

Аннотация к рабочей программе 9 « » класса

Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 9 « » класса ГБОУ школы «Белогорье» с углубленным изучением английского языка.

Рабочая программа предполагает использование УМК «Английский язык. 9 класс» линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V–IX классы. Программа базируется на коммуникативно-когнитивном, личностно-ориентированном и деятельностном методологических принципах.

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов, из расчёта 4 учебных часа в неделю.

При создании программы учтены психологические особенности возрастной группы обучающихся, что нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Программа может быть использована, в том числе, при обучении с применением дистанционных технологий.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 555
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы №555 «Белогорье»
Приморского района
Санкт-Петербурга
Приказ №6 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
ВРИО директора ГБОУ школы №555
«Белогорье» Приморского района
Санкт-Петербурга

О.Ю. Мальцева
Приказ №125 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
(углублённый уровень)
для обучающихся 9 классов**

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V- VII классов образовательных организаций);
- Примерной программы по иностранным языкам, одобренной решением Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015 г. (Протокол № 1/15);
- Универсального кодификатора, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21);
- Рабочей программы предметной линии учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы В. Г. Апалькова. («Просвещение», 2012);
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебного плана ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе изучения учебного предмета «Английский язык» реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция — приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся

основной школы в IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;

- формирование функциональной грамотности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык входит в предметную область «Филология». Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью.

Являясь существенным элементом культуры народа–носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного общества.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

В процессе освоения программы по предмету «английский язык» реализуют следующие технологии обучения:

- традиционная (ориентирована на передачу знаний, умений и навыков, обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне);

- технология полного усвоения (задает единый для обучающихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия учёбы);

- технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа обучающихся в парах сменного состава);

- технология проблемного обучения (предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем);

- технология проектного обучения (характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности);

- технология разноуровневого обучения (предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития).

- обучение с применением дистанционных технологий (предполагает оптимизацию образовательного процесса посредством использования информационно-коммуникационных технологий в условиях опосредованного или не полностью опосредованного взаимодействия обучающегося и учителя).

Используемые методы обучения следующие: коммуникативный, объяснительно-иллюстративный, сопоставительный, метод проектов, устные опросы, письменные работы. Используемые методы обучения продиктованы спецификой изучаемого предмета, а также особенностями используемого УМК.

Формы организации обучения: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная, а также обучение с применением дистанционных технологий.

Использование упомянутых технологий, методов и форм организации обучения соответствует требованиям ФГОС, а также направлено на создание условий повышения функциональной грамотности обучающихся в целях содействия выполнению Указа Президента России от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Патриотическое воспитание

19 урок	Прогресс и изобретения в России
86 урок	Работа и карьера в России
104 урок	Мир подростков в России
131 урок	Семья в России

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Контроль освоения программы по предмету «Английский язык» осуществляется в соответствии с требованиями к результатам освоения программы в 9 классе по Универсальному кодификатору, а также в соответствии с положением «О формах, порядке,

периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ школы № 555 «Белогорье»».

В 9 классе предусмотрены следующие **виды контроля**:

- текущий – проверка успеваемости в части формирования аспектных навыков (лексических и грамматических) посредством устных и письменных опросов на каждом уроке;
- промежуточный – контроль сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений (1 раз в четверть);
- итоговый контроль в виде контрольной работы;
- государственная итоговая аттестация (по выбору учащегося).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Перечень проверяемых требований составлен в соответствии с Универсальным кодификатором, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21) и учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)), а также «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment).

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии

		и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	Вести диалог – обмен мнениями (<i>выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям</i>) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)
	1.4	Пересказывать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (в объёме до 10–12 фраз)
	1.5	Составлять рассказ с опорой на серию картинок (объёмом до 10–12 фраз)
	1.6	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 10–12 фраз)
	1.7	Использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств

	1.8	Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – A2)
	1.9	Понимать важную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – A2)
	1.10	Понимать новые лексические единицы с опорой на языковую, в том числе контекстуальную, догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте
	1.11	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.12	Писать электронное сообщение личного характера , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 120 слов)
	1.13	Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 120 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст
	1.14	Заполнять таблицу , кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
	1.15	Письменно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 120 слов)
2	Смысловое чтение	
	2.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей,

		содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2)
	2.2	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2)
	2.3	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2)
	2.4	Обобщать и оценивать полученную при чтении информацию
	2.5	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 120 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	

4.1	Различать на слух и адекватно , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
4.2	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
4.3	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
4.4	Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях
4.5	Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
4.6	Пунктуационно правильно , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера
4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
4.10	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы с помощью префиксов <i>under-</i>, <i>over-</i>, <i>dis-</i>, <i>mis</i>; – имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i>; – имена существительные с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
4.11	Распознавать и образовывать:

		<ul style="list-style-type: none"> – сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>eight-legged</i>); – сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (<i>mother-in-law</i>); – сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>); – сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>); – глагол от прилагательного (<i>cool – to cool</i>)
	4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want to have my hair cut.</i>)
	4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)
	4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>I wish</i>
	4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции для выражения предпочтения: <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather</i>
	4.16	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>either... or..., neither... nor</i>
	4.17	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
	4.18	Распознавать в письменном и звучащем тексте и соблюдать в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)
	4.19	Осуществлять межличностное и межкультурное общение , используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического

		содержания
	4.20	Понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном и устном тексте в рамках изученного материала
	4.21	Представлять свою страну и малую родину на английском языке
	4.22	Представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в кулинарии и проведении досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены)
	4.23	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
5	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем	
	5.1	Использовать двуязычные словари , словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с годовым учебным планом основного общего образования, реализующем требования ФГОС, в 9 классе для обязательного изучения иностранного языка отведено 102 часа. Реализуя программы углубленного изучения английского языка, учебный план ГБОУ школы № 555 «Белогорье» отводит 34 часа на изучение данного предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений при 6-ти дневной рабочей неделе.

Таким образом, на изучение предмета «Английский язык» отведено 4 учебных часа в неделю или 136 учебных часов в год.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Настоящая рабочая программа предполагает использование УМК «Английский язык. 9 класс» авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. Главным обоснованием выбора УМК

послужило то, что учащиеся 9 « » класса ГБОУ школы «Белогорье» продолжают своё обучение по линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V–IX классы.

Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2021-2022 году и соответствует требованиям Общеввропейских компетенций владения иностранным языком (Common European Framework). Отличительными особенностями данного УМК являются аутентичность языковых материалов, их воспитательная и образовательная ценность, избыточность языкового, речевого, страноведческого материала, что позволяет максимально адаптировать курс в соответствии с образовательными потребностями и интересами группы, следование принципу оппозиций при предъявлении языкового материала, что создает условия для прочного формирования аспектных навыков.

Состав УМК включает: учебник, аудио-приложение к учебнику, рабочую тетрадь (аудио-приложение к рабочей тетради), сборник контрольных работ, аудио-приложение к сборнику контрольных работ, книгу для чтения, книгу для учителя, электронное приложение на сайте издательства «Просвещение».

Основным компонентом УМК является учебник. Единицей содержания учебника является блок (Unit), предполагающий работу в течение 30-40 часов и ориентированный на определенную учебную ситуацию. В процессе работы над учебной ситуацией происходит планомерное формирование и совершенствование аспектных навыков (разделы Grammar section, Vocabulary Section), а также совершенствование речевых умений (разделы Listening Comprehension, Reading, Reading for Discussion, Speaking, Writing). Рабочая тетрадь является логичным продолжением учебника и имеет схожую структуру.

Важной особенностью УМК для 9 класса является наличие заданий, ориентированных на подготовку к Государственной итоговой аттестации и имеющих формат, аналогичный заданиям ГИА, а также заданий раздела Revision, ориентированных на самостоятельное выполнение и самопроверку.

ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ 9 « » КЛАССА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, страны и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального поликультурного общества; воспитание чувства долга;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, в том числе в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Иностранный язык» являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

У обучающихся будут развиты универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией);

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу (оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения);

- планировать реализацию учебной цели (самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач);

- контролировать и оценивать свои действия (владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности);

Познавательные:

- умение искать и находить необходимую информацию (умение координированной работы с разными компонентами УМК)

- поиск и выделение необходимой информации

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- способность и умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.)

- анализ предлагаемой информации

- умение делать выводы, оценивать процесс и результаты своей деятельности

- информационный поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме

- умение действовать по образцу
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные (готовность и способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке):

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
 - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
 - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать
 - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты

В результате освоения программы по предмету «Английский язык» обучающиеся сформируют языковые навыки и усовершенствуют речевые умения в основных видах деятельности следующим образом:

Говорение

Обучающиеся научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

Обучающиеся научатся воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

Чтение

Обучающиеся научатся читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь

Обучающиеся научатся заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в

стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые навыки

Обучающиеся научатся применять изученные правила написания слов, распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), применять основные способы словообразования (аффиксацию, словосложение, конверсию), понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость, распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка, распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов), определять основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

Обучающиеся научатся распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка, распознавать и употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы), ознакомятся с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы, сформируют представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сформируют представление о роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Обучающиеся научатся выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи.

1. Страницы истории. Практическая подготовка к ГИА.
2. Человек и общество. Практическая подготовка к ГИА.
3. Мир подростков. Практическая подготовка к ГИА.
4. Семья. Взаимоотношение в семье. Семейные проблемы. Практическая подготовка к ГИА.

Коммуникативные умения

Говорение

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалоги побуждения к действию, обмен мнениями, диалоги этикетного характера и их комбинации объемом до 5 реплик, продолжительностью до 3 минут.

Уметь пользоваться такими коммуникативными типами речи, как монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-рассуждение с аргументацией с опорой на письменный или аудио-текст. Общем монолога до 12 фраз общей продолжительностью до 2 минут.

Аудирование

Уметь воспринимать и понимать с различной глубиной проникновения в содержание аудио- и видеотексты прагматического, публицистического, художественного жанра продолжительностью звучания до 2 минут.

Чтение

Уметь читать и понимать с различной глубиной проникновения в содержание (с общим, выборочным, полным пониманием) аутентичные тексты объемом до 600 слов.

Письменная речь

Уметь писать короткие записки, поздравления, заполнять бланки, анкеты, составлять план, тезисы, излагать результаты проектной деятельности, писать личное письмо объемом 90-120 слов с опорой и без.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватно произносить и различать на слух всех звуки английского языка, соблюдать постановку ударения в словах, фразах, предложениях, соблюдать интонационные нормы в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в 9 классе составляет более 2000 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:
 - деривационная модель self- + N
 - деривационная модель self- + Part II
 - деривационная модель self- + Part I
 - словообразовательные гнезда (to corrupt — a corrupt — corruption, to satisfy — satisfying — satisfaction — dissatisfaction etc.).
2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова
3. Фразовые глаголы: to pick at, to cut, to speak, to put
4. Синонимы и различия употребления (well-known—famous...)
5. Лексика, управляемая предлогами (hear of/hear about/hear from, available to sb for sth, shout at/shout to, aware of sth, think about/think of, contribute to sb, dream about/dream of, to aim at, to marry sb to sb, restrict sth to sth, to marry into a family)
6. Предлоги for, on в новых контекстах
7. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка
8. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное
 - особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (curriculum — curricula, cactus — cacti/cactuses);
 - существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях (hair-a hair);

- существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (fish, sheep, deer etc.);
- использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения;
- использование нулевого артикля с английским существительным man (Man is a child of nature.);
- случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей.

2. Имя прилагательное

- использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов sound, taste, feel, seem, smell etc.;
- различные способы выражения понятия «много» в английском языке (a large number of, a good/great deal of, plenty of).

3. Глагол

- использование Present Progressive:
- использование времени Present Simple глаголов to forget, to hear, to be told для обозначения завершённого действия;
- использование времени Present Progressive с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: to be, to hear, to understand, to love ;
- использование времени Past Simple для обозначения действия, занявшего определённый период времени в прошлом;
- определённые случаи использования времени Past Perfect:

4. Особенности употребления служебных слов, предлогов, словосочетаний (for/during, on time/ in time/ at the end, after/ afterwards, as/like, to/for/on/from).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Период
	Всего	
Модуль 1: Страницы истории	32	сентябрь-октябрь
Модуль 2: Человек и общество	32	ноябрь-декабрь

Модуль 3: Мир подростков	40	январь-март
Модуль 4: Семья. Взаимоотношение в семье. Семейные проблемы. Практическая подготовка к ГИА.	32	апрель-май
Итого	136	

ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Обучение английскому языку с применением дистанционных технологий – одна из форм организации учебного процесса, которая направлена на решение следующих задач:

- предоставить равный доступ к полноценному образовательному процессу;
- обеспечить обучающимся возможности построения индивидуальной образовательной траектории;
- формировать способность к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- использовать ресурсы сети Интернет для оптимизации учебного процесса;
- вовлекать обучающихся в единое информационно-образовательное пространство.

Под дистанционными технологиями понимают технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

При возникновении необходимости исключения непосредственного взаимодействия обучающихся и учителя, освоение тем «Страницы истории», «Человек и общество», «Мир подростков», «Семья. Взаимоотношения в семье» может быть вынесено в дистанционный формат в синхронном или асинхронном режимах.

Для оптимизации процесса формирования и совершенствования лексико-грамматических навыков при реализации обучения с применением дистанционных технологий могут быть использованы ресурсы сети Интернет:

- «Российская Электронная Школа» (<https://resh.edu.ru/subject/>);
- Интернет-урок (www.InternetUrok.ru);
- Якласс (<https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass>);
- Открытый банк заданий Федерального Института Педагогических Измерений (www.fipi.ru);
- банк заданий PISA проекта Pisa for Schools (<https://www.oecd.org/pisa/test/>);
- другие открытые образовательные ресурсы сети Интернет.

Проверка сформированности лексико-грамматических навыков и умений в говорении, чтении, аудировании, письме при реализации обучения с применением дистанционных технологий может быть организована посредством:

- видеоконференций (Zoom, WhatsApp и т.п.);

- обмена сообщениями по электронной почте, в т.ч. с вложениями в виде аудио- и видеофайлов;
- заполнения форм (Google forms);
- других форм дистанционного взаимодействия.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- стол учительский;
- ученические столы 2-местные с комплектом стульев;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- стенд для размещения творческих работ обучающихся;
- наглядные пособия, в том числе географические карты стран изучаемого языка.

ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОГРАММЫ

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2012.

2. Методы и формы контроля //Педагогика: большая современная энциклопедия.

3. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.) <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык. 9 класс», учебник, М.- Просвещение, 2019 г.

5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык. 9 класс», рабочая тетрадь, М.- Просвещение, 2017 г.

6. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык. 9 класс», книга для учителя, М.- Просвещение, 2016 г.

7. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык. 9 класс», контрольные задания, М.- Просвещение, 2016 г.

8. Официальный сайт проекта Pisa. Pisa for schools.
(<https://www.oecd.org/PISA/pisa-for-schools/>)
9. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга);
10. Положение о формах, порядке, периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ школы № 555 «Белогорье».
11. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
<http://window.edu.ru/resource/178/37178/files/04-o.pdf>
12. Сайт образовательных ресурсов УМК «Английский язык»
<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>
13. Сайт Федерального Института Педагогических Измерений www.fipi.ru
14. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку.
http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl_5-9_un_kodifikator.pdf
15. Учебный план ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга.

Поурочное планирование по английскому языку

9 « » класс (136 ч.)

№ уро ка	дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые результаты УУД
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова -ние	Говорение	Письмо	
1		Раздел 1. «Страницы истории: связь прошлого с настоящим». Введение в тему						Ex. 1-2, р.4-5	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
2		Совершенствование умений аудирования «Остров Крит».						Ex.4, р8	<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
3		Формирование умения чтения с общим пониманием в формате ОГЭ на материале текста «Цивилизации».						Ex.3, р.7	<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
4		Формирование умения чтения с полным пониманием на материале текста «Три древние цивилизации»	Ex7, р.11		Ex7, р.11			Ex7, р.11	<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к</p>

								<p>исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
5		Совершенствование устной диалогической речи. Урок-дискуссия на материале текста «Хитрые кельты»		Ex11 p.14				<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
6		Срезовая к/р						<p>Регулятивные - учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p>
7		Актуализация грамматических навыков употребления времен Present Simple, Present Progressive		Таб. p.18				<p>Познавательные - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Регулятивные - учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p>
8		Актуализация грамматического навыка употребления артиклей. Функции артиклей в предложении.		Таб. p.21				<p>Познавательные - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>

9		Актуализация грамматических навыков употребления предлогов времени (for /during, on/in, at /in)	Табл p24, Ex. 23 p.25					<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p>
10		Формирование лексического навыка по теме «Страницы истории»	Ex25 p27					<p>Регулятивные - учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
11		Совершенствование лексического навыка по теме, фразовый глагол “to pick”	Ex27-28 p29					<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
12		Совершенствование лексического навыка по теме, дифференциация синонимов (fast ,quick, rapid)	Табл p34 Ex38 p35					<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>

13		Совершенствование лексико-грамматических навыков в речи. Урок-дискуссия «Великие современники».		Ех.34, 35 p32-33				<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
14		Совершенствование умения чтения с полным пониманием по теме в формате ОГЭ. Текст «Сотворение человечества».			Ех.39 p.35-37		Ех 40 p37	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
15		Развитие навыков монологической речи «Знаменитые исторические деятели»					ex.34, p.32	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
16		Совершенствование лексико-грамматических навыков в формате ОГЭ. Множественное число существительных (латинские, греческие заимствования)		Табл38-39 Ех42p39				<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>

17		Формирование лексического навыка по теме.	р.41-42 Ех47-48					<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
18		Совершенствование лексического навыка по теме: дифференциация синонимов man, humans, people, humanity и др.	Таб. р.40					<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p>
19		Прогресс и изобретения в России				Таб. р.45		<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
20		Актуализация грамматических навыков употребления числительных в формате ОГЭ. Подготовка групповых проектов: «Знаменитые исторические личности		р48-49				<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Ех59 р49</p>

		и даты»							Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности
21		Презентация и защита проектов по теме.						p53	Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
22		Развитие навыков письменной речи: особенности заполнения бланков и форм при поездке за рубеж.						Ex.60, 61 p.50-51	Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию. Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности
23		Проверка навыков устной речи по теме «Страницы истории» в формате ОГЭ						Ex57p47	Регулятивные - учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
24		Подготовка к контрольной работе						p.54	Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию Познавательные - объяснять

									языковые явления, добывать нужную информацию.
25		Контрольная работа №1 по теме «Страницы истории»							Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности
26		Работа над ошибками							Регулятивные -учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им
27		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Чтение».				www.fipi.ru			Познавательные - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Регулятивные -учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им
28		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Аудирование».					www.fipi.ru		Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
29		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Лексика. Грамматика»	www.fipi.ru	www.fipi.ru					Познавательные - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Регулятивные -учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им
30		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Письмо».						www.fipi.ru	Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной

								учебной деятельности
								Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
31		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Устная часть. Диалог-расспрос.					www.fipi.ru	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
32		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Устная часть. Монолог.			www.fipi.ru			<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
33		Раздел 2. Введение в тему "Люди и общество"					Ех 1-2 p56-57	<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p>

								Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
34		Совершенствование умений аудирования в формате ОГЭ на материале текста «Мартин Л. Кинг».				Ex6 p59		<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
35		Совершенствование умения чтения с общим пониманием в формате ОГЭ на материале текста «Нобелевские лауреаты премии мира».				Ex 7 p59-60		<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
36		Совершенствование умения чтения с полным пониманием в формате ОГЭ на материале текста «Идеальное общество-какое оно?»	Ex10 p64			Ex9 p62	Ex11 p65	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>

									Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
37		Систематизация грамматических навыков употребления Past Simple, Past Progressive, Present/Past Perfect		Ex.12-13 p65-67					Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
38		Совершенствование грамматического навыка употребления артиклей с именами собственными, употребление нулевого артикля.		Таб.69 Ex14,15 p68-69					Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
39		Актуализация лексического навыка употребления as и like.	Таб. p71 Ex18 p71						Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
40		Формирование лексического навыка по теме «Люди и общество»	Ex19, 21 p71-75, Ex24,25 p77						Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
41		Совершенствование лексического навыка по теме. Фразовый глагол "to cut".	Таб. p.76 Ex22,23 p76						Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.

									Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности
42		Совершенствование лексического навыка употребления синонимов join/unite	Ex32 p81						Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
43		Совершенствование грамматических навыков в формате ОГЭ «Американские президенты Т.Джефферсон, Д. Кеннеди»		Ex20 p75					Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
44		Совершенствование умения чтения с полным пониманием на примере текста «Холодная война, что дальше?»	Ex37 p84			Ex35 p83		Ex36 p84	Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
45		Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления наречий степени (many, much, a lot of, very, more/less, too/far).		Табл p85, Ex38-40 p85-86					Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности

								Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
46		Совершенствование устной речи по теме «Человек и общество». Работа с политической картой.					Ex41 p86-88, Ex42 p89	Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
47		Систематизация лексических навыков по теме.	Ex43-45 p89-90					Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
48		Актуализация лексических навыков употребления паронимов (policy/politics, economy/economical)	p82 Ex33, p91 Ex46					Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
49		Совершенствование лексико-грамматических навыков в устно-речевой практике на примере темы «ЮНЭСКО»	Ex47 p91				Ex48 p91-92	Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.

50		Совершенствование диалогической речи на материале биографии А.С.Грибоедова, писателя и дипломата (часть 1)				Ex49 p 92	Ex49 p 93	<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
51		Совершенствование диалогической речи на материале биографии А.С.Грибоедова, писателя и дипломата (часть 2)				Ex57 p96	Ex57 p97	<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
52		Совершенствование монологической речи в формате ОГЭ на примере темы «Терроризм и современность».				Ex52,53 p94-95	Ex.54 p 95	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p>
53		Монолог «Игры политиков и права человека»					Ex58-59 p97	<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование</p>

								устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
54		Актуализация грамматического навыка употребления местоимений в письменной речи в формате ОГЭ		Таб. р98				<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Ех61 р99</p>
55		Совершенствование письменной речи в формате ОГЭ						<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Ех63-65 р101</p>
56		Совершенствование чтения с полным пониманием на материале страноведческого текста Д.Микеша	Ех66 р102				Ех66 р102	<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
57		Повторение и обобщение изученного по теме «Люди и общество». Подготовка к контрольной работе.					р.104	<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила</p>

									<p>работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
58		Контрольная работа №2 по теме «Люди и общество».							<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
59		Работа над ошибками							<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p>
60		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Чтение».			www.fipi.ru				<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
61		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Аудирование».				www.fipi.ru			<p>Регулятивные - учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p>
62		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Лексика. Грамматика»	www.fipi.ru	www.fipi.ru					<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>

									<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
63		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Письмо»						<p>www.fipi.ru</p>	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
64		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Устная часть»					<p>www.fipi.ru</p>		<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
65		Раздел 3. Введение в тему «Мир подростков»	Ex2 p106-107				<p>Ex1 p106</p>		<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование</p>

									устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	
66		Совершенствование умения аудирования по теме в формате ОГЭ						Ex4-6 p109	Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.	
67		Совершенствование умения чтения с общим пониманием по теме «Подростки и их проблемы»						Ex7-8 p110-111	Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.	
68		Совершенствование умения чтения с полным пониманием на материале текста «Друзья»						Ex9 p113	Ex10-11 p114	Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
69		Актуализация грамматических навыков употребления видовременных форм прошедшего, настоящего и будущего						Ex12 p114-115		Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
70		Совершенствование грамматических навыков употребления видовременных форм прошедшего, настоящего (выражения						Табл.116 Ex13-17 p116-117		Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности Познавательные - объяснять языковые явления, добывать

		hardly... when , scarcely ...when и др.)							нужную информацию.
71		Актуализация грамматических навыков употребления артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными		Таб. p.119 Ex19 p121					Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
72		Актуализация грамматических навыков употребления существительных с одинаковой формой для единственного и множественного числа		Таб. p.121 Ex20 p122					Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
73		Актуализация лексико-грамматических навыков употребления предлогами on, to, for.		Ex21,22 p123-124 Таб. p123					Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
74		Совершенствование лексико-грамматических навыков в формате ГИА	Ex 23 p123-126	Ex 23 p123-126					Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.

