

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Удивительный мир слов»»
общекультурного направления
2 класс
на 2019-2020 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» Л.В. Петленко, В.И. Романовой составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и входит в систему УМК «Начальная школа XXI века». Оригинал программы представлен в сборнике программ внеурочной деятельности издательством «Вентана–Граф» в 2014 году под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф.

Срок реализации – 1 год.

Программа рассчитана на 34 учебные недели, по 1 занятию в неделю. Всего – 34 часа.

«Удивительный мир слов» - программа для младших школьников, в содержании которой рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Освоение данной программы создает условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку как важного компонента языковой культуры.

Курс направлен: на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника; формирование его индивидуальности; на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; на познание ребёнком окружающего мира и самого себя

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе и направлена на достижение **цели:** осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения, формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека, знакомство с нормами языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач и овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Задачи:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие познавательного интереса к русскому языку;

- включение обучающихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Актуальность внеурочной деятельности заключается в закреплении и практическом использовании отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов, например, Русский язык, литературное чтение. Настоящая рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся 2 классов. Рабочая программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области Филология за счёт углубления знаний лингвистического, краеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии. Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Общая характеристика программы

Содержание программы по внеурочной деятельности строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение данной программы в разнообразной индивидуальной и групповой работе (познавательные и исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Формы и методы работы

Освоение обучающимися курса «Удивительный мир слов» организуется в таких формах как:

- беседа
- поисковые и научные исследования
- экскурсия
- наблюдения
- олимпиада
- круглый стол
- соревнования
- творческая работа
- теоретическое занятие
- проектная деятельность
- игровые моменты (сюжетно-ролевые игры, практические занятия с элементами игр и игровых элементов)

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основной формой общения учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом является учебный диалог.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата по плану	Дата факт	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов	
					теория	практика
			Мир полон звуков	6		
1			Звуки вокруг нас	1	1	
2			Фабрика речи	1		1
3			Бессмыслица + бессмыслица = смысл	1		1
4			Полоса препятствий	1		1
5			Рисуем звуками	1	1	
6			Трудности словесного ударения	1	1	
			Азбука, прошедшая сквозь века	5		
7			Буквы старые и новые	1	1	
8			Так считали наши предки	1		1
9			Страницы древних книг	1	1	
10			Живая и веселая буква алфавита	1		1
11			Загадки русской графики	1	1	
			Всему название дано	5		
12			Рождение языка	1	1	
13			Сколько слов в языке?	1	1	
14			Имена, имена, имена...	1		1
15			Увлекательные истории о самых простых вещах	1		1
16			Словари - сокровищница языка	1	1	
			Как делаются слова	7		
17			«Дальние родственники»	1	1	
18			Слова «готовые» и «сделанные»	1	1	
19			Есть ли «родители» у слов?	1	1	
20			Внимание, корень!	1	1	
21			Такие разные суффиксы	1		1
22			Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1		1
23			Что нам стоит слово построить?	1		1
			Секреты правильной речи	11		
24			Словарное пространство русского языка	1	1	
25			Словарное пространство русского языка	1		1
26			Вместе и врозь, или Почему нельзя	1	1	

			сказать «молодой старик»			
27			Выбираем точное слово	1		1
28			Одно или много?	1	1	
29			Когда у слов много общего?	1	1	
30			Когда значения спорят?	1	1	
31			Слова «одинаковые», но разные	1		1
32			«Местные жители» и «иностранцы»	1	1	
33			Как рождаются фразеологизмы?	1	1	
34			Выбор фразеологизма в речи	1		1

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные:

- знания об истории русского языка,
- рассматривать памятники древней письменности,
- знакомиться с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
- осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

Календарно-тематическое планирование

Разделы программы	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемые результаты	Количество часов	Даты проведения	
					по плану	по факту
Мир полон звуков (6ч.)	Звуки вокруг нас	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; - сравнивать произношение гласных и согласных звуков; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); 	1		
	Фабрика речи.	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию, представленную на рисунке; - сравнивать произношение гласных и согласных звуков; - находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. 	1		
	Бесмыслица+ бесмыслица = смысл.	Беседа Творческая работа	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; - наблюдать за функцией и ударением в слове; - контролировать правильность постановки ударения в словах; - находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. 	1		
	Полоса препятствий.	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию, представленную на рисунке; - сравнивать произношение гласных и согласных звуков; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); 	1		

