

## **Аннотация к рабочей программе 9 « » класса**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 9 « » класса ГБОУ школы «Белогорье» с углубленным изучением английского языка.

Рабочая программа предполагает использование УМК «Английский язык. 9 класс» линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V–IX классы. Программа базируется на коммуникативно-когнитивном, личностно-ориентированном и деятельностном методологических принципах.

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов, из расчёта 4 учебных часа в неделю.

При создании программы учтены психологические особенности возрастной группы обучающихся, что нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Программа может быть использована, в том числе, при обучении с применением дистанционных технологий.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 555  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы №555 «Белогорье»  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ №6 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
ВРИО директора ГБОУ школы №555  
«Белогорье» Приморского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
О.Ю. Мальцева  
Приказ №125 от 01.09.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»  
(углублённый уровень)  
для обучающихся 9 классов**

Санкт-Петербург

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V- VII классов образовательных организаций);
- Примерной программы по иностранным языкам, одобренной решением Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015 г. (Протокол № 1/15);
- Универсального кодификатора, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21);
- Рабочей программы предметной линии учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы В. Г. Апалькова. («Просвещение», 2012);
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебного плана ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе изучения учебного предмета «Английский язык» реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция — приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся

основной школы в IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;

- формирование функциональной грамотности.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык входит в предметную область «Филология». Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью.

Являясь существенным элементом культуры народа–носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного общества.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

В процессе освоения программы по предмету «английский язык» реализуют следующие технологии обучения:

- традиционная (ориентирована на передачу знаний, умений и навыков, обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне);

- технология полного усвоения (задает единый для обучающихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия учёбы);

- технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа обучающихся в парах сменного состава);

- технология проблемного обучения (предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем);

- технология проектного обучения (характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности);

- технология разноуровневого обучения (предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития).

- обучение с применением дистанционных технологий (предполагает оптимизацию образовательного процесса посредством использования информационно-коммуникационных технологий в условиях опосредованного или не полностью опосредованного взаимодействия обучающегося и учителя).

Используемые методы обучения следующие: коммуникативный, объяснительно-иллюстративный, сопоставительный, метод проектов, устные опросы, письменные работы. Используемые методы обучения продиктованы спецификой изучаемого предмета, а также особенностями используемого УМК.

Формы организации обучения: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная, а также обучение с применением дистанционных технологий.

Использование упомянутых технологий, методов и форм организации обучения соответствует требованиям ФГОС, а также направлено на создание условий повышения функциональной грамотности обучающихся в целях содействия выполнению Указа Президента России от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

#### **Патриотическое воспитание .....**

<b>19 урок</b>	<b>Прогресс и изобретения в России</b>
86 урок	Работа и карьера в России
104 урок	Мир подростков в России
131 урок	Семья в России

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

Контроль освоения программы по предмету «Английский язык» осуществляется в соответствии с требованиями к результатам освоения программы в 9 классе по Универсальному кодификатору, а также в соответствии с положением «О формах, порядке,

периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ школы № 555 «Белогорье»».

В 9 классе предусмотрены следующие **виды контроля**:

- текущий – проверка успеваемости в части формирования аспектных навыков (лексических и грамматических) посредством устных и письменных опросов на каждом уроке;
- промежуточный – контроль сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений (1 раз в четверть);
- итоговый контроль в виде контрольной работы;
- государственная итоговая аттестация (по выбору учащегося).

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Перечень проверяемых требований составлен в соответствии с Универсальным кодификатором, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21) и учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)), а также «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment).

<b>Мета-предметный результат</b>	<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>
<b>1</b>		<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>
	1.1	<b>Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии</b>

		и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	<b>Вести диалог – обмен мнениями</b> ( <i>выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям</i> ) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.3	<b>Создавать устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)
	1.4	<b>Пересказывать</b> основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (в объёме до 10–12 фраз)
	1.5	<b>Составлять</b> рассказ с опорой на серию картинок (объёмом до 10–12 фраз)
	1.6	<b>Устно излагать</b> результаты выполненной проектной работы (в объёме до 10–12 фраз)
	1.7	<b>Использовать</b> различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств



	1.8	<b>Воспринимать на слух и понимать основное содержание</b> звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2 )
	1.9	<b>Понимать важную/интересующую/запрашиваемую информацию</b> в звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2)
	1.10	<b>Понимать новые лексические единицы</b> с опорой на языковую, в том числе контекстуальную, догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте
	1.11	<b>Заполнять анкеты и формуляры</b> в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.12	<b>Писать электронное сообщение личного характера</b> , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 120 слов)
	1.13	<b>Создавать небольшое письменное высказывание</b> (объёмом до 120 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст
	1.14	<b>Заполнять таблицу</b> , кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
	1.15	<b>Письменно излагать результаты</b> выполненной проектной работы (в объёме до 120 слов)
2	<b>Смысловое чтение</b>	
	2.1	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей,

		содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2)
	2.2	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию</b> в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2)
	2.3	<b>Читать про себя и полно и точно понимать</b> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2)
	2.4	<b>Обобщать и оценивать</b> полученную при чтении информацию
	2.5	<b>Читать вслух</b> небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 120 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
3	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
	3.1	<b>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию</b> , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
4	<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b>	

4.1	<b>Различать на слух и адекватно</b> , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, <b>произносить</b> слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
4.2	<b>Читать новые слова</b> согласно основным правилам чтения
4.3	<b>Выражать</b> модальные значения, чувства и эмоции
4.4	<b>Различать</b> на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях
4.5	<b>Правильно расставлять знаки препинания</b> (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
4.6	<b>Пунктуационно правильно</b> , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, <b>оформлять электронное сообщение личного характера</b>
4.7	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и <b>правильно употреблять в устной и письменной речи</b> 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
4.8	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
4.9	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
4.10	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы с помощью префиксов <i>under-</i> , <i>over-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis</i> ; – имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i> ; – имена существительные с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
4.11	<b>Распознавать и образовывать:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>eight-legged</i>);</li> <li>– сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (<i>mother-in-law</i>);</li> <li>– сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>);</li> <li>– сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>);</li> <li>– глагол от прилагательного (<i>cool – to cool</i>)</li> </ul>
	4.12	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I want to have my hair cut.</i> )
	4.13	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи условные предложения нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)
	4.14	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с <i>I wish</i>
	4.15	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи конструкции для выражения предпочтения: <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather</i>
	4.16	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>either... or..., neither... nor</i>
	4.17	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
	4.18	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>соблюдать</b> в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )
	4.19	<b>Осуществлять межличностное и межкультурное общение</b> , используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического

		содержания
	4.20	<b>Понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику</b> в письменном и устном тексте в рамках изученного материала
	4.21	<b>Представлять</b> свою страну и малую родину на английском языке
	4.22	<b>Представлять</b> некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в кулинарии и проведении досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены)
	4.23	<b>Оказывать помощь</b> зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
5	<b>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем</b>	
	5.1	<b>Использовать двуязычные словари</b> , словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с годовым учебным планом основного общего образования, реализующем требования ФГОС, в 9 классе для обязательного изучения иностранного языка отведено 102 часа. Реализуя программы углубленного изучения английского языка, учебный план ГБОУ школы № 555 «Белогорье» отводит 34 часа на изучение данного предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений при 6-ти дневной рабочей неделе.

Таким образом, на изучение предмета «Английский язык» отведено 4 учебных часа в неделю или 136 учебных часов в год.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

Настоящая рабочая программа предполагает использование УМК «Английский язык. 9 класс» авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. Главным обоснованием выбора УМК

послужило то, что учащиеся 9 « » класса ГБОУ школы «Белогорье» продолжают своё обучение по линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V–IX классы.

Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2021-2022 году и соответствует требованиям Общеввропейских компетенций владения иностранным языком (Common European Framework). Отличительными особенностями данного УМК являются аутентичность языковых материалов, их воспитательная и образовательная ценность, избыточность языкового, речевого, страноведческого материала, что позволяет максимально адаптировать курс в соответствии с образовательными потребностями и интересами группы, следование принципу оппозиций при предъявлении языкового материала, что создает условия для прочного формирования аспектных навыков.

Состав УМК включает: учебник, аудио-приложение к учебнику, рабочую тетрадь (аудио-приложение к рабочей тетради), сборник контрольных работ, аудио-приложение к сборнику контрольных работ, книгу для чтения, книгу для учителя, электронное приложение на сайте издательства «Просвещение».