75	Совершенствование лексико-грамматических навыков в формате ГИА	Ex 25 p127	Ex 24 p126					<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p>
76	Формирование лексического навыка по теме «Молодежные движения»	Ex28 p129-130 Ex30-31 p130-131						<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
77	Совершенствование лексического навыка по теме «Молодежные движения». Фразовый глагол “to speak”	Таб. p.128, Ex26, 27 p129 Ex32-34 p131-132						<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
78	Совершенствование лексико-грамматических навыков в речевой практике. Идиоматические выражения со словом “cast”.	Ex35-37 p133-134				Ex38 p134		<p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
79	Совершенствование лексико-грамматических навыков в речевой практике. Дифференциация	Табл 135				Ex39 p 135		<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила</p>

		синонимов well-known, celebrated, famous, notorious						работы в парах в совместной учебной деятельности Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
80		Совершенствование умения чтения с общим пониманием в формате ОГЭ на материале текста «Молодежные движения»			Ex40a) p136-137	Ex40b) p136-137	Ex41 p137	Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
81		Совершенствование умения изучающего чтения на материале текста «Молодежные движения»	Ex42 p138				Ex45 p140	Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
82		Совершенствование умения устной речи на материале текста «Молодежные движения»					Ex46-47 p140	Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
83		Подготовка к проектной работа по теме «Молодежные организации»					p155	Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

								<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
84		Презентация и защита проектных работ по теме «Молодежные организации»						<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
85		Совершенствование лексических навыков в формате ОГЭ. Словообразование посредством суффикса –self.	Ex50, 51 p143-144					<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
86		Работа и карьера в России					Ex56, 57 p146 Ex59 p147	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование</p>

								устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
87		Совершенствование умений устной речи. Повторение темы «Хобби. Музыка»			Ex58a) p146	Ex58b) p147		<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
88		Совершенствование умений диалогической речи. Выполнение заданий в формате ОГЭ.				Ex60-62 p148		<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
89		Совершенствование умений письменной речи в формате ОГЭ.			Ex63-64 p150	Ex63-64 p150	p149 Ex65 p150	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование</p>

									устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
90		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Письмо».						Ex66 p151	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
91		Совершенствование чтения с полным пониманием на материале страноведческого текста Д.Микеша	Ex67 p152					Ex67 p152	<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
92		Совершенствование устной речи по теме «Разница культур» на материале текстов Д.Микеша						P152	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к</p>

									исследовательской деятельности (анализу), конструированию
93		Совершенствование умения восприятия и понимания поэтического текста на примере произведений Шекспира.			Ex68 p153	Ex68 p153			<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
94		Знакомство с языком смс-сообщений.	p.154				Ex69 p154	Ex69 p154	<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
95		Повторение и обобщение изученного по теме «Мир подростков». Подготовка к контрольной работе.						p155	<p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Регулятивные – оценивать степень готовности к выполнению работы, ставить цели, принимать меры по корректировке учебного результата, планировать время</p> <p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>

									сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
96		Контрольная работа № 3 по теме «Мир подростков».							Регулятивные - учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им
97		Работа над ошибками							Регулятивные – оценивать результаты выполненной работы, ставить цели, принимать меры по корректировке учебного результата, планировать время
98		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Чтение».			www.fipi.ru				Регулятивные – оценивать результаты выполненной работы, ставить цели, принимать меры по корректировке учебного результата, планировать время
99		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Аудирование».				www.fipi.ru			Регулятивные – оценивать результаты выполненной работы, ставить цели, принимать меры по корректировке учебного результата, планировать время
100		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Лексика. Грамматика»	www.fipi.ru	www.fipi.ru					Регулятивные – оценивать результаты выполненной работы, ставить цели, принимать меры по корректировке учебного результата, планировать время
101		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Письмо».						www.fipi.ru	Регулятивные – оценивать результаты выполненной работы, ставить цели, принимать меры по корректировке учебного результата, планировать время

102	Выполнение заданий в формате ОГЭ. Устная часть. Диалог-расспрос.					www.fipi.ru	Регулятивные – оценивать результаты выполненной работы, ставить цели, принимать меры по корректировке учебного результата, планировать время
103	Выполнение заданий в формате ОГЭ. Устная часть. Монолог.					www.fipi.ru	Регулятивные – оценивать результаты выполненной работы, ставить цели, принимать меры по корректировке учебного результата, планировать время
104	Мир подростков в России						<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - оценивать результаты выполненной работы, ставить цели, принимать меры по корректировке учебного результата, планировать время.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
105	Раздел 4. Введение в тему «Дела семейные»	Ех3 p157				Ех1 p157	<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
106	Совершенствование умения аудирования в формате ОГЭ «Письмо А.Линкольна учителю сына».				Ех 4,5 p160		<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать</p>