	Рисуем звуками.	Игра	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; - сравнивать произношение гласных и согласных звуков; - находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. 	1		
	Трудности словесного ударения.	Игра	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; - анализировать информацию, представленную на рисунке; - наблюдать за функцией и ударением в слове; - контролировать правильность постановки ударения в словах; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); 	1		
Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч)	Буквы старые и новые.	Игра	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; - интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; 	1		
	Так считали наши предки.	Беседа Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; - наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов. 	1		
	Страницы древних книг.	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; 	1		

			- наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.			
	Живая и весёлая буква алфавита.	Беседа Проектная деятельность	- интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; - наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов. - анализировать информацию, представленную на рисунке;	1		
	Загадки русской графики.	Круглый стол	-сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, - делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;	1		
Всеми название дано (5 ч)	Рождение языка	Проектная деятельность	- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;	1		
	Сколько слов в языке?	Беседа	- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; - воспринимать на слух и понимать информационный текст; - сравнивать толкование слова в различных словарях;	1		
	Имена, имена, имена...	Беседа	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; - самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; -оценивать правильность выполнения действий,	1		

	Увлекательные истории о самых простых вещах.	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; - составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; - воспринимать на слух и понимать информационный текст;- -оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. 	1		
	Словари— сокровищница языка.	Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; - воспринимать на слух и понимать информационный текст; - сравнивать толкование слова в различных словарях; 	1		
Как делаются слова (7 ч)	«Дальние родственники».	Беседа Игра	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; - самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; - наблюдать образование слов в русском языке; 	1		
	Слова «готовые» и «деланные».	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать образование слов в русском языке; - анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями.; устанавливать словообразовательные связи данных слов; 	1		
	Есть ли «родители» слов?	Беседа Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; - наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова; 	1		
	Внимание, корень!	Творческая работа	<ul style="list-style-type: none"> - группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования); 	1		

			- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;			
	Такие разные суффиксы.	Практическое занятие	- взаимодействовать и договариваться в процессе игры; - находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.	1		
	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	Творческая работа	- моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; - самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; - наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;	1		
	Что нам стоит слово построить?	Проектная деятельность	- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; - анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; - наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова; - взаимодействовать и договариваться в процессе игры;	1		
Секреты правильной речи (11ч)	Словарное пространство русского языка.	Беседа	- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;	1		
	Словарное пространство русского языка.	Игра	- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;	1		
	Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик»	Беседа Творческая работа	- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;	1		

Выбираем точное слово.	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; 	1		
Одно или много?	Игра	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; - самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю. 	1		
Когда у слов много общего?	Беседа Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; 	1		
Когда значения спорят?	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; 	1		
Слова одинаковые, но разные.	Игра	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать уместность использования слов в тексте; - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; 	1		
«Местные жители» и «иностранцы».	Беседа Творческая работа	<ul style="list-style-type: none"> - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; 	1		
Как рождаются фразеологизмы?	Игра	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; - оценивать уместность использования слов в тексте; - наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать 	1		

			результаты их использования в юмористических текстах; - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;			
	Выбор фразеологизма в речи.	Проектная деятельность	- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; - различать употребление в тексте; - - подбирать и употреблять фразеологизмы в речи;	1		

Информационно-методическое обеспечение

Литература для учителя

- Банщикова Г.И., Черняева В.Д. Развитие речи. Учебное пособие для первого класса начальной школы. – СПб: «Папирус», 2000.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом.- М.: Просвещение, 1983.
- Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа.-М.: ВАКО, 2004.
- Голуб И.Б. , Ушаков Н.Н. Путешествие по стране слов: Кн. для учащихся нач.классов.- М.: Просвещение, 1991.
- Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
- Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
- Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
- Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
- Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
- Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение,1990
- Люстрова З. Н. Друзьям русского языка. – Ш: Знание,1982
- Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.:Издат-школа,1998
- Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово,2000
- Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008
- Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО,2009
- Ладыженская Т. А.Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.:Просвещение,1995.

Литература для детей

- Сказки, загадки. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
- Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
- Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987

- Лопатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение, 1981

Электронные образовательные ресурсы.

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru