном магазине. Игра «Выбери подарок».		Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	1		

			изученном языковом материале;					
	12. Экскурсия по сказочному зоопарку. Сказочные животные.		Знать, как спросить и ответить о местах обитания животных, описать животное Знать, как оформить	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1		
	13. Экскурсия по волшебному парку. Волшебный цветок.		Знать новую лексику, уметь составлять диалоги с новой структурой.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	1		
	14. Моя нарядная Барби.		Понимать и использовать в речи оборот «he/she/it has got...» в утвердительной и отрицательной	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1		

			форме.	средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи				
<b>Волшебные праздники</b>	15. В чертогах Снежной Королевы		Уметь вести диалог	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	1		
	16. В гостях у Санта Клауса		Уметь составлять подробное описание кого-либо.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1		
	17. Песенки Зимы		Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Уметь составлять диалоги	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	1		



			на основе песен.	элементарной коммуникативной задачи				
	18. В гостях у Деда Мороза и Снегурочки.		Умение вести диалог о подарках.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	1		
	19. Письма Деду Морозу и Снегурочке.		Знать, как оформить поздравительную открытку, владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	1		
<b>Театральное представление. Сказка «Золушка»</b>	20. Сказка «Золушка». Сравнение английского варианта сказки с русским. Работа над текстом пьесы.		Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей), ,	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	1		

21. Сказка «Золушка». Работа над текстом пьесы.		Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы,	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1		
22. Сказка «Золушка». Работа над текстом пьесы.		Уметь вести диалог об одежде	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	1		
23. Сказка «Золушка». Работа над текстом пьесы.		Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1		
24. Сказка «Золушка». Работа над текстом пьесы, оформление		Понимать значение лексических единиц в письменном и	Развитие коммуникативных способностей	Осознание языка, в том числе иностранного, как	1		

	спектакля.		устном тексте; использовать в речи лексические единицы,	школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	основного средства общения между людьми			
	25. Сказка «Золушка». Работа над текстом пьесы, оформление спектакля.		Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы,	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1		
	26. Сказка «Золушка». Показательное выступление.		Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1		

<b>Таинственный остров</b>	27. Таинственный остров.		Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Уметь вести диалог по теме с использованием наречия «несколько»	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1		
	28. Три волшебных королевства.		Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Уметь составлять диалоги на основе текста.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1		
	29. Найди себе друга.		Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1		

				элементарной коммуникативной задачи				
	30. Волшебный город.		Знать, как спросить и ответить о том, где находится город, вести диалог о погоде в разных местах.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1		
	31. Главный волшебник.		Уметь строить планы и говорить о них, используя ближайшее будущее время.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1		
	32. Традиции и обычаи трех волшебных королевств		Уметь строить планы и говорить о них, используя ближайшее будущее время.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1		
	33. Проектная работа по теме: «Моё путешествие в мир волшебства»		Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением,	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1		

			рассказом,	формирование мотивации к изучению иностранного языка				
	34. Игровой урок. Подведение итогов		Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом,	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1		
<b>ИТОГО</b>						<b>34</b>		

## Информационно - методическое обеспечение программы

1. Игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров.

2. Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками.

3. Интерактивная доска.

### *Литература для педагога*

1. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2008.

2. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. 2ч. М., Просвещение, 2003.

3. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

4. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.

5. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.

6. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007.

### *Литература для учащихся и родителей*

1. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.

2. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.

3. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.

4. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.

### *Электронные образовательные ресурсы*

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>