								<p>нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p>
107		Совершенствование умения чтения с полным пониманием прочитанного в формате ОГЭ на примере текста «Разводы во спасения семьи»	Ex 10,11 p165		Ex9 p164 Ex7 p161-162		Ex12 p166	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
108		Совершенствование грамматических навыков употребления пассивного залога		Ex13 p166-167 Таб. p.168-169 Ex14-15 p168-169				<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
109		Формирование грамматических навыков употребления инфинитива в страдальном залоге		Таб. p170 Ex17-18 p170				<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
110		Актуализация грамматического навыка употребления артиклей		Ex19-21 p171				<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>

111		Совершенствование грамматических навыков употребления артиклей с географическими названиями и именами собственными		Табл p172-173 Ex22-23 p172-173					<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
112		Совершенствование лексических навыков употребления устойчивых выражений с артиклями	Табл p174 Ex24 p174 Табл p175 Ex26 p175						<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
113		Совершенствование лексических навыков употребления фразовых глаголов	Табл p176 Ex27 p176						<p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
114		Совершенствование лексико-грамматических навыков в формате ГИА	Ex28 p177-179 Ex30 p179-180	Ex29 p179					<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
115		Актуализация лексических навыков употребления фразового глагола to put	Табл. p180 Ex31-32 p181						<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>

								<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
116		Совершенствование лексических навыков словообразования на примере темы «Семья»	Ex33-36 p181-182 Ex 37-39 p 183				p194-195	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p>
117		Совершенствование употребления идиоматических выражений со словом head в устной речи по теме «Семья»	Табл p184					<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
118		Совершенствование умение чтения с полным пониманием в формате ОГЭ					Ex44 p187-188	<p>Ex45-46 p189</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
119		Совершенствование лексического навыка	Табл p186,					<p>Ex48 p191</p> <p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>

		употребления синонимов (boring/dull, look/glance/stare/glare)	p190 Ex43 p186 Ex47 p190						сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
120		Актуализация орфографических навыков в письменной речи в формате ОГЭ	Табл p191 Ex49 p192					Ex69-72 p206-207	Регулятивные - учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им
121		Совершенствование умения устной речи по теме «Семейный уклад в Викторианской Англии»	P194-195 Ex53,54 p196 Табл p197 Ex55 p197				Ex50-52 p193-194, Ex62-63 p201, Ex68 p205		Регулятивные - учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им
122		Совершенствование умения чтения в формате ОГЭ по теме «Свадебные традиции»				Ex64 p202-204		Ex65, 66,67 p204-205	Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
123		Повторение и обобщение изученного по теме «Дела семейные». Подготовка к контрольной работе.	Ex56, 57 p198,199	Ex58 p199				Ex59 p 199	Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной

								учебной деятельности Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
124		Контрольная работа №4 по теме «Дела семейные».						Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
125		Работа над ошибками						Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
126		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Устная часть. Подготовка к итоговой контрольной работе.					www.fipi.ru	Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию. Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
127		Итоговая контрольная работа.						Познавательные - объяснять языковые явления, добывать

								<p>нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
128		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Разделы «Чтение», «Лексика. Грамматика». Работа над ошибками	www.fipi.ru	www.fipi.ru		www.fipi.ru		<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
129		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Письмо».					www.fipi.ru	<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
130		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Аудирование».				www.fipi.ru		<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной</p>

									учебной деятельности Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
131		Семья в России						Ех59 р 199	Регулятивные - учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
132		Обобщающее повторение по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим»							Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности
133		Обобщающее повторение по теме «Люди и общество»							Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности
134		Обобщающее повторение по теме «Мир подростков»							Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности
135		Обобщающее повторение по теме							Личностные - формирование устойчивой мотивации к

		«Дела семейные»							исследовательской деятельности (анализу), конструированию Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности
136		Заключительный урок. Подведение итогов.							Регулятивные - учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.