Аннотация к рабочей программе по немецкому языку 8 класс

Предлагаемая рабочая программа предназначена для учащихся 8 класса, реализует требования Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа построена по учебному плану ГБОУ школы №555 «Белогорье»; примерной программы основного общего образования по немецкому языку Аверина М.М. / Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - Москва, «Просвещение», 2014

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год).

Программа включает пояснительную записку, отражающую место предмета в учебном плане, характеристику контингента, планируемые результаты обучения; содержание программы учебного курса; поурочное планирование.

Преподавание немецкого языка ведётся по УМК «Горизонты» ("Horizonte") авторов Аверин М.М. и др.

Мальцева Ольга Юрьевна
О=ГБОУ школа №555 Белогорье, CN=Мальцева Ольга Юрьевна, E=info.school555@obr.gov.spb.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для обучения учащихся 8 класса всем видам речевой деятельности. Рабочая программа составлена на основе:

-Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.204 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» с изменениями от 23.06.2015

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» - Москва, «Просвещение»,2015

- Нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V- VII классов образовательных организаций);

- Примерной программы по иностранным языкам, одобренной решением Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015 г. (Протокол № 1/15);

- Универсального кодификатора, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21);

- Положения о рабочей программе ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга;

- Учебного плана ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе изучения учебного предмета «Немецкий язык» реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция — приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы в IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
— формирование и развитие языковых навыков;
— формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
— формирование функциональной грамотности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как учебный предмет «Немецкий язык» наряду с родным и другими иностранными языками, изучаемыми в общеобразовательных учреждениях, входит в состав образовательной области «Филология».

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Среди особенностей изучения второго иностранного языка следует отметить возможность интенсификации процесса обучения благодаря положительному переносу.

Кроме того, изучение второго иностранного языка даёт возможность дальнейшего развития всех лингвистических умений и общих компетенций.

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные умения.

В процессе освоения программы по предмету «немецкий язык» реализуют следующие технологии обучения:

- традиционная (ориентирована на передачу знаний, умений и навыков, обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне);
- технология полного усвоения (задает единый для обучающихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия учёбы);
- технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа обучающихся в парах сменного состава);
- технология проблемного обучения (предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем);
- технология проектного обучения (характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности);
- технология разноуровневого обучения (предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития).
- обучение с применением дистанционных технологий (предполагает оптимизацию образовательного процесса посредством использования информационно-коммуникационных технологий в условиях опосредованного или не полностью опосредованного взаимодействии обучающегося и учителя).

Используемые методы обучения следующие: коммуникативный, объяснительно-иллюстративный, сопоставительный, метод проектов, устные опросы, письменные работы. Используемые методы обучения продиктованы спецификой изучаемого предмета, а также особенностями используемого УМК.

Формы организации обучения: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная, а также обучение с применением дистанционных технологий.

Использование упомянутых технологий, методов и форм организации обучения соответствует требованиям ФГОС, а также направлено на создание условий повышения функциональной грамотности обучающихся в целях содействия выполнению Указа Президента России от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Контроль освоения программы по предмету «Немецкий язык» осуществляется в соответствии с требованиями к результатам освоения программы в 8 классе по Универсальному кодификатору, а также в соответствии с положением «О формах, порядке, периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ школы № 555 «Белогорье»».

В 8 классе предусмотрены следующие **виды контроля**:

- текущий – проверка успеваемости в части формирования аспектных навыков (лексических и грамматических) посредством устных и письменных опросов на каждом уроке;
- промежуточный – контроль сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений (1 раз в четверть);
- итоговый контроль в виде контрольной работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Перечень проверяемых требований составлен в соответствии с Универсальным кодификатором, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. No1/21) и учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.))., а также

Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment).

Мета-предмет-ный результат	**Код прове-ряемого требования**	**Проверяемые предметные требования к результатам обучения**
1	**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью**	
	1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 7 реплик со стороны каждого собеседника
	1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы (объёмом до 9–10 фраз)
	1.3	**Выражать и кратко аргументировать** своё мнение
	1.4	**Пересказывать** основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (в объёме до 9–10 фраз)
	1.5	**Устно излагать** результаты выполненной проектной работы (в объёме до 9–10 фраз)
	1.6	**Воспринимать на слух и понимать основное содержание** звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной,

		догадки
	1.7	**Прогнозировать** содержание звучащего текста по началу сообщения
	1.8	**Понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию** в звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	1.9	**Заполнять анкеты и формуляры** в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.10	**Писать электронное сообщение личного характера** с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 110 слов)
	1.11	**Создавать небольшое письменное высказывание** (объёмом до 110 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст
2	**Смысловое чтение**	
	2.1	**Читать про себя и понимать** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **основное содержание** несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 350–500 слов)
	2.2	**Определять** последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания
	2.3	**Читать про себя и понимать** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию** в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 350–500 слов)
	2.4	**Понимать** структурно-смысловые связи в тексте при чтении с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации
	2.5	**Читать про себя и полно и точно понимать** несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие

		отдельные неизученные языковые явления (объёмом 350–500 слов)
	2.6	**Читать вслух** небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 110 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими.
3	**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**	
	3.1	**Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию**, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
4	**Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы**	
	4.1	**Различать на слух и адекватно**, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, **произносить** слова с соблюдением правильного ударения и фразы/ предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	4.2	**Читать новые слова** согласно основным правилам чтения
	4.3	**Правильно писать** изученные слова
	4.4	**Правильно расставлять знаки препинания** (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
	4.5	**Пунктуационно правильно**, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, **оформлять электронное сообщение личного характера**
	4.6	**Распознавать** в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно **употреблять в устной и**

		письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	4.7	**Распознавать** в звучащем и письменном тексте и **употреблять** в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
	4.8	**Распознавать** в звучащем и письменном тексте и **употреблять** в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
	4.9	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные при помощи суффикса -ik; – имена прилагательные при помощи суффикса -los
	4.10	Распознавать и образовывать родственные слова: – имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau)
	4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als
	4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum)
	4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия
	4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи склонение прилагательных
	4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги,

		используемые с дательным падежом
	4.16	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, используемые с винительным падежом
	4.17	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания
	4.18	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учётом
	4.19	Кратко представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены)
	4.20	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
5	**Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем**	
	5.1	**Использовать двуязычные словари,** словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю (68 часов в год) в соответствии с рекомендациями программы по испанскому языку для образовательных организаций, преподающих испанский язык как второй иностранный, учебным планом ГБОУ школы № 555 «Белогорье».

ОПИСАНИЕ УМК

Занятия в 8 классе проводятся по УМК «Горизонты» ("Horizonte") авторов М.М.Аверина и др.

Серия УМК «Горизонты» ("Horizonte") является первым учебным пособием, разработанным для изучения немецкого в качестве второго иностранного языка в общеобразовательных организациях России. Это результат совместной работы немецкого и российского авторских коллективов.

К основным отличительным характеристикам курса «Горизонты» следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- соответствие методических приёмов целям и традициям российской школы;
- структурирование учебного материала тематических разделов в соответствии с системой познавательных действий, направленных на решение учебных задач: мотивация, планирование целей и самоорганизация учебной деятельности; самоконтроль; самоанализ результатов и самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученик за рамки учебника;
- личностно ориентированный подход в организации учебных процессов;
- включённость родного языка и культуры;
- интегрированность в процесс формирования общих учебных умений и навыков;
- установку межпредметных связей с другими образовательными областями и использование языка как средства познания мира;
- возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов;
- развитие личности ученика посредством реализации воспитательного потенциала предмета.

Учебники курса «Горизонты» построены в соответствии с вариантом базисного учебного плана, предусматривающим выделение двух учебных часов в неделю на изучение второго иностранного языка.

В структуре учебника для 7 класса 7 тематических разделов. В каждом тематическом разделе учебника представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера. В конце учебника даётся приложение с грамматическим справочником и словарём, включающим всю лексику и грамматический материал учебника.

Содержание обучения немецкому языку в УМК «Горизонты» 8 класса соответствует уровню развития коммуникативной компетенции А2.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Данная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классе:

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, страны и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального поликультурного общества; воспитание чувства долга;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, в том числе в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

1.умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2.умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

12. Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основными задачами программы является формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности;
- учиться умению ставить цели работы в парах, группах;
- учиться проверять свою работу по образцу;
- учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- прилагать волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осуществлять сравнение;
- строить логическое высказывание ;
- учиться основам ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- выделять главное, второстепенное, главную идею текста;
- выстраивать последовательность описываемых событий.

