

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательная наука»
общеинтеллектуального направления
1 класс
на 2019-2020 учебный год**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности курса «Занимательная наука» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. на основе примерных программ по внеурочной деятельности, авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов.

«Занимательная наука» - программа для младших школьников, в содержании которой рассматривается волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Данная программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно – нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Актуальность написания данной рабочей программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания в школе и индивидуальным особенностям класса. Настоящая рабочая программа «Занимательная наука» разработана с учётом особенностей обучающихся 1 класса. В 1 классе уровень сформированности экологической культуры обучающихся, их духовно – нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития позволяет вести обучение на достаточно высоком уровне сложности (с соблюдением меры сложности), при этом осуществляя дифференцированный подход к обучающимся. В классе обучается 27 обучающихся, которые владеют познавательными компетенциями на разных уровнях. Каждый из обучающихся класса будет осваивать материал на своём уровне, в соответствии с индивидуальным темпом восприятия и усвоения материала.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- Наличие в современном мире безграничного информационного пространства, уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.
- Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.
- При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Программа рассчитана на 33 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Новизна программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательная наука» заключается в том, что любознательность младшего школьника, пылливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства. Предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательная наука» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей **цели**:

- формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением окружающего мира в начальной школе, направлена на достижение следующих **задач**:

- формировать представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- обучать учащихся работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой.
- развивать воображение и эмоциональную сферу учащихся.

В целом преподавание курса «Занимательная наука» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в последующих классах.

В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, геологии, биологии, экологии. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с теми или иными научными открытиями, судьбами ученых.

Как уже отмечалось, организация работы с различного рода детской познавательной литературой должна быть постоянно в центре внимания учителя. Не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Это

рассматривание окаменелостей — остатков ископаемых организмов, работа с готовыми гербариями и коллекциями насекомых, рассматривание образцов минералов и горных пород, овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Предусмотрена также работа географическими картами. Это следует делать не только при знакомстве с историей географических открытий, но и при изучении других вопросов курса (история открытия удивительных растений и животных, родина комнатных растений и экзотических фруктов, области распространения интересных насекомых, животный мир океанов и т. д.). Помимо имеющихся в школе настенных карт, целесообразно использовать географические атласы для младших школьников.

Формы и методы обучения: поисковые и научные исследования, круглый стол, клубное мероприятие, игра. Значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению обучающихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Основное содержание курса:

1. Эксперименты с природным материалом.

Задачи:

- Сформировать представления детей о свойствах природного материала.
- Активизация речи и обогащение словарного запаса.
- Стимулирование логического мышления детей (умозаключения, анализ, рассуждения)

на основе полученного опыта.

- Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.

- Развитие восприятия и произвольного внимания.

2. Эксперименты с жидкостями, с водой.

Задачи:

- Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.
- Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет

вкуса.

- Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества.
- Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества.

- Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная", Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.

- Познакомить со способами очистки загрязненной воды с помощью фильтров.
- Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.

3. Эксперименты с воздухом.

Задачи:

- Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений).

- Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов;
- Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

4. Эксперименты с продуктами питания.

Задачи:

- Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».

- Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.
- Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.

5. Физика для любознательных.

Задачи:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
- Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость)
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

6. Химия для любознательных.

Задачи:

- Расширять представление детей о химических свойствах предметов окружающего мира:
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

7. Эксперименты с предметами.

Задачи:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
- Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость)
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений	7	5	2
2	Эксперименты с жидкостями, с водой.	8	1	7
3	Эксперименты с воздухом.	2	1	1
4	Эксперименты с предметами.	3	0	3
5	Эксперименты с продуктами питания	8	1	7
6	Физика для любознательных	3	1	2
7	Химия для любознательных	2	0	2
Итого		33	9	24

Планируемые результаты курса

Организация внеурочной деятельности по курсу «Занимательная наука» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Результаты изучения курса представлены следующим образом:

предметные;

метапредметные;

личностные.

К концу изучения курса в 1 классе обучающиеся достигнут следующих результатов.