Основным компонентом УМК является учебник. Единицей содержания учебника является блок (Unit), предполагающий работу в течение 30-40 часов и ориентированный на определенную учебную ситуацию. В процессе работы над учебной ситуацией происходит планомерное формирование и совершенствование аспектных навыков (разделы Grammar section, Vocabulary Section), а также совершенствование речевых умений (разделы Listening Comprehension, Reading, Reading for Discussion, Speaking, Writing). Рабочая тетрадь является логичным продолжением учебника и имеет схожую структуру.

Важной особенностью УМК для 9 класса является наличие заданий, ориентированных на подготовку к Государственной итоговой аттестации и имеющих формат, аналогичный заданиям ГИА, а также заданий раздела Revision, ориентированных на самостоятельное выполнение и самопроверку.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ 9 « » КЛАССА**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

#### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, страны и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального поликультурного общества; воспитание чувства долга;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, в том числе в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Иностранный язык» являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

У обучающихся будут развиты универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией);

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу (оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения);

- планировать реализацию учебной цели (самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач);

- контролировать и оценивать свои действия (владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности);

Познавательные:

- умение искать и находить необходимую информацию (умение координированной работы с разными компонентами УМК)

- поиск и выделение необходимой информации

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- способность и умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.)

- анализ предлагаемой информации

- умение делать выводы, оценивать процесс и результаты своей деятельности

- информационный поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме



- умение действовать по образцу
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные (готовность и способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке):

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
  - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать
  - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

## **Предметные результаты**

В результате освоения программы по предмету «Английский язык» обучающиеся сформируют языковые навыки и усовершенствуют речевые умения в основных видах деятельности следующим образом:

### **Говорение**

Обучающиеся научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **Аудирование**

Обучающиеся научатся воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

### **Чтение**

Обучающиеся научатся читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **Письменная речь**

Обучающиеся научатся заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в

стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые навыки**

Обучающиеся научатся применять изученные правила написания слов, распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), применять основные способы словообразования (аффиксацию, словосложение, конверсию), понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость, распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка, распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов), определять основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция**

Обучающиеся научатся распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка, распознавать и употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы), ознакомятся с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы, сформируют представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сформируют представление о роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

Обучающиеся научатся выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **Предметное содержание речи.**

1. Страницы истории. Практическая подготовка к ГИА.
2. Человек и общество. Практическая подготовка к ГИА.
3. Мир подростков. Практическая подготовка к ГИА.
4. Семья. Взаимоотношение в семье. Семейные проблемы. Практическая подготовка к ГИА.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалоги побуждения к действию, обмен мнениями, диалоги этикетного характера и их комбинации объемом до 5 реплик, продолжительностью до 3 минут.

Уметь пользоваться такими коммуникативными типами речи, как монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-рассуждение с аргументацией с опорой на письменный или аудио-текст. Общем монолога до 12 фраз общей продолжительностью до 2 минут.

### **Аудирование**

Уметь воспринимать и понимать с различной глубиной проникновения в содержание аудио- и видеотексты прагматического, публицистического, художественного жанра продолжительностью звучания до 2 минут.

### **Чтение**

Уметь читать и понимать с различной глубиной проникновения в содержание (с общим, выборочным, полным пониманием) аутентичные тексты объемом до 600 слов.

### **Письменная речь**

Уметь писать короткие записки, поздравления, заполнять бланки, анкеты, составлять план, тезисы, излагать результаты проектной деятельности, писать личное письмо объемом 90-120 слов с опорой и без.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватно произносить и различать на слух всех звуки английского языка, соблюдать постановку ударения в словах, фразах, предложениях, соблюдать интонационные нормы в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в 9 классе составляет более 2000 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:
  - деривационная модель self- + N
  - деривационная модель self- + Part II
  - деривационная модель self- + Part I
  - словообразовательные гнезда (to corrupt — a corrupt — corruption, to satisfy — satisfying — satisfaction — dissatisfaction etc.).
2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова
3. Фразовые глаголы: to pick at, to cut, to speak, to put
4. Синонимы и различия употребления (well-known—famous...)
5. Лексика, управляемая предлогами (hear of/hear about/hear from, available to sb for sth, shout at/shout to, aware of sth, think about/think of, contribute to sb, dream about/dream of, to aim at, to marry sb to sb, restrict sth to sth, to marry into a family)
6. Предлоги for, on в новых контекстах
7. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка
8. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

### **Грамматическая сторона речи**

1. Имя существительное
  - особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (curriculum — curricula, cactus — cacti/cactuses);
  - существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях (hair-a hair);

- существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (fish, sheep, deer etc.);
- использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения;
- использование нулевого артикля с английским существительным man (Man is a child of nature.);
- случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей.

## 2. Имя прилагательное

- использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов sound, taste, feel, seem, smell etc.;
- различные способы выражения понятия «много» в английском языке (a large number of, a good/great deal of, plenty of).

## 3. Глагол

- использование Present Progressive:
- использование времени Present Simple глаголов to forget, to hear, to be told для обозначения завершённого действия;
- использование времени Present Progressive с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: to be, to hear, to understand, to love ;
- использование времени Past Simple для обозначения действия, занявшего определённый период времени в прошлом;
- определённые случаи использования времени Past Perfect:

4. Особенности употребления служебных слов, предлогов, словосочетаний (for/during, on time/ in time/ at the end, after/ afterwards, as/like, to/for/on/from).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Период
	Всего	
Модуль 1: Страницы истории	32	сентябрь-октябрь
Модуль 2: Человек и общество	32	ноябрь-декабрь

Модуль 3: Мир подростков	40	январь-март
Модуль 4: Семья. Взаимоотношение в семье. Семейные проблемы. Практическая подготовка к ГИА.	32	апрель-май
Итого	136	

## **ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Обучение английскому языку с применением дистанционных технологий – одна из форм организации учебного процесса, которая направлена на решение следующих задач:

- предоставить равный доступ к полноценному образовательному процессу;
- обеспечить обучающимся возможности построения индивидуальной образовательной траектории;
- формировать способность к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- использовать ресурсы сети Интернет для оптимизации учебного процесса;
- вовлекать обучающихся в единое информационно-образовательное пространство.

Под дистанционными технологиями понимают технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

При возникновении необходимости исключения непосредственного взаимодействия обучающихся и учителя, освоение тем «Страницы истории», «Человек и общество», «Мир подростков», «Семья. Взаимоотношения в семье» может быть вынесено в дистанционный формат в синхронном или асинхронном режимах.

Для оптимизации процесса формирования и совершенствования лексико-грамматических навыков при реализации обучения с применением дистанционных технологий могут быть использованы ресурсы сети Интернет:

- «Российская Электронная Школа» (<https://resh.edu.ru/subject/>);
- Интернет-урок ([www.InternetUrok.ru](http://www.InternetUrok.ru));
- Якласс (<https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass>);
- Открытый банк заданий Федерального Института Педагогических Измерений ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru));
- банк заданий PISA проекта Pisa for Schools (<https://www.oecd.org/pisa/test/>);
- другие открытые образовательные ресурсы сети Интернет.

Проверка сформированности лексико-грамматических навыков и умений в говорении, чтении, аудировании, письме при реализации обучения с применением дистанционных технологий может быть организована посредством:

- видеоконференций (Zoom, WhatsApp и т.п.);

- обмена сообщениями по электронной почте, в т.ч. с вложениями в виде аудио- и видеофайлов;
- заполнения форм (Google forms);
- других форм дистанционного взаимодействия.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- стол учительский;
- ученические столы 2-местные с комплектом стульев;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- стенд для размещения творческих работ обучающихся;
- наглядные пособия, в том числе географические карты стран изучаемого языка.

## **ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОГРАММЫ**

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2012.

2. Методы и формы контроля //Педагогика: большая современная энциклопедия.

3. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.) <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык. 9 класс», учебник, М.- Просвещение, 2019 г.

5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык. 9 класс», рабочая тетрадь, М.- Просвещение, 2017 г.

6. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык. 9 класс», книга для учителя, М.- Просвещение, 2016 г.

7. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык. 9 класс», контрольные задания, М.- Просвещение, 2016 г.



8. Официальный сайт проекта Pisa. Pisa for schools.  
(<https://www.oecd.org/PISA/pisa-for-schools/>)
9. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга);
10. Положение о формах, порядке, периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ школы № 555 «Белогорье».
11. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.  
<http://window.edu.ru/resource/178/37178/files/04-o.pdf>
12. Сайт образовательных ресурсов УМК «Английский язык»  
<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>
13. Сайт Федерального Института Педагогических Измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
14. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку.  
[http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl\\_5-9\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl_5-9_un_kodifikator.pdf)
15. Учебный план ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга.

**Поурочное планирование по английскому языку**

**9 « » класс (136 ч.)**

№ уро ка	дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые результаты  УУД
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова -ние	Говорение	Письмо	
1		Раздел 1. «Страницы истории: связь прошлого с настоящим». Введение в тему						Ex. 1-2, p.4-5	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
2		Совершенствование умений аудирования «Остров Крит».						Ex.4, p8	<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
3		Формирование умения чтения с общим пониманием в формате ОГЭ на материале текста «Цивилизации».						Ex.3, p.7	<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
4		Формирование умения чтения с полным пониманием на материале текста «Три древние цивилизации»	Ex7, p.11		Ex7, p.11			Ex7, p.11	<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к</p>

								<p>исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
5		Совершенствование устной диалогической речи. Урок-дискуссия на материале текста «Хитрые кельты»			Ex11 p.14			<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
6		Срезовая к/р						<p>Регулятивные - учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p>
7		Актуализация грамматических навыков употребления времен Present Simple, Present Progressive			Таб. p.18			<p>Познавательные - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Регулятивные - учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p>
8		Актуализация грамматического навыка употребления артиклей. Функции артиклей в предложении.			Таб. p.21			<p>Познавательные - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>

9		Актуализация грамматических навыков употребления предлогов времени (for /during, on/in, at /in)	Табл p24, Ex. 23 p.25					<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p>
10		Формирование лексического навыка по теме «Страницы истории»	Ex25 p27					<p>Регулятивные - учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
11		Совершенствование лексического навыка по теме, фразовый глагол “to pick”	Ex27-28 p29					<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
12		Совершенствование лексического навыка по теме, дифференциация синонимов (fast ,quick, rapid)	Табл p34 Ex38 p35					<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>

13		Совершенствование лексико-грамматических навыков в речи. Урок-дискуссия «Великие современники».		Ех.34, 35 р32-33				<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
14		Совершенствование умения чтения с полным пониманием по теме в формате ОГЭ. Текст «Сотворение человечества».			Ех.39 р.35-37		Ех 40 р37	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
15		Развитие навыков монологической речи «Знаменитые исторические деятели»					ex.34, р.32	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
16		Совершенствование лексико-грамматических навыков в формате ОГЭ. Множественное число существительных (латинские, греческие заимствования)		Табл38-39 Ех42р39				<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>

17		Формирование лексического навыка по теме.	р.41-42 Ех47-48					<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
18		Совершенствование лексического навыка по теме: дифференциация синонимов man, humans, people, humanity и др.	Таб. р.40					<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p>
19		Прогресс и изобретения в России				Таб. р.45		<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
20		Актуализация грамматических навыков употребления числительных в формате ОГЭ. Подготовка групповых проектов: «Знаменитые исторические личности		р48-49				<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Ех59 р49</p>

		и даты»							Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности
21		Презентация и защита проектов по теме.						p53	Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
22		Развитие навыков письменной речи: особенности заполнения бланков и форм при поездке за рубеж.						Ex.60, 61 p.50-51	Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.  Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности
23		Проверка навыков устной речи по теме «Страницы истории» в формате ОГЭ						Ex57p47	Регулятивные - учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
24		Подготовка к контрольной работе						p.54	Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять

									языковые явления, добывать нужную информацию.
25		Контрольная работа №1 по теме «Страницы истории»							Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности
26		Работа над ошибками							Регулятивные -учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им
27		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Чтение».				<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>			Познавательные - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.  Регулятивные -учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им
28		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Аудирование».					<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>		Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
29		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Лексика. Грамматика»	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>					Познавательные - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.  Регулятивные -учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им
30		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Письмо».						<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>	Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной



								учебной деятельности
								Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
31		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Устная часть. Диалог-расспрос.					<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
32		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Устная часть. Монолог.			<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>			<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
33		Раздел 2. Введение в тему "Люди и общество"					Ех 1-2 p56-57	<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p>

								Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
34		Совершенствование умений аудирования в формате ОГЭ на материале текста «Мартин Л. Кинг».				Ex6 p59		<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
35		Совершенствование умения чтения с общим пониманием в формате ОГЭ на материале текста «Нобелевские лауреаты премии мира».				Ex 7 p59-60		<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
36		Совершенствование умения чтения с полным пониманием в формате ОГЭ на материале текста «Идеальное общество-какое оно?»	Ex10 p64			Ex9 p62	Ex11 p65	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>

									Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
37		Систематизация грамматических навыков употребления Past Simple, Past Progressive, Present/Past Perfect		Ex.12-13 p65-67					Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
38		Совершенствование грамматического навыка употребления артиклей с именами собственными, употребление нулевого артикля.		Таб.69 Ex14,15 p68-69					Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
39		Актуализация лексического навыка употребления as и like.	Таб. p71 Ex18 p71						Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
40		Формирование лексического навыка по теме «Люди и общество»	Ex19, 21 p71-75, Ex24,25 p77						Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
41		Совершенствование лексического навыка по теме. Фразовый глагол "to cut".	Таб. p.76 Ex22,23 p76						Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.

									Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности
42		Совершенствование лексического навыка употребления синонимов join/unite	Ex32 p81						Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
43		Совершенствование грамматических навыков в формате ОГЭ «Американские президенты Т.Джефферсон, Д. Кеннеди»		Ex20 p75					Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
44		Совершенствование умения чтения с полным пониманием на примере текста «Холодная война, что дальше?»	Ex37 p84			Ex35 p83		Ex36 p84	Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
45		Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления наречий степени (many, much, a lot of, very, more/less, too/far).		Табл p85, Ex38-40 p85-86					Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности

								Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
46		Совершенствование устной речи по теме «Человек и общество». Работа с политической картой.					Ex41 p86-88, Ex42 p89	Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
47		Систематизация лексических навыков по теме.	Ex43-45 p89-90					Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
48		Актуализация лексических навыков употребления паронимов (policy/politics, economy/economical)	p82 Ex33, p91 Ex46					Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
49		Совершенствование лексико-грамматических навыков в устно-речевой практике на примере темы «ЮНЭСКО»	Ex47 p91				Ex48 p91-92	Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.

50		Совершенствование диалогической речи на материале биографии А.С.Грибоедова, писателя и дипломата (часть 1)				Ex49 p 92	Ex49 p 93	<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
51		Совершенствование диалогической речи на материале биографии А.С.Грибоедова, писателя и дипломата (часть 2)				Ex57 p96	Ex57 p97	<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
52		Совершенствование монологической речи в формате ОГЭ на примере темы «Терроризм и современность».				Ex52,53 p94-95	Ex.54 p 95	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p>
53		Монолог «Игры политиков и права человека»					Ex58-59 p97	<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование</p>

									устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
54		Актуализация грамматического навыка употребления местоимений в письменной речи в формате ОГЭ		Таб. р98				Ех61 р99	Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
55		Совершенствование письменной речи в формате ОГЭ						Ех63-65 р101	Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.  Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
56		Совершенствование чтения с полным пониманием на материале страноведческого текста Д.Микеша	Ех66 р102				Ех66 р102		Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.  Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
57		Повторение и обобщение изученного по теме «Люди и общество». Подготовка к контрольной работе.					р.104		Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.  Регулятивные - применять правила

									<p>работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
58		Контрольная работа №2 по теме «Люди и общество».							<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
59		Работа над ошибками							<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p>
60		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Чтение».			<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>				<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
61		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Аудирование».				<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>			<p>Регулятивные - учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p>
62		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Лексика. Грамматика»	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>					<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>



									<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
63		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Письмо»						<p><a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p>	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
64		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Устная часть»					<p><a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p>		<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
65		Раздел 3. Введение в тему «Мир подростков»	Ex2 p106-107				<p>Ex1 p106</p>		<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование</p>

									устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	
66		Совершенствование умения аудирования по теме в формате ОГЭ						Ex4-6 p109	Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.	
67		Совершенствование умения чтения с общим пониманием по теме «Подростки и их проблемы»						Ex7-8 p110-111	Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.	
68		Совершенствование умения чтения с полным пониманием на материале текста «Друзья»						Ex9 p113	Ex10-11 p114	Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
69		Актуализация грамматических навыков употребления видовременных форм прошедшего, настоящего и будущего						Ex12 p114-115		Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
70		Совершенствование грамматических навыков употребления видовременных форм прошедшего, настоящего (выражения						Табл.116 Ex13-17 p116-117		Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать

		hardly... when , scarcely ...when и др.)							нужную информацию.
71		Актуализация грамматических навыков употребления артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными		Таб. p.119 Ex19 p121					Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
72		Актуализация грамматических навыков употребления существительных с одинаковой формой для единственного и множественного числа		Таб. p.121 Ex20 p122					Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
73		Актуализация лексико-грамматических навыков употребления предлогами on, to, for.		Ex21,22 p123-124 Таб. p123					Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
74		Совершенствование лексико-грамматических навыков в формате ГИА	Ex 23 p123-126	Ex 23 p123-126					Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.

75	Совершенствование лексико-грамматических навыков в формате ГИА	Ex 25 p127	Ex 24 p126					<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p>
76	Формирование лексического навыка по теме «Молодежные движения»	Ex28 p129-130 Ex30-31 p130-131						<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
77	Совершенствование лексического навыка по теме «Молодежные движения». Фразовый глагол “to speak”	Таб. p.128, Ex26, 27 p129 Ex32-34 p131-132						<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
78	Совершенствование лексико-грамматических навыков в речевой практике. Идиоматические выражения со словом “cast”.	Ex35-37 p133-134				Ex38 p134		<p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
79	Совершенствование лексико-грамматических навыков в речевой практике. Дифференциация	Табл 135				Ex39 p 135		<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила</p>

		синонимов well-known, celebrated, famous, notorious						работы в парах в совместной учебной деятельности  Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
80		Совершенствование умения чтения с общим пониманием в формате ОГЭ на материале текста «Молодежные движения»			Ex40a) p136-137	Ex40b) p136-137	Ex41 p137	Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
81		Совершенствование умения изучающего чтения на материале текста «Молодежные движения»	Ex42 p138				Ex45 p140	Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
82		Совершенствование умения устной речи на материале текста «Молодежные движения»					Ex46-47 p140	Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
83		Подготовка к проектной работа по теме «Молодежные организации»					p155	Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

								<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
84		Презентация и защита проектных работ по теме «Молодежные организации»						<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
85		Совершенствование лексических навыков в формате ОГЭ. Словообразование посредством суффикса –self.	Ex50, 51 p143-144					<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
86		Работа и карьера в России					Ex56, 57 p146 Ex59 p147	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование</p>

								устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
87		Совершенствование умений устной речи. Повторение темы «Хобби. Музыка»			Ex58a) p146	Ex58b) p147		<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
88		Совершенствование умений диалогической речи. Выполнение заданий в формате ОГЭ.				Ex60-62 p148		<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
89		Совершенствование умений письменной речи в формате ОГЭ.			Ex63-64 p150	Ex63-64 p150	p149 Ex65 p150	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование</p>

								устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
90		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Письмо».					Ex66 p151	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
91		Совершенствование чтения с полным пониманием на материале страноведческого текста Д.Микеша	Ex67 p152			Ex67 p152		<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
92		Совершенствование устной речи по теме «Разница культур» на материале текстов Д.Микеша					P152	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к</p>



									исследовательской деятельности (анализу), конструированию
93		Совершенствование умения восприятия и понимания поэтического текста на примере произведений Шекспира.			Ex68 p153	Ex68 p153			<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
94		Знакомство с языком смс-сообщений.	p.154				Ex69 p154	Ex69 p154	<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
95		Повторение и обобщение изученного по теме «Мир подростков». Подготовка к контрольной работе.						p155	<p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Регулятивные – оценивать степень готовности к выполнению работы, ставить цели, принимать меры по корректировке учебного результата, планировать время</p> <p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>

									сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
96		Контрольная работа № 3 по теме «Мир подростков».							Регулятивные - учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им
97		Работа над ошибками							Регулятивные – оценивать результаты выполненной работы, ставить цели, принимать меры по корректировке учебного результата, планировать время
98		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Чтение».			<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>				Регулятивные – оценивать результаты выполненной работы, ставить цели, принимать меры по корректировке учебного результата, планировать время
99		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Аудирование».				<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>			Регулятивные – оценивать результаты выполненной работы, ставить цели, принимать меры по корректировке учебного результата, планировать время
100		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Лексика. Грамматика»	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>					Регулятивные – оценивать результаты выполненной работы, ставить цели, принимать меры по корректировке учебного результата, планировать время
101		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Письмо».						<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>	Регулятивные – оценивать результаты выполненной работы, ставить цели, принимать меры по корректировке учебного результата, планировать время

102		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Устная часть. Диалог-расспрос.					<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>		Регулятивные – оценивать результаты выполненной работы, ставить цели, принимать меры по корректировке учебного результата, планировать время
103		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Устная часть. Монолог.					<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>		Регулятивные – оценивать результаты выполненной работы, ставить цели, принимать меры по корректировке учебного результата, планировать время
104		Мир подростков в России							<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - оценивать результаты выполненной работы, ставить цели, принимать меры по корректировке учебного результата, планировать время.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
105		Раздел 4. Введение в тему «Дела семейные»	Ex3 p157					Ex1 p157	<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
106		Совершенствование умения аудирования в формате ОГЭ «Письмо А.Линкольна учителю сына».				Ex 4,5 p160			<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать</p>

								<p>нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p>
107		Совершенствование умения чтения с полным пониманием прочитанного в формате ОГЭ на примере текста «Разводы во спасения семьи»	Ex 10,11 p165		Ex9 p164 Ex7 p161-162		Ex12 p166	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
108		Совершенствование грамматических навыков употребления пассивного залога		Ex13 p166-167 Таб. p.168-169 Ex14-15 p168-169				<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
109		Формирование грамматических навыков употребления инфинитива в страдальном залоге		Таб. p170 Ex17-18 p170				<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
110		Актуализация грамматического навыка употребления артиклей		Ex19-21 p171				<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>

111		Совершенствование грамматических навыков употребления артиклей с географическими названиями и именами собственными		Табл p172-173 Ex22-23 p172-173					<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
112		Совершенствование лексических навыков употребления устойчивых выражений с артиклями	Табл p174 Ex24 p174 Табл p175 Ex26 p175						<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
113		Совершенствование лексических навыков употребления фразовых глаголов	Табл p176 Ex27 p176						<p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
114		Совершенствование лексико-грамматических навыков в формате ГИА	Ex28 p177-179 Ex30 p179-180	Ex29 p179					<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
115		Актуализация лексических навыков употребления фразового глагола to put	Табл. p180 Ex31-32 p181						<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>

								<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
116		Совершенствование лексических навыков словообразования на примере темы «Семья»	Ex33-36 p181-182 Ex 37-39 p 183				p194-195	<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p>
117		Совершенствование употребления идиоматических выражений со словом head в устной речи по теме «Семья»	Табл p184					<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Ex40 p184 Ex42 p185</p>
118		Совершенствование умение чтения с полным пониманием в формате ОГЭ					Ex44 p187-188	<p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Ex45-46 p189</p>
119		Совершенствование лексического навыка	Табл p186,					<p>Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно</p> <p>Ex48 p191</p>

		употребления синонимов (boring/dull, look/glance/stare/glare)	p190 Ex43 p186 Ex47 p190						сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
120		Актуализация орфографических навыков в письменной речи в формате ОГЭ	Табл p191 Ex49 p192					Ex69-72 p206-207	Регулятивные - учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им
121		Совершенствование умения устной речи по теме «Семейный уклад в Викторианской Англии»	P194-195 Ex53,54 p196 Табл p197 Ex55 p197				Ex50-52 p193-194, Ex62-63 p201, Ex68 p205		Регулятивные - учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им
122		Совершенствование умения чтения в формате ОГЭ по теме «Свадебные традиции»				Ex64 p202-204		Ex65, 66,67 p204-205	Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
123		Повторение и обобщение изученного по теме «Дела семейные». Подготовка к контрольной работе.	Ex56, 57 p198,199	Ex58 p199				Ex59 p 199	Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной

								учебной деятельности  Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
124		Контрольная работа №4 по теме «Дела семейные».						Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
125		Работа над ошибками						Коммуникативные - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
126		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Устная часть. Подготовка к итоговой контрольной работе.					<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>	Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.  Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
127		Итоговая контрольная работа.						Познавательные - объяснять языковые явления, добывать



								<p>нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
128		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Разделы «Чтение», «Лексика. Грамматика». Работа над ошибками	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>		<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>		<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
129		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Письмо».					<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>	<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p> <p>Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
130		Выполнение заданий в формате ОГЭ. Раздел «Аудирование».				<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>		<p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной</p>

									учебной деятельности  Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
131		Семья в России						Ех59 р 199	Регулятивные - учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
132		Обобщающее повторение по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим»							Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности
133		Обобщающее повторение по теме «Люди и общество»							Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности
134		Обобщающее повторение по теме «Мир подростков»							Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности
135		Обобщающее повторение по теме							Личностные - формирование устойчивой мотивации к

		«Дела семейные»							исследовательской деятельности (анализу), конструированию Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности
136		Заключительный урок. Подведение итогов.							Регулятивные - учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им.  Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.