Коммуникативные УУД:

- уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;
- уметь разрешать конфликты и управлять поведением партнёра;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные УУД:

- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- формировать представление о многообразии окружающего мира, способах путешествия;
- формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.

Предметные результаты:

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
Диалогическая речь	

Вести диалоги разных типов. Аргументировать свою точку зрения, мнение. Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик. Продолжительность диалога: 1,5-2 мин.	Совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными
Монологическая речь	
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка объем:10-12фраз. Продолжительность монолога: 1-1, 5 мин.	делать сообщения и презентации, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному,/услышанному, давать достаточно подробную характеристику персонажей;
Аудирование	
воспринимать и понимать на слух достаточно сложные и объемные аутентичные тексты диалогического и монологического характера (до 4% незнакомой лексики) с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного. воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное. отвечать на вопросы по прослушанному тексту. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова.	понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; определять тему высказывания, исходя из заголовка.

пересказывать услышанный текст. Время звучания текстов: 1-1, 5 мин.	
Чтение	
читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. различать главную и второстепенную информацию в тексте; выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке. Объем текстов: 500-700 слов.	ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тек читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
Письменная речь	
писать тексты (5-7 предложений) под диктовку. писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет и аргументы, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес; составлять план, тезисы и аргументы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной	Заполнять анкеты и формуляры Писать план, тезисы устного или письменного сообщения; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

деятельности. Обобщать информацию.	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фитнес и спорт: Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы.

Школьный обмен: Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране.

Наши праздники: Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование. Переписка с зарубежными друзьями.

Воздух Берлина: Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город.

Мы и окружающий мир: Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.

Путешествие по Рейну: Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места.

Прощальная вечеринка: Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. На данном этапе предполагается вариативное использование всех типов диалогов, их комбинирование.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию, обосновывать или объяснять намерения, сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов проектного задания.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность,в оздействовать на

эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

1. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Ver- einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe- matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler) ; -ie (die Biologie);

• прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (gliicklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam•); -bar (wunderbar)]

• существительных и прилагательных с префиксом ип- (das Ungltick, ungliicklich),

• существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vor- ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspie/en);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzahlen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

словосложение:

• существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

• прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

• прилагательное + существительное (die Fremdsprache),

• глагол + существительное (die Schwimmhalle);

2) конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

• образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Количество часов	Период изучения
«Фитнес и спорт»	9	Сентябрь
«Школьный обмен»	9	Октябрь
«Наши праздники»	9	Ноябрь
«Воздух Берлина»	9	Декабрь – январь
«Мы и окружающий мир»	9	Февраль
«Путешествие по Рейну»	9	Март – апрель
«Прощальная вечеринка»	7	Апрель- май
Повторение	7	Май
ИТОГО	68	

ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Обучение немецкому языку с применением дистанционных технологий – одна из форм организации учебного процесса, которая направлена на решение следующих задач:

- предоставить равный доступ к полноценному образовательному процессу;

- обеспечить обучающимся возможности построения индивидуальной образовательной траектории;

- формировать способность к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- использовать ресурсы сети Интернет для оптимизации учебного процесса;

- вовлекать обучающихся в единое информационно-образовательное пространство.

Под дистанционными технологиями понимают технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

При возникновении необходимости исключения непосредственного взаимодействия обучающихся и учителя, освоение тем «Мы и окружающий мир», «Путешествие по Рейну», «Прощальная вечеринка» может быть вынесено в дистанционный формат в синхронном или асинхронном режимах.

Для оптимизации процесса формирования и совершенствования лексико-грамматических навыков при реализации обучения с применением дистанционных технологий могут быть использованы ресурсы сети Интернет:

- «Российская Электронная Школа» (https://resh.edu.ru/subject/);
- Интернет-урок (www.InternetUrok.ru);
- Якласс (https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass);
- Открытый банк заданий Федерального Института Педагогических Измерений (www.fipi.ru);
- банк заданий PISA проекта Pisa for Schools (https://www.oecd.org/pisa/test/);
- другие открытые образовательные ресурсы сети Интернет.

