

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я – Петербуржец»
духовно-нравственное направление
2 класс
на 2019-2020 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – петербуржец» составлена с учётом требований нового федерального государственного образовательного стандарта. Данная программа разработана на основе авторской программы по краеведению для учащихся средней школы Л.К. Ермолаевой и программы по школьному курсу «История и культура Санкт-Петербурга» Е.В. Дмитриевой.

Важность познавательных занятий трудно переоценить, поскольку они помогают ребятам пополнить багаж знаний, полученных на уроках, но и открывают новые стороны в изучении родного города.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников навыков восприятия окружающего мира с точки зрения изучения истории и культуры города с использованием различных видов занятий и посещения музеев, исторических мест Санкт-Петербурга, что бесспорно дополняет успешное художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Актуальность данной программы связана с необходимостью организации внеурочной деятельности обучающихся 2 классов в условиях ФГОС ООО, обусловлена возросшим интересом к историко-культурному наследию родного города, расширением их знаний и кругозора.

Цель программы:

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувственной сферы обучающихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Задачи:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

- воспитание любви к своей Родине;
- воспитание культуры общения;
- начало формирования потребности в саморазвитии и самореализации;
- развитие деловых качеств школьников: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Общая характеристика программы

Программа представляет систему линейного курса, носит культурологическую направленность. Она предназначена для обучающихся 2 классов в объеме 34 занятий в учебный год (одно занятие в неделю).

Внеурочная деятельность по программе «Я – петербуржец» предоставляет систему индивидуального педагогического воздействия на формирование эстетических навыков обучающихся, сопровождающую структуру углублённых практических занятий.

Данный курс, включает в себя материал, дающий младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, развивающего на островах дельты реки Невы по воле Петра I. Темы выстроены таким образом, чтобы учителям начальных классов или родителям можно было пройти с детьми по городу и увидеть всё, о чём упоминалось в курсе данной программы.

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются эстетические, культурные, познавательные, творческие и воспитательные задачи.

Основная часть программы включает теоретические вопросы, а вариативная часть программы предполагает свободу творчества учителя и обучающихся. Это могут быть творческие работы, проектная деятельность, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Форма проведения занятий варьируется, могут в рамках одного занятия сочетаться разные виды деятельности:

- беседа
- практическое занятие
- экскурсия
- наблюдения
- презентация
- конкурс

- работа с портфолио
- самостоятельная работа (индивидуальная, в парах, групповая)
- творческая работа
- проектная деятельность

Учебно – тематический план

№	Дата по плану	Дата по факту	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
					теория	практика
1			Вводное занятие. Город, в котором я живу. Мой Приморский район.	1	1	-
2			Основатель города - Петр 1.	1	1	-
3			Покровитель города.	1	1	-
4			Удивительный город. Имя, возраст, символы города.	1	1	-
5-6			Стихи и песни о Петербурге. Конкурс стихотворений о Петербурге.	2	1	1
7-8			Санкт-Петербург – город рек и каналов.	2	1	1
9-10			Прогулка по Петропавловке.	2	1	1
11-12			Самые первые постройки города.	2	1	1
13			Где рождаются корабли? Адмиралтейство. Адмиралтейская верфь.	1	1	-
14			Творческая работа (рисунок или аппликация, оригами) на тему: «Кораблик для родного города»	1	-	1
15			Новогодний Петербург. Старинные развлечения и гулянья в городе	1	1	-
16-17			Прогулка по Летнему саду. Творческая работа – раскраска (вариант-аппликация, лепка) «Лебеди в Летнем саду»	2	1	1
18			Главные музеи города. Эрмитаж.	1	1	-
19			Главная площадь города. Дворцовая площадь.	1	1	-
20			Главные музеи города. Русский музей.	1	1	-
21			Музеи города. Кунсткамера и Зоологический музей.	1	1	-
22			Игра-викторина. Тема «Главные музеи города»	1	-	1
23			Главные храмы и соборы. Спас на Крови, Исаакиевский, Казанский.	1	1	-
24			Ленинград-город герой.	1	1	-
25			Театры города. Игра «Поход в театр»	1	-	1
26			Творческая работа «Афиша для любимого театра»	1	-	1
27			Медный всадник.	1	1	-

28-30		Проект. Любимый уголок нашей семьи в родном городе.	3	1	2
31-32		Приглашение на экскурсию по любимому городу. Что я узнал о своем городе?	2	-	2
32-34		Итоговое занятие. Выставка творческих работ «Я-Петербуржец»	2	1	1

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в

исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;

- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Формы проведения занятий	Планируемые результаты	Кол-во часов	Даты проведения	
					По плану	По факту
1	Вводное занятие. Город, в котором я живу. Мой Приморский район.	Беседа	Знакомство с краеведческой деятельностью. Актуализация знаний о городе и районе. Осознание себя гражданином, петербуржцем.	1		
2	Основатель города - Петр I.	Беседа	Формирование устойчивого интереса к изучаемым темам.	1		
3	Покровитель города.	Беседа	Формирование устойчивого интереса к изучаемым темам.	1		
4	Удивительный город. Имя, возраст, символы города.	Беседа	Формирование устойчивого интереса к изучаемым темам Осознание себя гражданином, петербуржцем.	1		
5	Стихи и песни о Петербурге. Конкурс стихотворений о Петербурге.	Беседа	Развитие речи, способности к индивидуальным выступлениям, творческих способностей.	1		
6	Стихи и песни о Петербурге. Конкурс стихотворений о Петербурге.	Беседа, практическое занятие	Развитие речи, способности к индивидуальным выступлениям, творческих способностей.	1		
7	Санкт-Петербург – город рек и каналов.	Беседа	Расширение знаний о городе. Умение работать со схемой, соотнесение названия с объектом.	1		
8	Санкт-Петербург – город рек и каналов.	Беседа, практическое занятие	Расширение знаний о городе. Умение работать со схемой, соотнесение названия с объектом.	1		
9	Прогулка по Петропавловке.	Беседа	Расширение знаний о городе. Развитие познавательных способностей, умения задавать	1		

