

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Лестница успеха»
(социальное направление)
1 класс
на 2019-2020 учебный год**

Пояснительная записка

Программа «Лестница УСПЕХА» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Программа “Лестница УСПЕХА” – это осуществление “своих собственных надежд и мечтаний”, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

Цели и задачи

Цель - создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Задачи программы:

- помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;

- совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
- совершенствование методического мастерства классного руководителя, его сотрудничество со школьными службами;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении класса и школы;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Общая характеристика

Воспитание, целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка, стоит во главе воспитания. И значит – это и есть основная задача классного руководителя.

Ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и наградений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из

общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть УСПЕШНЫМ.

УСПЕХ – это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.

У – учеба

С – социализация

П – позитивность

Е – единство

Х – харизма

Учеба – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Современное общество диктует поиск новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей.

Социализация – социальная деятельность. Выходя из школы, выпускник вступает на новый совершенно неизведанный путь взрослой жизни. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

Позитивность – продуктивная деятельность. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность. Целенаправленная деятельность педагога, призванная формировать у детей систему позитивных качеств личности, взглядов и убеждений.

Единство – коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Харизма – исключительная одаренность; харизматический лидер — человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме,

“святости”. В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Программа “Лестница успеха” – это осуществление “своих собственных надежд и мечтаний”, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

Принципы воспитательной деятельности

Принцип природосообразности. Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребёнка. Природа – это корни, воспитание – это крона.

Деятельностный принцип. Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.

Принцип целостности в воспитании. Надо научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.

Эгоцентрированный принцип. Индивидуальный подход, личностно-ориентированная педагогика означают отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности.

Возрастной принцип. Знание половозрастных особенностей детей.

Формы работы

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
- встречи с интересными людьми, клубы по интересам;

Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане ГБОУ школа № 555 «Белогорье» на курс «Лестница УСПЕХА» отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
- эстетические потребности, ценности и чувства

Метапредметные УУД

Познавательные: приобретение знаний, понимание, применение, анализ, синтез, самооценка, диалектичность мышления

Коммуникативные: способность принимать ответственность, уважать других; умение

сотрудничать, участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты, приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе

Регулятивные: составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия

Содержание программы представлено следующими разделами:

Приоритетные направления работы

- интеллектуально-познавательная деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- духовно-нравственная деятельность
- творческо-эстетическая деятельность
- гражданско-патриотическая деятельность
- работа с семьёй

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	День Знаний	1		1
2	Что такое 1-й класс?	1	1	
3	Правила ведения дневника	1		1
4	Если хочешь быть здоров, правильно питайся.	1	1	
5	День пожилого человека	1	1	
6	Мир моих увлечений	1		1
7	Почему некоторые привычки называют вредными.	1	1	
8	Все мы разные. Что такое толерантность?	1		1
9	Юбилей школы	1		1
10	Мои достижения. Моё портфолио.	1		1
11	Мои «хочу» и мои «надо»	1	1	
12	День матери (Четыре строчки для мамы от сына и дочки)	1		1
13	День конституции. Я — патриот.	1	1	
14	Эгоисты. Кто они такие?	1	1	
15	Новогодний праздник.	1		1
16	Традиции в моей семье	1		1
17	Проект «Я здоровье берегу - сам себе я помогу»	1		1
18	День прорыва блокады Ленинграда.	1	1	
19	Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!	1	1	
20	Толковый словарь маркиза Этикета	1		1
21	А раньше было так...	1	1	
22	А ну-ка, мальчики.	1		1
23	День защитника Отечества	1	1	
24	А ну-ка, девочки.	1		1

25	Мастер-класс от мамы	1		1
26	Как доставить родителям радость.	1	1	
27	Всемирный день здоровья	1	1	
28	Культура здорового образа жизни.	1		1
29	«Грамоте учиться – всегда пригодиться»	1	1	
30	«Учение с увлечением»	1		1
31	Священный праздник – День Победы	1	1	
32	Я, мои успехи и неудачи	1		1
33	Праздник «День весеннего именинника»	1		1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Тема занятия	Форма проведения	Планируемые результаты	Количество часов	Дата проведения	
						По плану	По факту
1	интеллектуально-познавательная деятельность	День Знаний	Викторина, игра	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе <p><i>Познавательные:</i> приобретение знаний</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способность принимать ответственность, уважать других; умение сотрудничать, способность разрешать конфликты, приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия</p>	1		
2	интеллектуально-познавательная деятельность	Что такое 1-й класс?	Классный час, беседа	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе -эстетические потребности, ценности и чувства <p><i>Познавательные:</i> приобретение знаний, понимание, применение, анализ, синтез, самооценка, диалектичность мышления</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способность принимать</p>	1		

				ответственность, уважать других; умение сотрудничать, участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты, приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия.			
3	интеллектуально-познавательная деятельность	Правила ведения дневника	Консультация	<i>Личностные:</i> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе -эстетические потребности, ценности и чувства <i>Познавательные:</i> приобретение знаний, понимание, применение, анализ, синтез, самооценка, диалектичность мышления <i>Коммуникативные:</i> способность принимать ответственность, уважать других; умение сотрудничать, участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты, приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия	1		
4	спортивно-оздоровительная деятельность	Если хочешь быть здоров, правильно питайся.	Презентация, беседа	<i>Личностные:</i> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе -эстетические потребности, ценности и чувства <i>Познавательные:</i> приобретение знаний, понимание, применение, анализ, синтез, самооценка, диалектичность мышления <i>Коммуникативные:</i> способность принимать ответственность, уважать других; умение сотрудничать, участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты, приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия	1		
5	духовно-нравственная деятельность	День пожилого человека	Классный час, беседа	<i>Личностные:</i> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе -эстетические потребности, ценности и чувства <i>Познавательные:</i> приобретение знаний, понимание, применение, анализ, синтез, самооценка, диалектичность мышления <i>Коммуникативные:</i> способность принимать ответственность, уважать других; умение сотрудничать, участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты, приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия	1		
6	интеллектуально-познавательная	Мир моих увлечений	Коллаж	<i>Личностные:</i> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе -эстетические потребности, ценности и чувства <i>Познавательные:</i> приобретение знаний, понимание, применение, анализ, синтез, самооценка, диалектичность мышления <i>Коммуникативные:</i> способность принимать ответственность, уважать других; умение сотрудничать, участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты, приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия	1		

	деятельность			<p>применение, анализ, синтез, самооценка, диалектичность мышления</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способность принимать ответственность, уважать других; умение сотрудничать, участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты, приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия</p>			
7	спортивно-оздоровительная деятельность	Почему некоторые привычки называют вредными.	Круглый стол	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе - эстетические потребности, ценности и чувства <p><i>Познавательные:</i> приобретение знаний, понимание, применение, анализ, синтез, самооценка, диалектичность мышления</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способность принимать ответственность, уважать других; умение сотрудничать, участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты, приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия</p>	1		
8	духовно-нравственная деятельность	Все мы разные. Что такое толерантность	Презентация, игра	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию - внутренняя позиция школьника на основе 	1		

		?		положительного отношения к школе -эстетические потребности, ценности и чувства			
9	творческо-эстетическая деятельность	Юбилей школы	Стенгазета, чаепитие	<i>Познавательные:</i> приобретение знаний, понимание, применение, анализ, синтез, самооценка, диалектичность мышления <i>Коммуникативные:</i> способность принимать ответственность, уважать других; умение сотрудничать, участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты, приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия	1		
10	интеллектуально-познавательная деятельность	Мои достижения. Моё портфолио.	Практическая работа	<i>Личностные:</i> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе -эстетические потребности, ценности и чувства <i>Познавательные:</i> приобретение знаний, понимание, применение, анализ, синтез, самооценка, диалектичность мышления <i>Коммуникативные:</i> способность принимать ответственность, уважать других; умение сотрудничать, участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты, приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия	1		
11	духовно-нравственная деятельность	Мои «хочу» и мои «надо»	Презентация, игра	<i>Личностные:</i> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе -эстетические потребности, ценности и чувства <i>Познавательные:</i> приобретение знаний, понимание, применение, анализ, синтез, самооценка, диалектичность мышления <i>Коммуникативные:</i> способность принимать ответственность, уважать других; умение сотрудничать, участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты, приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия	1		

12	работа с семьёй	День матери (Четыре строчки для мамы от сына и дочки)	праздник	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе - эстетические потребности, ценности и чувства <p><i>Познавательные:</i> приобретение знаний, понимание, применение, анализ, синтез, самооценка, диалектичность мышления</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способность принимать ответственность, уважать других; умение сотрудничать, участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты, приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия</p>	1		
13	гражданско-патриотическая деятельность	День конституции. Я — патриот.	Классный час, беседа		1		
14	духовно-нравственная деятельность	Эгоисты. Кто они такие?	Классный час, беседа		1		
15	творческо-эстетическая деятельность	Новогодний праздник.	Праздник - карнавал		1		
16	духовно-нравственная деятельность	Традиции в моей семье	Индивидуальные выступления	<p><i>Познавательные:</i> приобретение знаний, понимание, применение, анализ, синтез, самооценка, диалектичность мышления</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способность принимать ответственность, уважать других; умение сотрудничать, участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты,</p>	1		
17	спортивно-оздоровительная	Проект «Я здоровье»	Коллаж	<p>сотрудничать, участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты,</p>	1		

	деятельность	берегу - сам себе я помогу"		приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия <i>Личностные:</i> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе -эстетические потребности, ценности и чувства			
18	гражданско-патриотическая деятельность	День прорыва блокады Ленинграда.	Классный час, беседа	<i>Личностные:</i> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе -эстетические потребности, ценности и чувства	1		
19	спортивно-оздоровительная деятельность	Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!	Классный час, презентация, беседа	<i>Личностные:</i> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе -эстетические потребности, ценности и чувства <i>Познавательные:</i> приобретение знаний, понимание, применение, анализ, синтез, самооценка, диалектичность мышления <i>Коммуникативные:</i> способность принимать ответственность, уважать других; умение сотрудничать, участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты, приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия	1		
20	интеллектуально-познавательная деятельность	Толковый словарь маркиза Этикета	викторина	<i>Познавательные:</i> приобретение знаний, понимание, применение, анализ, синтез, самооценка, диалектичность мышления <i>Коммуникативные:</i> способность принимать	1		

				ответственность, уважать других; умение сотрудничать, участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты, приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия			
21	интеллектуально-познавательная деятельность	А раньше было так...	презентация, беседа	<i>Личностные:</i> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе -эстетические потребности, ценности и чувства	1		
22	творческо-эстетическая деятельность	А ну-ка, мальчики.	конкурс		1		
23	гражданско-патриотическая деятельность	День защитника Отечества	презентация, беседа		1		
24	творческо-эстетическая деятельность	А ну-ка, девочки.	конкурс		1		
25	работа с семьёй	Мастер-класс от мамы	Творческая мастерская		1		
26	духовно-нравственная деятельность	Как доставить родителям радость.	Классный час, беседа	<i>Познавательные:</i> приобретение знаний, понимание, применение, анализ, синтез, самооценка, диалектичность мышления <i>Коммуникативные:</i> способность принимать ответственность, уважать других; умение сотрудничать, участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты, приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе <i>Регулятивные:</i> составлять план и	1		

				последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия			
27	спортивно-оздоровительная деятельность	Всемирный день здоровья	презентация, беседа	<p><i>Познавательные:</i> приобретение знаний, понимание, применение, анализ, синтез, самооценка, диалектичность мышления</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способность принимать ответственность, уважать других; умение сотрудничать, участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты, приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе -эстетические потребности, ценности и чувства 	1		
28	спортивно-оздоровительная деятельность	Культура здорового образа жизни.	Игра	<p><i>Познавательные:</i> приобретение знаний, понимание, применение, анализ, синтез, самооценка, диалектичность мышления</p>	1		
29	интеллектуально-познавательная деятельность	«Грамоте учиться – всегда пригодиться»	Классный час, презентация, беседа	<p><i>Коммуникативные:</i> способность принимать ответственность, уважать других; умение сотрудничать, участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты, приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе</p>	1		
30	интеллектуально-познавательная деятельность	«Учение с увлечением»	Презентация, викторина	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия</p>	1		
31	гражданско-патриотическая	Священный праздник –	Классный час, презентация,	<p><i>Личностные:</i></p>	1		

	деятельность	День Победы	беседа	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе -эстетические потребности, ценности и чувства			
32	духовно- нравственная деятельность	Я, мои успехи и неудачи	Круглый стол		1		
33	творческо- эстетическая деятельность	Праздник «День весеннего именинника»	праздник		1		

Методическое и материально-техническое обеспечение курса

Литература:

1. «Калейдоскоп праздников» Виталева Т.И. – Москва: Издательство «Экзамен» 2013 г. - 286 с.
2. «Первоклассник: адаптация к новой социальной среде» Соловьёва Т.А., Роголёва Е.И. – Москва, «ВАКО», 2012 г.
3. «Портфолио учащегося начальной школы» Мишакина Т.Л. – Москва, «Ювента», 2015 г.
4. «Портфолио ученика. Оценка достижений школьников» - электронное пособие – Волгоград, «Учитель», 2013 г.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Компьютер
4. Матрица портфолио