

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мои первые проекты»
социальной направленности
3 класс
на 2019-2020 учебный год**

Пояснительная записка

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. По своей дидактической сущности метод проектов нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа по внеурочной деятельности «**Мои первые проекты**» для обучающихся начальной школы составлена в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на **формирование коммуникативной компетенции младшего школьника.**

Программа ориентирована на учащихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения.

Сроки реализации программы – 4 года, занятия проводятся 1 раз в неделю, 33 занятия в год – 1 класс, 34 занятия в год – 2 - 4 класс. Занятия групповые во внеурочное время во второй половине дня, продолжительность 35 минут. Чередование видов деятельности, присутствие на каждом занятии игровых форм позволяет поддерживать активный темп работы и избегать переутомления учащихся.

Цель программы: обучить детей работе над проектами; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решение проблем.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки презентации;
- обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

В ходе учебного процесса по освоению основ проектно-исследовательской деятельности у детей формируется умение видеть, слышать, понимать, чувствовать другого человека. Ученики во время занятий учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, вдумчиво обосновывать их. Таким образом, обучение с использованием дополнительной образовательной программы «Мои первые проекты» создаёт условия для саморазвития ребёнка и педагога.

Новизной данной программы можно считать педагогически целесообразным в связи с тем, что она предполагает решение педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Теоретико-методологические основы курса строятся на системно-деятельностном подходе. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Мои первые проекты» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяют специфика содержания и возрастные особенности детей;

- осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;

- носит групповой характер, что будет способствовать формированию таких коммуникативных умений, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

- в её содержание заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одарённостей к различным видам деятельности.

Структура программы

Программа состоит из трёх разделов:

I. Самые первые проекты (формирование понятия «проектная деятельность» и навыков сотрудничества).

II. Основы проектной деятельности.

III. Работа над проектом.

В первом разделе предполагается начать практическую проектную деятельность с самых простейших проектов, с обязательным привлечением родителей обучающихся. Обучающиеся знакомятся с правилами работы в команде.

Во втором разделе обучающиеся работают в команде, знакомятся со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Обучающиеся учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.

В третьем разделе обучающиеся закрепляют полученные знания при работе над групповыми и специальными проектами.

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема | Всего часов | Количество часов | |
|----------|---|-------------|------------------|-----------|
| | | | теория | практика |
| | Основы проектной деятельности | 13 | | |
| 1-4 | Мы учимся определять проблему. | 4 | 4 | |
| 5-7 | От проблемы к цели. | 3 | 3 | |
| 8-10 | Работа со справочной литературой. | 3 | 1 | 2 |
| 11-13 | Обсуждение информации, возможностей ее применения. | 3 | 1 | 2 |
| | Работа над проектами | 21 | | |
| 14-23 | Работа над проектом по теме «Семейная радуга». | 10 | 2 | 8 |
| 24-32 | Работа над проектом по теме «Кладовая семейных традиций». | 9 | 2 | 7 |
| 33-34 | Фестиваль проектов | 2 | | 2 |
| | Итого | 34 | 13 | 21 |

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане в сотрудничестве с учителем;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные УУД:

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УУД:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

1. Основы проектной деятельности

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Публичное выступление. Вопросы, направляющие на проект.

2. Работа над проектом

Работа над полноценными групповыми и специальными проектами.

1. Работа над проектом «Семейная радуга»
2. Работа над проектом «Кладовая семейных традиций»
3. Фестиваль проектов

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Под методом проектов понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

На занятиях широко применяются:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа);
- метод наблюдений;
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками, предметами и т.д);
- выставка творческих работ;
- практическое занятие;

Основные методы обучения: монологический, диалогический, показательный.

Календарно-тематическое планирование

| Разделы программы | Темы занятий | Формы проведения занятий | Планируемые результаты | Кол-во часов | Даты проведения | |
|--------------------------------------|-------------------------------|---|--|--------------|-----------------|----------|
| | | | | | По плану | По факту |
| Основы проектной деятельности | Мы учимся определять проблему | Беседа Беседа Круглый стол Клубное мероприятие | Работа над понятием «проблема». Нахождение путей решения проблем. Постановка цели. Анализ имеющейся информации. Сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности. | 4 | | |
| | От проблемы к цели | Беседа Круглый стол Клубное | Работа над понятием «проблема». | 3 | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|----|--|--|
| | | мероприятие | Нахождение путей решения проблем. Постановка цели. Анализ имеющейся информации. Сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности. | | | |
| | Работа со справочной литературой | Беседа Беседа Диспут | Анализ имеющейся информации. Сбор и изучение информации. Использование толковых словарей | 3 | | |
| | Обсуждение информации, возможностей ее применения. | Беседа Диспут Клубное мероприятие | Постановка цели. Анализ имеющейся информации. Сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности. Анализ ресурсов. Обзор источников информации (книги, интернет-ресурсы, музеи, наблюдения, интервью). | 3 | | |
| Работа над проектами | Работа над проектом по теме «Семейная радуга». | Беседа Клубное мероприятие Круглый стол Общественно-полезные практики | «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы), сбор и обработка информации. Разработка | 10 | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>Клубное мероприятие Круглый стол Клубное мероприятие Круглый стол Клубное мероприятие Клубное мероприятие</p> | <p>собственного варианта решения проблемы: актуальность и важность данной проблемы; анализ разнообразной информации; программа действий; разработка варианта реализации своей программы; деление на группы и распределение ролей в группе. Реализация плана действий (проекта), подготовка к защите проекта. Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).</p> | | | |
| Работа над проектами | Работа над проектом «Кладовая семейных традиций». | <p>Беседа Клубное мероприятие Круглый стол Общественно-полезные практики Клубное мероприятие Круглый стол Клубное мероприятие Круглый стол Клубное мероприятие</p> | <p>«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы), сбор и обработка информации. Разработка собственного варианта решения проблемы: актуальность и важность данной проблемы; анализ разнообразной информации; программа действий; разработка варианта реализации своей программы; деление на группы и распределение</p> | 9 | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|-----------|--|---|---|--|--|
| | | | ролей в группе. Реализация плана действий (проекта), подготовка к защите проекта. Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления). | | | |
| Фестиваль проектов | Фестиваль | Фестиваль проектов Фестиваль проектов | Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. | 2 | | |

Информационно-методическое обеспечение курса

- компьютер,
- интерактивная доска
- книга,
- иллюстрации

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Британский совет. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2003.

2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Британский совет. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2004.

3. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2011.

4. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться. Метод проектов.

5. Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы //Управление начальной школой. – 2010, № 3.

6. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, № 1.

7. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе.

8. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских.

<http://festival.1september.ru/articles/512814/>

<http://festival.1september.ru/articles/505343/>

<http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6575/Itemid,6/

<http://www.openclass.ru/lessons/142928>