			вопросы и отвечать на них.			
10	Прогулка по Петропавловке.	Экскурсия, практическое занятие	Расширение знаний о городе. Развитие познавательных способностей, умения задавать вопросы и отвечать на них.	1		
11	Самые первые постройки города.	Экскурсия	Расширение знаний о городе. Приобретение учащимися новых знаний	1		
12	Самые первые постройки города.	Экскурсия, практическое занятие	Расширение знаний о городе. Приобретение учащимися новых знаний	1		
13	Где рождаются корабли? Адмиралтейство. Адмиралтейская верфь.	Экскурсия	Расширение знаний о городе.	1		
14	Творческая работа (рисунок или аппликация, оригами) на тему: «Кораблик для родного города»	Беседа, творческая работа	Формирование творческих способностей, поиск и выделение информации	1		
15	Новогодний Петербург. Старинные развлечения и гулянья в городе	Игра	Взаимодействие со сверстниками, формирование культурологических навыков	1		
16	Прогулка по Летнему саду. Творческая работа – раскраска (вариант-аппликация, лепка) «Лебеди в Летнем саду»	Игра, творческая работа	Моделирование информации, полученной на занятии через творческую деятельность (художественно-прикладное творчество)	1		
17	Прогулка по Летнему саду. Творческая работа – раскраска (вариант-аппликация, лепка) «Лебеди в Летнем саду»	Игра, творческая работа	Моделирование информации, полученной на занятии через творческую деятельность (художественно-прикладное творчество)	1		
18	Главные музеи города. Эрмитаж.	Экскурсия	Поиск и выделение информации	1		
19	Главная площадь города. Дворцовая площадь.	Экскурсия	Расширение знаний о городе.	1		

20	Главные музеи города. Русский музей.	Экскурсия	Расширение знаний о городе.	1		
21	Музеи города. Кунсткамера и Зоологический музей.	Экскурсия	Расширение знаний о городе.	1		
22	Игра-викторина. Тема «Главные музеи города»	Игра, практическое занятие	Самопроверка, взаимодействие со сверстниками	1		
23	Главные храмы и соборы. Спас на Крови, Исаакиевский, Казанский.	Экскурсия	Расширение знаний о городе.	1		
24	Ленинград-город герой.	Экскурсия	Расширение знаний о городе, представление личного опыта в пространстве семейного архива	1		
25	Театры города. Игра «Поход в театр»	Беседа – игра, практическое занятие	Взаимодействие со сверстниками, формирование культурологических навыков	1		
26	Творческая работа «Афиша для любимого театра»	Экскурсия, творческая работа	Обучение приемам работы в группах	1		
27	Медный всадник.	Беседа	Расширение знаний о городе. Развитие познавательных способностей	1		
28	Проект. Любимый уголок нашей семьи в родном городе.	Проектная деятельность	Формирование навыков последовательности действий, индивидуальных способностей к публичному выступлению	1		
29	Проект. Любимый уголок нашей семьи в родном городе.	Экскурсия, проектная деятельность	Формирование навыков последовательности действий, индивидуальных способностей к публичному выступлению	1		
30	Проект. Любимый уголок нашей семьи в родном городе.	Проектная деятельность	Формирование навыков последовательности действий, индивидуальных способностей к публичному выступлению	1		
31	Приглашение на экскурсию по	Беседа,	Представление обобщенных знаний,	1		

	любимому городу. Что я узнал о своем городе?	экскурсия	полученных на занятиях, понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга			
32	Приглашение на экскурсию по любимому городу. Что я узнал о своем городе?	Экскурсия, беседа, практическое занятие	Представление обобщенных знаний, полученных на занятиях, понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга	1		
33	Итоговое занятие. Выставка творческих работ «Я-петербуржец»	Беседа, творческая работа	Презентация творческих продуктов, понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга	1		
34	Итоговое занятие. Выставка творческих работ «Я-петербуржец»	Беседа, творческая работа	Презентация творческих продуктов, понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга	1		

Информационно-методическое обеспечение

Литература для учителя

- Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Чудесный город. Петербургская тетрадь СПб АО «Норинт», 1996.
- Дмитриева Е. В. СПб Выпуск первый. Пособие по истории города с вопросами и заданиями СПб. Учитель и ученик: корона принт 2003.
- Никонова Е. А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие.- СПб.: ИД « Паритет», 2005.
- Дмитриева Е. В.СПб Программно- методические материалы СПб.:Коронапринт, 2004
- Ермолаева Л. К., Прогулки по Петербургу. Вып. 2 Здесь будет город- Санкт-Петербург. Химия,1996.
- Ефимовский Е. С. Петербург в загадках. СПб.: ЗАО «Норинт», 2003.

Литература для детей

- Алифанова Г.С. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. - СПб.: Паритет, 2005.
- Авсеенко В.Н. История города Санкт-Петербурга в лицах и картинках.- СПб.: Паритет, 2000.
- Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга.- СПб.: Норинт,1997.
- Канн П.Ю. Прогулки по Петербургу.- СПб.: Палитра.
- Ефимовский Е. С. Петербург в загадках. СПб.: ЗАО «Норинт», 2003
- Георгиев И.И., Исаченко В.Г. Санкт-Петербург: занимательные вопросы и ответы. СПб.: Паритет,1997.
- Нестеров В.В. Альбом. Львы стерегут город.- Л.: Художник,1973.

Электронные образовательные ресурсы.

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогической идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