Проверка сформированности лексико-грамматических навыков и умений в говорении, чтении, аудировании, письме при реализации обучения с применением дистанционных технологий может быть организована посредством:

- видеоконференций (Zoom, WhatsApp и т.п.);
- обмена сообщениями по электронной почте, в т.ч. с вложениями в виде аудио- и видеофайлов;
- заполнения форм (Google forms);
- других форм дистанционного взаимодействия.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

– стол учительский;

– ученические столы 2-местные с комплектом стульев;

– классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;

– компьютер;

– мультимедийный проектор;

– стенд для размещения творческих работ обучающихся;

– наглядные пособия, в том числе географические карты стран изучаемого языка.

ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОГРАММЫ

1. Методы и формы контроля //Педагогика: большая современная энциклопедия.

2. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.) https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages

3. Официальный сайт проекта Pisa. Pisa for schools.
(https://www.oecd.org/PISA/pisa-for-schools/)

4. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга);

5. Положение о формах, порядке, периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ школы № 555 «Белогорье».

6. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

http://window.edu.ru/resource/178/37178/files/04-o.pdf

7. Сайт Федерального Института Педагогических Измерений www.fipi.ru

8. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl_5-9_un_kodifikator.pdf

9. Учебный план ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга.

10. Аверин М. М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2013 — 80 с.

Поурочное планирование по ФГОС по немецкому языку в 8 классе к УМК «Горизонты» М.М.Аверина и др -М.Просвещение. 2022-2023 год

	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание	Формирование УУД
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		К - коммуникативные, Л - личностные, П – познавательные, Р - регулятивные
1	Введение в тему:Виды спорта	ЛЕ: с 5 LB		№1a LB	№1b LB	№1d,2a,b-LB	Ассоциограмма	№1,2 AB	К - устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р - применяют правила работы в парах в совместной учебной деятельности
2	Интервью	ЛЕ : с 11 AB	Повторение вопр. предл.		№3 AB	№3b,d,№4b-LB	№4a LB,№3c	№3,4a,b	К - устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р - применяют правила работы в парах в совместной учебной

									деятельности
3	Известный спортсмен	ЛЕ: с 8 LB	Повторение	№5a LB	№3 AB	№5b,c LB	№5b AB	№5c AB, лексика с. 5-8	Р - учится самостоятельно контролировать свое время и управлять им; Л - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
4	Упрёки и извинения в ситуации	ЛЕ: с.5-9 AB	Модальные глаголы-повторение	№8b-LB	№6 AB и LB №8a,7b LB	№7a LB	№7c LB	№7 AB ЛЕ: с.5-9 AB	П - объясняют языковые явления, добывают нужную информацию. Р – прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач
5	Травмы	ЛЕ: Повторение	E	№9d LB	№6,8 AB,9a,b LB	№9b LB	№9c LB	№9AB	Р - учится самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

									Л - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
№ Урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание	Формирование УУД К - коммуникативные, Л - личностные, П – познавательные, Р - регулятивные
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
6	Несчастные Случаи	ЛЕ: с 11 AB	Систематизация модальных глаголов	№11a AB		№10LB	№10b AB	№10a,11b LB	К - устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р - применяют правила работы в парах в совместной учебной деятельности
7	Спорт и игра	ЛЕ: с. 11 AB	с.12 LB	№11a LB		№11b LB		LB с.12	Р - учится самостоятельно контролировать свое

				Leseecke AB a,b,c,d				AB с.11	время и управлять им; Л - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
8	Модальные глаголы в Präteritum	ЛЕ: повторение	Kurz und bündig					Рассказ о спорте	П - объясняют языковые явления, добывают нужную информацию. Р – прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач
9	Проверочная работа №1				Р - учится самостоятельно контролировать свое время и управлять им; прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач				

05. 10								
Школьный обмен	ЛЕ : с. 13 LB	Повторение	№1a LB	№1b LB	с. 13 LB	№1c LB	№1 AB,с.14LB,вопр.	К - устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р - применяют правила работы в парах в совместной учебной деятельности
Школьный обмен нем.школьников	ЛЕ:с.14 LB	Союз sondern №2 LB		№1b LB, №4 LB	№3 LB	№3 LB	№2,3 AB	Р - учится самостоятельно контролировать свое время и управлять им; Л - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Путешествия	ЛЕ:с.19 AB	Повторение	№5 LB	№4a,№6a,b LB	№4b LB	№5 LB	№5,6a,b AB	П - объясняют языковые явления, добывают нужную информацию. Р – прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач
Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание	Формирование УУД К - коммуникативные, Л - личностные, П – познавательные, Р - регулятивные
	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Ситуация «Багаж»	ЛЕ: с.17 LB	Предлоги места,wohin?, Akkusativ	№8a LB	№7a LB,№7b AB	№6c,8b,9a,b LB		№8,9 AB	К - устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