Личностные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций; умением

использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, проектах, различных соревнованиях.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Формы проведения занятий	Планируемые результаты	Количес тво часов	Дата	
					план	факт
Эксперименты с продуктами питания (8 часов)						
1	Мир вокруг нас. Вводное занятие	Клубное мероприятие, занятие с элементами экспериментирования	- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; - Выделение познавательной цели; - Выбор наиболее эффективного способа решения; - Смысловое чтение	1		
2	Вареное яйцо или сырое	практическое занятие с элементами экспериментирования	- ориентироваться в разнообразных способах решения задач, - проводить сравнение, - строить логическое рассуждение, - оценивать правильность выполнения действий; - понимать тексты об исторических событиях. - выбирать вид деятельности.	1		
3	Заставь яйцо плавать	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	- умение правильно использовать монологическую речь для решения различных задач в сотрудничестве с учителем, формирование собственной позиции; - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации и обсуждать полученные сведения.	1		
4	Апельсин-вредитель	занимательная игра- занятие с элементами экспериментирования	- объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).	1		
5	Апельсин тонет или плавает?	диспут, поисковое исследования	- объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира;	1		

			- обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).			
6	Молоко — цветовой фантазии	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	- объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).	1		
7	Полезная и «вредная» еда	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	- объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).	1		
8	Свойство материалов	Эксперименты с магнитами	- объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).	1		
9	Какими бывают камни?	занятие с элементами экспериментирования	- объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).	1		
10	Шпионские штучки магнита	занятие с элементами экспериментирования	- объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).	1		

			коллективной).			
11	Как сделать «живой» песок?	занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования	- объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).	1		
12	Подними кубик льда ниткой	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	- объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).	1		
13	Секрет сосновой шишки	занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования	- объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).	1		
14	Почва или «посадил дед репку»	занятие с элементами экспериментирования	- объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).	1		
15	Чудеса снега	экскурсия, занятие с элементами экспериментирования	- объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).	1		

16	Значение воды в жизни человека	Игра-путешествие	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной). 	1		
17	Путешествие с капелькой	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной). 	1		
18	Непроливаемая вода	занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной). 	1		
19	Скрепка умеет плавать	практическое занятие с элементами экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной). 	1		
20	Чудеса в бутылке	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной). 	1		
21	Лава в чашке	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; 	1		

			- обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).			
22	Радуга в стакане	занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования	- объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).	1		
23	Рисунки лаком на поверхности воды	занятие с элементами экспериментирования	- объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).	1		
24	Шарик – ракета	практическое занятие с элементами экспериментирования	- объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).	1		
25	Сделай парашют	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	- объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).	1		
26	«Упрямый» теннисный шарик	занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования	- объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира;	1		

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной). 			
27	Обман зрения	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной). 	1		
28	Крепкий шарик	занятие с элементами экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной). 	1		
29	Если лень надувать шарик	занятие с элементами экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной). 	1		
30	Раскрась цветы	практическое занятие с элементами экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной). 	1		
31	Веревочный телефон	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; 	1		

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной). 			
32	«Послушное» пламя	занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной). 	1		
33	«Оживи» бумажную гусеницу	занятие с элементами экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира; - обсуждать в группах полученные сведения. - подводить итог своей деятельности (личной и коллективной). 	1		

Информационно-методическое обеспечение

Список литературы для педагога

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
2. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.
6. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.

Список литературы для обучающихся

1. Детские энциклопедии, справочники.
2. Географическая карта России и мира.
3. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
4. Природные материалы, оборудование для опытов и экспериментов.

Оборудование кабинета

1. Ученические столы и стулья.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников и дидактических материалов, пособий.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления.

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, диски.

Самостоятельно разработанные презентации.

Цифровые образовательные ресурсы

№	ссылка	Название
1	http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10n.shtml	Изучаем животный мир - ставим опыты
2	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/	Почему и потому. Детская энциклопедия
3	http://razvivash-ka.ru/fizicheskie-opyty-dlya-detej-v-domashnih-usloviyah	Физические опыты в домашних условиях
4	http://www.karusel-tv.ru/announce	
5	https://simplescience.ru/product	