								Р - применяют правила работы в парах в совместной учебной деятельности
Контроль аудирования								Р - учится самостоятельно контролировать свое время и управлять им; Л - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
Обучение языковой догадки	ЛЕ : с 18 АВ	Повторение		№11 a,b LB, 11 AB	№11c LB		№12 a,b AB	П - объясняют языковые явления, добывают нужную информацию. Р – прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач

Проект школьного обмена	ЛЕ: с 19 AB	Активизация лексики и грамматики	№12 a,b LB		№12 c LB		19AB , с 20 LB	К - устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р - применяют правила работы в парах в совместной учебной деятельности
Презентация проекта школьного обмена по группам.	Повторение				-		Meine Ecke AB	Р - учится самостоятельно контролировать свое время и управлять им; Л - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
Проверочная ра-бота №2	Проект			К - устанавливают рабочие отношения, эффективно				П - объясняют язы явления, добываю нужную информа

				сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р - применяют правила работы в парах в совместной учебной деятельности			Р – прилагают вол усилия к преодоле трудностей в реш учебных задач

Тема : «Unsere Feste» (Наши праздники)

№	Дата	Тема урока	Языковая компетенция	Речевая компетенция	Домашнее	Формирование

урока			лексика	Грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо	задание	УУД К - коммуникативные, Л - личностные, П – познавательные, Р - регулятивные
19	16.11	Праздники	ЛЕ :с 21-22 LB		№1b,2a LB	№1 AB,1a,c-LB	№2a LB		№2a AB,C 27 AB(21-22)	Р - учится самостоятельно контролировать свое время и управлять им; Л - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
20	18.11	Вежливый вопрос	ЛЕ: с 23 LB	Косвенный вопрос	№2b LB		№3a,b,c,d LB	№2 с LB	№2b AB,3a,c,e AB	П - объясняют языковые явления, добывают нужную информацию. Р – прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных

										задач
21	23.11	Ситуация «Несогласие»	ЛЕ: с 27 АВ	Повторение	№5a LB	№4 LB ,4 AB, 5a LB	№5 b,c LB	№5b LB	№5 a,b,c AB	Л - формируют представление о многообразии окружающего мира К - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
22	25.11	Электронное письмо	ЛЕ: с 27 АВ	Повторение	№7a LB	№6 AB,6a,b LB		№7b LB,7a AB	№8 a,b LB	К - устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р - применяют правила работы в парах в совместной учебной деятельности
23	30.11	Проект «Праздники»	ЛЕ : с 25-27 LB		№8b LB	№8 AB	№8 LB		№7b AB	П - объясняют языковые явления,

										добывают нужную информацию. Р – прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач
24	02. 12	Занятия подростков	ЛЕ: с 27 АВ		№9 LB	№10a LB	№10 b LB	№10 b LB	№10 AB, с.27-№10b LB,AB	Р - учится самостоятельно контролировать свое время и управлять им; Л - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
25	07. 12	Контроль чтения.			9 AB		№10 b LB		LB- грам. ,с.28 AB лекс. с 27.	Л - формируют представление о многообразии окружающего мира К - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и

										условиями коммуникации.
26	09.12	Подготовка сообщения. о празднике.	ЛЕ:с.27 AB	с.28 LB	с.26 AB	с.26 AB	с.28 LB		Повторение	К - устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р - применяют правила работы в парах в совместной учебной деятельности
№ урока		Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание	Формирование УУД К - коммуникативные, Л - личностные, П – познавательные, Р - регулятивные
			лексика	Грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо		
27	14.12	Проверочная работа 3						Самостоятель-ная работа		Р - учится самостоятельно контролировать

										свое время и управлять им; Л - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
28	16. 12	Kleine Pause					Проект		Повторение	Л - формируют представление о многообразии окружающего мира К - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
29	21. 12	Маленькая Пауза						Задания LB с29-32,с28-29 AB	Повторение	К - устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

										Р - применяют правила работы в парах в совместной учебной деятельности
Тема «Berliner Luft» (Воздух Берлина)										
30	23.12	Берлин	ЛЕ: с 33 LB		№2 LB	№1a LB	№1b LB		Интернет-стена Берлин, №1,2 AB	Р - учится самостоятельно контролировать свое время и управлять им; Л - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
31	11.01	Песни о Берлине	ЛЕ: с 35 LB		№4a LB,4 AB	№3a,b LB	№3c,4b LB		№3AB,5LB	Л - формируют представление о многообразии окружающего мира К - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с

										задачами и условиями коммуникации.
32	13.01	Проект – Берлин	ЛЕ: с 43 АВ				№5 LB	№5 LB	С 43,(33-35).	К - устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р - применяют правила работы в парах в совместной учебной деятельности

№ урока	Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание	Формирование УУД
			лексика	Грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо		К - коммуникативные,

										Л - личностные, П – познавательные, Р - регулятивные
33	18.01	Ситуация «Описание дороги»	ЛЕ : с 43 AB	Пространственные предлоги		№6b,7a LB	6a,7b LB Петербург		6 a,b,7 AB	Р - учится самостоятельно контролировать свое время и управлять им; Л - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
34	20.01	Ситуация в транспорте	ЛЕ: с 37 LB	Повелит.наклонение, Повторение.		10 LB,10 a,b LB	8,9 LB,9b AB	8d AB,9 LB	8 a,b,c,9a AB	Л - формируют представление о многообразии окружающего мира К - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

35	25.01	Ситуация : покупка билетов	ЛЕ: с 38 LB	С 40 LB	№11 а LB	9а АВ	11b LB,12 a,b,c LB		11,12a,b AB	К - устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р - применяют правила работы в парах в совместной учебной деятельности
36	27.01	Ситуация «в городе»	ЛЕ :с 20	С 40 LB	Leseecke с 41 AB	С 42 AB	С 40 LB	С 42 AB	Meine Ecke AB	Р - учится самостоятельно контролировать свое время и управлять им; Л - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
37	01.02	Проверочная работа №4						Самостоят. Работа	Повторение ,	Л - формируют представление о многообразии окружающего

										мира К - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
38	03.02	Активизация устной речи. Города Германии.							Повторение	К - устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р - применяют правила работы в парах в совместной учебной деятельности

Тема «Welt und Umwelt» (Мы и окружающая среда)

№ урока	Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание	Формирование УУД К - коммуникативные, Л - личностные, П – познавательные, Р - регулятивные
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
39	08.02	Ландшафт	ЛЕ: с 41 LB	Повторение: предлоги с wo?,wohin?.	№1a LB		№1b LB	1c,d AB	1a,b AB 1c,d-втр.	Р - учится самостоятельно контролировать свое время и управлять им; Л - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
40	10.02	Проживание в городе,в деревне	ЛЕ: с 42 LB	Weil,den,deshalb		№2a,c LB	2b,c LB		2a,b AB	Л - формируют представление о многообразии

										окружающего мира К - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
41	15. 02	Погода	ЛЕ: с 43 LB	Виды предложений,союз wenn		№3b LB	3a,c LB	4 LB	3a,b,c AB	К - устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р - применяют правила работы в парах в совместной учебной деятельности
42	17. 02	Погодные катаклизмы	ЛЕ: с 44 LB		№5a	№6a,b,5b LB	5c,d LB		5a,b AB	Р - учится самостоятельно контролировать свое время и управлять им; Л - формируют представление о

										сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
43	22.02	Защита природы	ЛЕ: с 45 LB	Придат. предлоги следствия	Denk nach с 45 LB, №7b	№6 a,b,c AB	8a,b LB	7a,c LB	7,8a,b AB	Л - формируют представление о многообразии окружающего мира К - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
44	24.02	Окружающий мир	ЛЕ: с 46 LB	Словообразование	№9 a,b LB	№10 LB	9c LB	11a,b LB	9,10,11 AB	К - устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р - применяют правила работы в парах в совместной

										учебной деятельности
45	01.03	Экономия водных и энергоресурсов	ЛЕ: с 51 AB	С.48 LB	12 a,b LB		С.48 LB	С.51 AB	С.48 LB-лексика+грамматика	Л - формируют представление о многообразии окружающего мира К - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание	Формирование УУД К - коммуникативные, Л - личностные, П – познавательные, Р - регулятивные
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
46	Контроль говорения по теме «Защита окружаю-щей среды»							Meine Ecke AB	Р - учится самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

									Л - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
47	Проверочная работа №5					Контроль говорения			П - объясняют языковые явления, добывают нужную информацию. Р – прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач
48	Города на Рейне	ЛЕ:с.49 LB	Склонение прилагательных	1a,b LB		2a,c LB	2b LB	1,2 AB	Р - учится самостоятельно контролировать свое время и управлять им; Л - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран

									изучаемого языка
49	Место проживания	ЛЕ:с.50 LB	Повторение	2 AB		1 LB,2 AB	Место проживания	3 AB	Л - формируют представление о многообразии окружающего мира К - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
50	Составляем план путешествия	ЛЕ: с.59 (50-51) AB	Склонение прилагательных	4b LB		4a LB	5 AB	4a-c AB,с.59 AB	К - устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р - применяют правила работы в парах в совместной учебной деятельности
51	Реализуем план путешествий	ЛЕ:с.52 LB		6a LB	5a LB	5c LB,6a,b LB	6 b LB	6LB-выуч.,6AB	К - устанавливают рабочие

									отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р - применяют правила работы в парах в совместной учебной деятельности
52	Предлоги с двойным управлением	ЛЕ: с.59 АВ	Предлоги в Dat. И Akk.	7LB		с.56 LB	с.53 LB	7 а-с АВ	П - объясняют языковые явления, добывают нужную информацию. Р – прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач
53	Предлоги Дательного падежа. Склонение артикля		Повторение		9LB,9AB	10 LB	8a,b LB	10 AB,10LB	Л - формируют представление о многообразии окружающего мира К - уметь точно выражать свои мысли в

									соответствии с задачами и условиями коммуникации.
54	Предлоги Винительного падежа. Склонение артикля				11a,b LB,12a LB	12a LB	Проект	11AB,12b LB	П - объясняют языковые явления, добывают нужную информацию. Р – прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач
12.04									
№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание	Формирование УУД К - коммуникативные, Л - личностные, П – познавательные, Р - регулятивные
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
55	Проверочная								К - устанавливают рабочие

	работа №6								отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р - применяют правила работы в парах в совместной учебной деятельности
56	Обучение интервью				11АВ,12АВ	Составление диалогов	12в уч.	Leseecke AB Meine Ecke	П - объясняют языковые явления, добывают нужную информацию. Р – прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач
19. 04									Л - формируют представление о многообразии окружающего мира К - уметь точно

										выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
57	Прощальная вечеринка	ЛЕ :с.57		1a LB	1b LB	2LB	2 LB	1,2 AB		К - устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р - применяют правила работы в парах в совместной учебной деятельности
58	Подарки	ЛЕ:С.67 AB	Дополнения в дат. И винительном падежах.	3a LB		3b LB,4LB	3a,b AB	4AB		П - объясняют языковые явления, добывают нужную информацию. Р – прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных

									задач
59	Песня на день рождения	ЛЕ: С 60 LB	Повторение глагола sollen	5 AB	5a,b LB,6 LB,6 AB	7a,b LB		7a,b AB,7b LB	Р - учится самостоятельно контролировать свое время и управлять им; Л - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
60	План вечеринки	ЛЕ:С.61 LB	Повторение			7c LB	7c AB	План вечеринки	К - устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р - применяют правила работы в парах в совместной учебной деятельности

61	Пожелания	ЛЕ:с.62		8b LB	8a LB,9a LB,9b LB	8c LB	10b LB,10b AB	8 а-с AB	П - объясняют языковые явления, добывают нужную информацию. Р – прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач
62	Контроль письма						10b LB,10b AB	Повт.лексику с.65 AB	Л - формируют представление о многообразии окружающего мира К - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
63	Проверочная работа №7				С				К - устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

									Р - применяют правила работы в парах в совместной учебной деятельности
64	Лексико-грамматические упражнения	ЛЕ с.67 АВ	С.64 уч.	10в уч.	9АВ.10а			Проект	П - объясняют языковые явления, добывают нужную информацию. Р – прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач
65	Глаголы с двойным дополнением (Dat und Akk)			Презентация проектов				Повторение	Р - учится самостоятельно контролировать свое время и управлять им; Л - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

66	Grosse Pause Повторение лексико-грамматического материала							Повторение	К - устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р - применяют правила работы в парах в совместной учебной деятельности
67	Landeskunde RU Страноведение								Л - формируют представление о многообразии окружающего мира К - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
68	Обобщение, повторение								Р - учится самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

									Л - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка