

## **Аннотация к рабочей программе 8 «\_» класса ГБОУ школы №555 «Белогорье»**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для учащихся 8 класса ГБОУ школы «Белогорье» с углубленным изучением английского языка.

Рабочая программа предполагает использование УМК «Английский язык. 8 класс» линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V–IX классы. Программа базируется на коммуникативно-когнитивном, личностно-ориентированном и деятельностном методологических принципах.

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов, из расчёта 4 учебных часа в неделю.

При создании программы учтены психологические особенности возрастной группы учащихся, что нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 555  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы №555 «Белогорье»  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ №6 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
ВРИО директора ГБОУ школы №555  
«Белогорье» Приморского района  
Санкт-Петербурга  
О.Ю. Мальцева  
Приказ №125 от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**(углубленный уровень)**  
для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V- VII классов образовательных организаций);
- Примерной программы по иностранным языкам, одобренной решением Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015 г. (Протокол № 1/15);
- Универсального кодификатора, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21);
- Рабочей программы предметной линии учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы В. Г. Апалькова. («Просвещение», 2012);
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебного плана ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе изучения учебного предмета «Английский язык» реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
  - речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков;

— формирование функциональной грамотности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Английский язык входит в предметную область «Филология». Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью.

Являясь существенным элементом культуры народа–носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного общества.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

В процессе освоения программы по предмету «английский язык» реализуют следующие технологии обучения:

- традиционная (ориентирована на передачу знаний, умений и навыков, обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне);

- технология полного усвоения (задает единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия учёбы);

- технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава);

- технология проблемного обучения (предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем);

- технология проектного обучения (характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности);

- технология разноуровневого обучения (предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития);

- обучение с применением дистанционных технологий (предполагает оптимизацию образовательного процесса посредством использования информационно-коммуникационных технологий в условиях опосредованного или не полностью опосредованного взаимодействия обучающегося и учителя).

Используемые методы обучения следующие: коммуникативный, объяснительно-иллюстративный, сопоставительный, метод проектов, устные опросы, письменные работы. Используемые методы обучения продиктованы спецификой изучаемого предмета, а также особенностями используемого УМК.

Формы организации обучения: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная, а также обучение с применением дистанционных технологий.

Использование упомянутых технологий, методов и форм организации обучения соответствует требованиям ФГОС и направлено на создание условий повышения функциональной грамотности обучающихся в целях содействия выполнению Указа Президента России от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

Контроль освоения программы по предмету «Английский язык» осуществляется в соответствии с требованиями к результатам освоения программы в 8 классе по Универсальному кодификатору, а также в соответствии с положением «О формах, порядке, периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ школы № 555 «Белогорье»».

В 8 классе предусмотрены следующие **виды контроля**:

- текущий – проверка успеваемости в части формирования аспектных навыков (лексических и грамматических) посредством устных и письменных опросов на каждом уроке;
- промежуточный – контроль сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений (1 раз в четверть);
- итоговый контроль в виде контрольной работы.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Перечень проверяемых требований составлен в соответствии с Универсальным кодификатором, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. No1/21) и учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)), а также

Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment).

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		<p><b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b></p>
	1.1	<p><b>Вести комбинированный диалог</b>, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 7 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
	1.2	<p><b>Создавать устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы (объёмом до 9–10 фраз)</p>
	1.3	<p><b>Выражать и кратко аргументировать своё мнение</b></p>
	1.4	<p><b>Пересказывать</b> основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (в объёме до 9–10 фраз)</p>
	1.5	<p><b>Устно излагать</b> результаты выполненной проектной работы (в объёме до 9–10 фраз)</p>
	1.6	<p><b>Воспринимать на слух и понимать основное содержание</b> звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной,</p>

		догадки
	1.7	<b>Прогнозировать</b> содержание звучащего текста по началу сообщения
	1.8	<b>Понимать</b> <b>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию</b> в звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	1.9	<b>Заполнять анкеты и формуляры</b> в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.10	<b>Писать электронное сообщение личного характера</b> с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 110 слов)
	1.11	<b>Создавать небольшое письменное высказывание</b> (объёмом до 110 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст
2	<b>Смысловое чтение</b>	
	2.1	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 350–500 слов)
	2.2	<b>Определять</b> последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания
	2.3	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию</b> в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 350–500 слов)
	2.4	<b>Понимать</b> структурно-смысловые связи в тексте при чтении с пониманием <b>нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</b>
	2.5	<b>Читать про себя и полно и точно понимать</b> несложные



		аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 350–500 слов)
	2.6	<b>Читать вслух</b> небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 110 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими.
<b>3</b>	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
	3.1	<b>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию</b> , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
<b>4</b>	<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b>	
	4.1	<b>Различать на слух и адекватно</b> , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, <b>произносить</b> слова с соблюдением правильного ударения и фразы/ предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	4.2	<b>Читать новые слова</b> согласно основным правилам чтения
	4.3	<b>Правильно писать</b> изученные слова
	4.4	<b>Правильно расставлять знаки препинания</b> (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
	4.5	<b>Пунктуационно правильно</b> , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, <b>оформлять электронное сообщение личного характера</b>

	4.6	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно <b>употреблять в устной и письменной речи</b> 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	4.7	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
	4.8	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
	4.9	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные с помощью суффиксов <i>-ity, -ship, -ance/-ence</i> ; – имена прилагательные с помощью префикса <i>inter-</i> ;
	4.10	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с использованием конверсии: – имя существительное от неопределённой формы глагола ( <i>to run – a run</i> ); – глагол от имени существительного ( <i>a hand – to hand</i> ); – имя существительное от прилагательного ( <i>rich – the rich</i> )
	4.11	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), со сказуемым
	4.12	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i>
	4.13	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи предложения со сложным

		дополнением (Complex Object) ( <i>I saw her cross/crossing the road.</i> )
4.14		<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
4.15		<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
4.16		<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
4.17		<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
4.18		<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>both... and...</i>
4.19		<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to do something; be/get used doing something</i>
4.20		<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )
4.21		<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense
4.22		<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
4.23		<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b>

		в устной и письменной речи наречия: <i>too, enough</i>
	4.24	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи отрицательные местоимения: <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing, etc.</i> ), <i>none</i>
	4.25	<b>Осуществлять</b> межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания
	4.26	<b>Понимать речевые различия</b> в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и <b>использовать лексико-грамматические средства с их учётом</b>
	4.27	<b>Кратко представлять</b> родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены)
	4.28	<b>Оказывать помощь</b> зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
<b>5</b>	<b>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем</b>	
	5.1	<b>Использовать двуязычные словари</b> , словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с годовым учебным планом основного общего образования, реализующем требования ФГОС, в 8 классе для обязательного изучения иностранного языка отведено 102 часа. Реализуя программы углубленного изучения английского языка, учебный план ГБОУ школы № 555 «Белогорье» отводит дополнительно еще 34 часа на изучение

данного предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений при 6-ти дневной рабочей неделе.

Таким образом, на изучение предмета «Английский язык» в 8 «\_» классе отведено 136 часов в год из расчета 4 учебных часа в неделю.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

Настоящая рабочая программа предполагает использование УМК «Английский язык. 8 класс» авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. Главным обоснованием выбора УМК послужило то, что учащиеся 8 класса ГБОУ школы «Белогорье» продолжают своё обучение по линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V–IX классы.

Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2022-2023 году и соответствует требованиям Общеввропейских компетенций владения иностранным языком (Common European Framework). Отличительными особенностями данного УМК являются аутентичность языковых материалов, их воспитательная и образовательная ценность, избыточность языкового, речевого, страноведческого материала, что позволяет максимально адаптировать курс в соответствии с образовательными потребностями и интересами группы, следование принципу оппозиций при предъявлении языкового материала, что создает условия для прочного формирования аспектных навыков.

Состав УМК включает: учебник, аудио-приложение к учебнику, рабочую тетрадь (аудио-приложение к рабочей тетради), сборник контрольных работ, аудио-приложение к сборнику контрольных работ, книгу для чтения, книгу для учителя, электронное приложение на сайте издательства «Просвещение».

Основным компонентом УМК является учебник. Единицей содержания учебника является блок (Unit), предполагающий работу в течение 20-40 часов и ориентированный на определенную учебную ситуацию. В процессе работы над учебной ситуацией происходит планомерное формирование и совершенствование аспектных навыков (разделы New Language: Grammar section, Vocabulary Section), а также совершенствование речевых умений (разделы Listening Comprehension, Reading for Information, Reading for Country Studies, Speaking). Рабочая тетрадь является логичным продолжением учебника и имеет схожую структуру.

Важной особенностью УМК для 8 класса является наличие заданий ориентированных на подготовку к Государственной итоговой аттестации по окончании 9 класса и имеющих формат, аналогичный заданиям ГИА, а также заданий для самопроверки.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ 8 «\_» КЛАССА**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

#### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, страны и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального поликультурного общества; воспитание чувства долга;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, в том числе в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

#### **Метапредметные результаты**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

В результате освоения программы по предмету «Английский язык» обучающиеся сформируют языковые навыки и усовершенствуют речевые умения в основных видах деятельности следующим образом.

### **Говорение**

Обучающиеся научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **Аудирование**

Обучающиеся научатся воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на

языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

### **Чтение**

Обучающиеся научатся читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **Письменная речь**

Обучающиеся научатся заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые навыки**

Обучающиеся научатся применять изученные правила написания слов, распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), применять основные способы словообразования (аффиксацию, словосложение, конверсию), понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость, распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка, распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов), определять основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция**

Обучающиеся научатся распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка, распознавать и употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора



(скороговорки, поговорки, пословицы), ознакомятся с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы, сформируют представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сформируют представление о роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

Обучающиеся научатся выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

1. Выбор профессии.
2. Образование.
3. Мир денег. Покупки.
4. Мир науки и техники.
5. Мир путешествий. Поездки
6. Мир средств массовой информации. Газеты и телевидение

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалоги побуждения к действию, обмен мнениями, диалоги этикетного характера и их комбинации объемом до 5 реплик, продолжительностью до 3 минут.

Уметь пользоваться следующими коммуникативными типами речи: монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-рассуждение с аргументацией с опорой на письменный или аудио-текст. Объем монолога - до 12 фраз общей продолжительностью до 2 минут.

#### **Аудирование**

Уметь воспринимать и понимать с различной глубиной проникновения в содержание аудио- и видеотексты прагматического, публицистического, художественного жанра продолжительностью звучания до 2 минут.

#### **Чтение**

Уметь читать и понимать с различной глубиной проникновения в содержание (с общим, выборочным, полным пониманием) аутентичные тексты объемом до 600 слов.

### **Письменная речь**

Уметь писать короткие записки, поздравления, заполнять бланки, анкеты, составлять план, тезисы, излагать результаты проектной деятельности, писать личное письмо объемом 90-120 слов с опорой и без.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать постановку ударения в словах, фразах, предложениях, соблюдать интонационные нормы в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять речи интернациональную лексику, овладеть новыми словообразовательными средствами:

- аффиксацией глаголов (dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise)), существительных (-sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility)), прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international),

- словосложением по модели прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

- конверсией;

- прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

#### **Грамматическая сторона речи**

Совершенствовать грамматические навыки, сформированные в II-VII классах.

Сформировать грамматические навыки распознавания и употребления в речи следующих грамматических явлений:

- определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями), возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

- глаголов в видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would; should);

- предложений с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- условных предложений реального и нереального характера (Типы 1 и 2),
- сложноподчиненных предложений с союзами for, since, during, so that, unless, who, which, that;
- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Сформировать грамматические навыки распознавания и понимания при чтении:

- сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- условных предложений 3 типа (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.),
- конструкций с инфинитивом (I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow);
- конструкций be/get used to doing something;
- глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive, неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Сформировать грамматические навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Период
	Всего	
Модуль 1: Выбор профессии	17	сентябрь
Модуль 2: Образование	15	октябрь
Модуль 3: Мир денег. Покупки	22	ноябрь-декабрь
Модуль 4: Мир науки и техники	25	январь-февраль
Модуль 5: Мир путешествий. Поездки	27	март
Модуль 6: Мир средств массовой информации. Газеты и телевидение	30	апрель-май
Итого	136	

## ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Обучение английскому языку с применением дистанционных технологий – одна из форм организации учебного процесса, которая направлена на решение следующих задач:

- предоставить равный доступ к полноценному образовательному процессу;
- обеспечить обучающимся возможности построения индивидуальной образовательной траектории;
- формировать способность к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- использовать ресурсы сети Интернет для оптимизации учебного процесса;
- вовлекать обучающихся в единое информационно-образовательное пространство.

Под дистанционными технологиями понимают технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

При возникновении необходимости исключения непосредственного взаимодействия обучающихся и учителя, освоение тем «Выбор профессии», «Образование», «Мир денег. Покупки», «Мир науки и техники», «Мир путешествий. Поездки», «Мир средств массовой информации» может быть вынесено в дистанционный формат в синхронном или асинхронном режимах.

Для оптимизации процесса формирования и совершенствования лексико-грамматических навыков при реализации обучения с применением дистанционных технологий могут быть использованы ресурсы сети Интернет:

- «Российская Электронная Школа» (<https://resh.edu.ru/subject/>);
- Интернет-урок ([www.InternetUrok.ru](http://www.InternetUrok.ru));
- Якласс (<https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass>);
- банк заданий PISA проекта Pisa for Schools (<https://www.oecd.org/pisa/test/>);
- другие открытые образовательные ресурсы сети Интернет.

Проверка сформированности лексико-грамматических навыков и умений в говорении, чтении, аудировании, письме при реализации обучения с применением дистанционных технологий может быть организована посредством:

- видеоконференций (Zoom, WhatsApp и т.п.);
- обмена сообщениями по электронной почте, в т.ч. с вложениями в виде аудио- и видеофайлов;
- заполнения форм (Google forms);
- других форм дистанционного взаимодействия.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- стол учительский;
- ученические столы 2-местные с комплектом стульев;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- стенд для размещения творческих работ учащихся;
- наглядные пособия, в т.ч. географические карты стран изучаемого языка.

## ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОГРАММЫ

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2012.

2. Методы и формы контроля // Педагогика: большая современная энциклопедия.

3. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.)  
<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык. 8 класс», учебник, М.-Просвещение, 2016 г.

5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык. 8 класс», рабочая тетрадь, М.-Просвещение, 2017 г.

6. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык. 8 класс», книга для чтения, М.-Просвещение, 2016 г.

7. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык. 8 класс», книга для учителя, М.-Просвещение, 2016 г.

8. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык. 8 класс», контрольные задания, М.-Просвещение, 2016 г.

9. Официальный сайт проекта Pisa. Pisa for schools.

(<https://www.oecd.org/PISA/pisa-for-schools/>)

10. Положение о рабочей программе ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга;

11. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

(<http://window.edu.ru/resource/178/37178/files/04-o.pdf>).

12. Сайт образовательных ресурсов УМК «Английский язык»  
<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>

13. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку.

[http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl\\_5-9\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl_5-9_un_kodifikator.pdf)

14. Учебный план ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 «\_\_» КЛАССЕ НА 2023-2024  
К УМК “АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС” И.Н.ВЕРЕЩАГИНОЙ, О. В. АФАНАСЬЕВОЙ.**

Номер урока	Дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые результаты УУД
			Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	
<b>Модуль 1: Выбор профессии (20 часов)</b>									
1.		Хобби людей разных возрастов	Scooter Hide and seek Skipping ropes Hopscotch Pavement Gambling Carpentry Rattle Bucket Spade Sandpit Bricks Crayon Roundabouts		Стр.3 Упр.2 Вопросы о будущей карьере		Ответы на вопросы		Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
2.		Профессии и занятия людей	A congressman (woman) A lawmaker An announcer A conductor An usher An accountant A tailor A salesman A saleswoman An engine driver A bricklayer	Словообразование. Суффиксы –er/or				Стр. 5 Упр. 6	Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.

			A barber A dustman A surgeon A piano tuner						
3.		Сослагательное наклонение	Лексика по теме «Выбор профессии»	Сослагательное наклонение для действий в настоящем и будущем			Стр. 5 Упр.8	Стр8-9 Упр12, 15	Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.
4.		2 тип условных предложений	Лексика по теме «Выбор профессии»	2 тип условных предложений		Стр. 9 Упр. 15		Стр. 8 упр. 13	Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель,  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
5.		Срезовая К/Р							Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.  Регулятивные -Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им



6.		Необычные профессии	Bodyguard Romanticize Assassinate Attempt Attend accompany	Употребление глаголов do, does в качестве усилителя	Стр. 9 Упр 16.	Текст «А bodyguard» Стр. 10 Упр. 16		Стр. 10 Упр. 17	Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель,
7.		Маленький дом на столе	Miniature Enthusiast Appliance Cardboard Trash-can Discarded Imaginary Bead Frame Straw Cutout Adhesive Captivate Clay			Стр.11 упр..20	стр12,упр22, стр. 13 упр. 23		Коммуникативные Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.
8.		Сослагательное наклонение (3 тип условных предложений)	Лексика по теме «Выбор профессии»	3 тип условных предложений			Фразы по аналогии	Упр24 стр14-15	Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель,  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию

9.		Если бы только ...	Лексика по теме «Выбор профессии»				Фразы по аналогии	Стр. 16 упр. 27	<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
10.		2 и 3 тип условных предложений. Сравнение	Лексика по теме «Выбор профессии»	Упр25 стр14, упр27 стр15, упр28 стр16, упр29 стр17.			Фразы по аналогии	стр17, упр28 стр18, упр29	<p>Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
11.		Совершенствование грамматических навыков. 2 и 3 тип условных предложений	Лексика по теме «Выбор профессии»					стр19, упр30, 31.	<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные - Проектировать маршрут</p>

								преодоления затруднений в обучении.
12.		Введение новой лексики по теме «Выбор профессии»	Top To mind To fix Smart Advanced Terrific To show off A show-off To care Cheat(to cheat) Cheet-sheet Flavor Flavoured Rotten Harm To do harm To creep-crept-crept	Конструкция have something done	Стр. 22 упр 38.		Упр42 стр26,упр44 стр27	Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
13.		Развитие навыка аудирования по тексту «Но ты обещал, что не скажешь»	Лексика по теме «Выбор профессии»		Упр46 стр28	Упр46 стр28		Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.

14.	Описание профессий	Be employed Unemployed Promotion Perks and bonuses		стр34-35, 36		стр34-35, 36		<p>Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
15.	Моя будущая профессия	Лексика по теме «Выбор профессии»				С 41 упр. 68		<p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
16.	Работа в формате ОГЭ	Лексика по теме «Выбор профессии»	Выполнение задания в формате ОГЭ		Письмо от друга			<p>Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Регулятивные - Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p>
17.	Разбор ошибок работы в формате ОГЭ. Преимущества и недостатки работы в школе	Лексика по теме «Выбор профессии»	Выполнение задания в формате ОГЭ			Стр. 40 упр. 65		<p>Коммуникативные -, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>

									Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.
Модуль 2: Образование (20 часов)									
18.		Образование в Великобритании	Comprehensive Compulsory Boarding school		Стр. 45 упр.1	Стр. 45 упр. 2		Стр. 49 упр. 9	Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
19.		Берем интервью у учителя	Лексика по теме «Образование»				Стр. 46 упр. 4		Коммуникативные - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской

									деятельности (анализу), конструированию.
20.		Среднее образование в Великобритании и России	Лексика по теме «Образование»			Стр. 52 упр. 14		Стр. 52 упр. 14	Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
21.		Способы образования наречий	Лексика по теме «Образование»	Стр. 62, 64 правила	Стр. 64 упр. 32 и 33			Стр. 64 упр. 32 и 33	Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
22.		Степени сравнения наречий	Лексика по теме «Образование»	Стр. 65, 66 правила	Стр. 66 упр. 34 и 35	S.B. упр36 стр64		Стр. 66 упр. 34 и 35	Коммуникативные - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
23.		Использование языка классного обихода.	Лексика по теме «Образование»			Упр37 стр 67	Упр37 стр 67		Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель,

									Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.
24.		Фразовый глагол to break	To break away To break down To break into To break out	To break away To break down To break into To break out				Стр. 70 упр. 40 и 41	Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
25.		Введение и отработка новой лексики по теме «Образование»	A dormitory A wizard Wizardly To enrol A queue/to queue To vanish To tickle Solid To force/force To squeak/squeak A mess/messy Complicated Rare/rarely To relieve		Стр. 71 упр. 43, 44			Стр. 73 упр. 45	Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.

			Relief To drone Droning To warn A warning						
26.		Чтение для обсуждения. Текст «Хогвардс»	Лексика по теме «Образование»	Упр54 стр78		Стр. 81 упр. 55			Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель,  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
27.		Проверочная работа №1. Какой была школа Гари Поттера и его учителя?	Лексика по теме «Образование»			Упр. 63 стр. 85	Описание внешности. Описание интерьера. Упр. 62 стр. 84	Описание внешнего интерьера. упр63 стр85	Коммуникативные - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные -Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им
28.		Подготовка к КР. Моя школьная жизнь	Лексика по теме «Образование»				Стр. 85		Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию



29.	Контрольная работа №1 по теме «Образование».	Лексика по теме «Образование»						<p>Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Регулятивные - Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p>
30.	Работа над ошибками в КР. Обсуждение темы «Образование».	Лексика по теме «Образование»				Стр. 86		<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
31.	Особенности образования в США и Великобритании. Сравнение с Россией.	Стр. 87, 89					Стр. 87 упр. 67	<p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
32.	Проект: «День открытых дверей в школе»	Лексика по теме «Образование»		Стр. 88 упр. 71		Стр. 88 упр. 71		Регулятивные - Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им

									Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
Модуль 3 «Мир денег. Покупки» (30 часов)									
33.		Русские, английские и американские деньги	Лексика по теме «Мир денег. Покупки»		Стр. 99 упр. 6,7		Стр. 98 упр. 5		Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
34.		Британские магазины	Лексика по теме «Мир денег. Покупки»		Стр. 102 упр. 15				Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
35.		Покупки в Британии	Лексика по теме «Мир денег.		Стр. 105 упр. 18				Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель,

			Покупки»					Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
36.		Что делает деньги ценными?	Cash Bead Cattle Value Issue Willing		Стр. 106 упр. 21			Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
37.		Степени сравнения наречий	Лексика по теме «Мир денег. Покупки»	Стр. 109 правило	Стр. 109		Стр. 109 упр. 25	Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
38.		Наречия	Лексика по теме «Мир денег.	Стр. 110			Стр. 111 упр. 26, 27	Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель,

			Покупки»					Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
39.	Использование языка покупок	Лексика по теме «Мир денег. Покупки»			Стр. 117 упр. 38	Ситуативные диалоги		Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности  Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
40.	Фразовый глагол to come	To come across To come down with To come off To come over To come round	Стр. 120 правило				Стр. 120 упр. 43	Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию

			Упр46,47 стр119,упр48 стр120						Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
41.		Введение и отработка новой лексики по теме	Worth Outfit Immense Reluctant Reluctance To attach To detach Detachable To tie Starch/to starch Stiff To chew Chewing gum Ridiculous To flap Dignified		Стр. 121 упр. 44, 45			Стр. 123 упр. 46	Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
42.		Конструкции с прилагательным worth	Лексика по теме «Мир денег. Покупки»	Правило стр. 124	Стр. 124 упр. 48, 49			Стр. 124 упр. 48, 49	Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
43.		Существительные в единственном и множественном числе.	Лексика по теме «Мир денег. Покупки»	Правило стр. 125	Уч. стр. 125 упр. 50				Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию

									Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
44.		Чтение для обсуждения. Текст «Одежда для старшеклассника». Роальд Даал	Лексика по теме «Мир денег. Покупки»	Упр63 стр128		Текст упр56 стр124, упр57,58 стр126, упр60 стр128	S.B. упр61 стр128, упр64 стр129		Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
45.		Иллюстрация значений слов what и which		Правило стр. 132	Стр. 132 упр. 58		Стр. 132 упр. 58	Стр. 133 упр. 59	Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
46.		Школьная форма	Лексика по теме «Мир		Стр. 134 упр. 64, 65,		Стр. 134 упр.	Стр. 134 упр. 64,	Коммуникативные - Самостоятельно выделять и

			денег. Покупки»		66		64, 65, 66	65, 66	<p>формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
47.		Обсуждение по теме «За и против школьной формы»	Лексика по теме «Мир денег. Покупки»		Стр. 135 упр. 67		Стр. 135 упр. 67	Сочинение - (достоинства и недостатки школьной формы)	<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
48.		Деньги и банки	Лексика по теме «Мир денег.		Стр. 135		Стр. 135		<p>Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>

			Покупки»					обучении.  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
49.		Проверочная работа №2. Продавцы и покупатели	Лексика по теме «Мир денег. Покупки»		Стр. 136		Стр. 136	Регулятивные - Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
50.		Современные торговые центры	Лексика по теме «Мир денег. Покупки»		Стр. 137		Стр. 137	Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
51.		Карманные деньги	Лексика по теме «Мир денег. Покупки»	Стр. 135, 136, 137			Стр. 135, 136, 137	Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.



									<p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
52.		Подготовка к КР. Мир денег.	Лексика по теме «Мир денег. Покупки»		Стр.137 упр. 68			Стр.137 упр. 68	<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель,</p> <p>Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
53.		Контрольная работа №2 по теме «Мир денег. Покупки»							<p>Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Регулятивные -Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p>

54.		Работа над ошибками в КР. Покупки»	Лексика по теме «Мир денег. Покупки»		Стр. 140 упр. 76		Стр. 140 упр. 76		<p>Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
-----	--	------------------------------------	--------------------------------------	--	------------------	--	------------------	--	--

Модуль 4 Мир науки и техники (30 часов)

55.		Мир науки и техники	Satellite Diamond Coal Worm Nuclear Heredity Invisible Device Frame Greased Row Fuel Упр2,3 стр139		Стр. 145 упр. 2	Стр. 145 упр. 1	Стр. 145 упр. 3	Стр. 146 упр. 4	<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
56.		Человек и его работа	Лексика по теме «Мир науки и техники»	Упр. 12 стр. 150	Упр. 12 стр. 150, текст «Человек и его работа»	Упр. 12 стр. 150, текст «Человек и его			<p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>

						работа»			Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
57.		Интернациональные слова	Лексика по теме «Мир науки и техники»				Стр. 153 упр. 14	Стр. 152 упр. 13	<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
58.		Виртуальная реальность	Stimulator Enemy Warfare Society Judgment Concern Curse Blessing		Стр. 153 упр. 17			Стр. 155 упр. 18	<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>

									<p>Познавательные -</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
59.		Порядок слов в предложении	Лексика по теме «Мир науки и техники»	Стр. 156 правило	Стр. 156 упр. 20			Стр. 156 упр. 20	<p>Познавательные -</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
60.		Обстоятельство времени и частотности	Лексика по теме «Мир науки и техники»	Правило стр. 157				Стр. 157 упр. 21	<p>Познавательные -</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>

61.		Контрастирование модальных глаголов	Лексика по теме «Мир науки и техники»	Правила стр. 159, 161				Стр. 161 упр. 29	<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
62.		Субстантивированные прилагательные	Лексика по теме «Мир науки и техники»	Правило стр. 163				Стр. 163 упр. 33, стр. 164 упр. 34	<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской</p>

									деятельности (анализу), конструированию
63.		Подготовка к работе в формате ОГЭ. Развитие навыка письма по теме «Наука и техника в России»	Лексика по теме «Мир науки и техники»	Выполнение задания в формате ОГЭ					Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
64.		Работа в формате ОГЭ по теме «Мир науки и техники»	Лексика по теме «Мир науки и техники»	Выполнение задания в формате ОГЭ					Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.  Регулятивные – Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им
65.		Разбор ошибок работы в формате ОГЭ.	Лексика по теме «Мир науки и техники»	Выполнение задания в формате ОГЭ					Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
66.		Использование языка замечаний и предостережений	Лексика по теме «Мир науки и техники»		Стр. 164 упр. 35	Стр. 164 упр. 35		Стр. 165 упр. 36	Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие

									<p>отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Регулятивные - Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
67.		Фразовые глаголы	Лексика по теме «Мир науки и техники»	Правило стр. 166				Стр. 166 упр. 38	<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Познавательные - Проектировать маршрут</p>

									преодоления затруднений в обучении. Регулятивные - Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
68.		Лексика по теме «Мир науки и техники»	To express A nerve Nervous To bother Indifferent Indifferently Beside(preposition) To require Equipment A supply/to supply Irritable Irritably A case Worn out A record/to record To predict To insist A desire/to desire A variety Various An advantage		Стр. 167-169			Стр. 169 упр. 43	Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Регулятивные - Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию



									Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
69.		Аудирование «Есть ли жизнь в космосе»	An extraterrestrial			Стр. 173 упр. 53			Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Регулятивные - Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
70.		Текст «Хирург»	Лексика по теме «Мир науки и техники»			Стр. 173 упр. 54			Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Регулятивные - Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.

71.		Здоровье	Лексика по теме «Здоровье»				Стр.176 упр. 55		<p>Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Регулятивные - Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
72.		Проверочная работа №3. Здоровый образ жизни							<p>Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Регулятивные - Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p>
73.		Роботы - за и против	Лексика по теме «Мир науки и техники»		Упр 68 стр 181		Стр. 181		<p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
74.		Проблемы науки	Лексика по теме «Мир				Стр.182		<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и</p>

			науки и техники»					<p>формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Регулятивные - Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
75.		Развитие науки	Лексика по теме «Мир науки и техники»			Стр. 182-183		<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>

									Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
76.		Космические исследования.	Лексика по теме «Мир науки и техники»				Стр. 183		<p>Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
77.		Подготовка к КР. Мир техники	Лексика по теме «Мир науки и техники»				Стр. 189 упр. 78		<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p>
78.		Контрольная работа №3 по теме «Мир науки и техники»							Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.

									Регулятивные - Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им
79.		Работа над ошибками в КР. Мир науки	Лексика по теме «Мир науки и техники»				Стр. 189 упр. 81		<p>Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>

Модуль 5. Мир путешествий. Поездки (40 часов)

80.		Мир путешествий	Мир путешествий. Поездки		Стр. 192 упр. 2	Стр. 192 упр. 1			<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
-----	--	-----------------	--------------------------	--	-----------------	-----------------	--	--	--

81.		Использование в предложениях either, neither и both	Лексика по теме «Мир путешествий. Поездки»	Правило стр. 195			Стр. 194 упр. 6	Стр. 195 упр. 10	<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
82.		Канада	Tribe Distinct Currently Maple Moderate Humid Heritage Lumbering Mink Moose Beavers Realm Legislative		Стр. 197 упр. 14	Стр. 197 упр. 14	Стр. 197 упр. 14		<p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>

			Vest						
83.		Подготовка к работе в формате ОГЭ. Развитие навыка письма	Лексика по теме «Мир путешествий. Поездки»	Выполнение задания в формате ОГЭ					<p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию,</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
84.		Работа в формате ОГЭ	Лексика по теме «Мир путешествий. Поездки»	Выполнение задания в формате ОГЭ					<p>Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Регулятивные - Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p>
85.		Разбор ошибок работы в формате ОГЭ	Лексика по теме «Мир путешествий. Поездки»	Выполнение задания в формате ОГЭ					<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>

86.	Контрастирование модальных глаголов	Лексика по теме «Мир путешествий. Поездки»	Правило стр. 207				Стр. 207 упр. 30	<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель,</p> <p>Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
87.	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом	Лексика по теме «Мир путешествий. Поездки»	Правило стр. 208				Стр. 209 упр. 31	<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
88.	Достопримечательности Лондона	Лексика по теме «Мир				Стр. 209 упр. 32	Стр. 209 упр. 32	<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и</p>



			путешествий. Поездки»						<p>формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
89.	Экскурсия по Лондону	Лексика по теме «Мир путешествий. Поездки»				Стр. 209 упр. 32	Стр. 210 упр. 33	<p>Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Коммуникативные - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>	
90.	Прилагательные и наречия	Лексика по теме «Мир путешествий. Поездки»	Правило стр. 211, 212				Стр. 212 упр. 38	<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель,</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу),</p>	

									конструированию
91.		Притяжательный падеж	Лексика по теме «Мир путешествий. Поездки»	Правило стр. 216				Стр. 216 упр. 43	Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель,  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
92.		Неодушевленные предметы	Лексика по теме «Мир путешествий. Поездки»	Правило стр. 216				Стр. 216 упр. 44	Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель,  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
93.		Инструкции	Лексика по теме «Мир путешествий. Поездки»			Стр. 217 упр. 45	Стр. 217 упр. 45		Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
94.		Метро Лондона и метро Петербурга	Лексика по теме «Мир путешествий.		Стр. 219 упр. 48	Стр. 219 упр. 48			Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в

			Поездки»						обучении. Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
95.		Работа с картой Лондона	Лексика по теме «Мир путешествий. Поездки»				Стр. 220 упр. 48		Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
96.		Фразовый глагол to drop	Лексика по теме «Мир путешествий. Поездки»	Правило стр. 223				Стр. 223 упр. 51	Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
97.		Введение и отработка новой лексики по теме «Путешествие в Норвегию»	A cavalcade A countless Fjords Half-sister Idyllic A steward Totally Thrill Thrilling Nightmare Clatter		Стр. 224-226			Стр. 226 упр. 55	Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная

			<p>Confuse  Confusing  Rough  Sink  Groan  Tremble  Annual  Reunion  Embrace  tear  flow  wrinkled  destination  vessel  bare  bareheaded  couple  To drop in (on smb/at some place)  To drop off  To drop on smb  To drop out  (упр55 стр219  упр56 стр220)</p>					<p>инициативность).</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
98.		Поездка в автомобиле	<p>To collide with sth  To clutch  A steering wheel  A speedometer  needle  Brakes  To crash</p>		Стр. 228 упр. 60			<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую</p>

			A car bonnet A windscreen Acquaintance					информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
99.		Поездка в Норвегию	Лексика по теме «Мир путешествий. Поездки»		Стр. 229 упр. 61			Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
100.		Путешествия	Лексика по теме «Мир путешествий. Поездки»	Стр. 237			Стр. 237, стр. 232 упр. 62	Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию

101.		Виды путешествий	Лексика по теме «Мир путешествий. Поездки»	Стр. 240			Стр. 240	Стр. 240 упр. 71, 72	<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
102.		Ситуации в путешествиях	Лексика по теме «Мир путешествий. Поездки»	Стр. 238, 239			Стр. 238, 239	Стр. 239 упр. 70	<p>Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
103.		Билеты	Лексика по теме «Мир путешествий. Поездки»	Правило стр. 242			Стр. 243 упр. 76, 77, 78, 79		<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к</p>

									исследовательской деятельности (анализу), конструированию
104.		Подготовка к работе в формате ОГЭ. Виды жилья	Лексика по теме «Мир путешествий. Поездки»	Выполнение задания в формате ОГЭ					Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
105.		Работа в формате ОГЭ по теме «Мир путешествий. Поездки»	Лексика по теме «Мир путешествий. Поездки»	Выполнение задания в формате ОГЭ					Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.  Регулятивные - Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им
106.		Работа над ошибками. Дорожные знаки	Лексика по теме «Мир путешествий. Поездки»	Выполнение задания в формате ОГЭ					Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
Модуль 6. Мир средств массовой информации. Газеты и телевидение (30 часов)									
107.		Средства массовой информации	Лексика по теме «Мир средств		Стр. 249 упр. 2	Стр. 249 упр. 1	Стр. 249 упр. 3		Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в

			массовой информации. Газеты и телевидение»					обучении.  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
108.		Артикул	Лексика по теме «Мир средств массовой информации. Газеты и телевидение»				Стр. 252-253	Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель,  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
109.		Работа с текстом страноведческого характера «Пресса в Британии»	Лексика по теме «Мир средств массовой информации. Газеты и телевидение»				Стр. 256 упр 12 Стр. 256 упр 12	Коммуникативные -. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.
110.		Газеты	Лексика по теме «Мир средств массовой информации. Газеты и телевидение»				Стр. 257 упр. 15	Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.



									<p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
111.		Интервью	Лексика по теме «Мир средств массовой информации. Газеты и телевидение»	Правило стр. 260	Стр. 258 упр. 16, стр. 259 упр. 17			Стр. 260	<p>Коммуникативные - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
112.		Глаголы с предлогами		Правило стр. 261				Стр. 261 упр. 20	<p>Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской</p>

									деятельности (анализу), конструированию
113.		Инфинитив		Правило стр. 264				Стр. 264-265	Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель,  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
114.		Словосочетания с формами на –ing		Правила стр. 266,268-270				Стр. 266, 268-270	Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
115.		Контрастирование употребления словосочетания с формами на –ing и инфинитива после определенных глаголов	Лексика по теме «Мир средств массовой информации. Газеты и телевидение»					Стр. 261 упр. 20, стр. 262 упр. 22	Коммуникативные - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
116.		Проверочная работа №4. Разговор по	fierce memory ability		Стр. 271 упр. 37	Стр. 271 упр. 37	Стр. 271 упр. 37, стр. 272 упр. 39		Коммуникативные - Добывать недостающую информацию с помощью

		телефону	idle illiterate point to point to waste wasteful passionate marvellous/ marvelous obvious obviously glorious flame to absorb float to enclose gift gifted						вопросов (познавательная инициативность).  Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.  Регулятивные -Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им
117.		Фразовый глагол to hold	to hold (oneself) in to hold off to hold on to hold out	Правило стр. 273				Стр. 274 упр. 43, 44	Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель,  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
118.		Словообразование. Префиксы с отрицательным	Лексика по теме «Мир средств	Правило стр. 279				Стр. 279 упр. 51	Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской

		значением	массовой информации. Газеты и телевидение»						деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
119.		Подготовка к КР. Сопоставление глаголов	Лексика по теме «Мир средств массовой информации. Газеты и телевидение»	Правило стр. 280				Стр. 280 упр. 53	Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
120.		Контрольная работа № 4 по теме «Мир средств массовой информации. Газеты и телевидение»							Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.  Регулятивные - Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им
121.		Работа над ошибками. Своенравная Надя	Bedouins willful common sense sheik grazing grounds		Стр. 281 упр. 55	Стр. 281 упр. 55			Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию

									Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.
122.		Современные средства массовой информации	Лексика по теме «Мир средств массовой информации. Газеты и телевидение»					Стр. 281 упр. 54	<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные - Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p>
123.		Подготовка к итоговой контрольной работе	Лексика по теме «Мир средств массовой информации. Газеты и телевидение»		Стр. 296 упр. 78		Стр. 297 упр. 79		<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>

124.		Итоговая контрольная работа							<p>Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Регулятивные - Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p>
125.		Работа над ошибками. Аудирование «Как я стал писателем»	Лексика по теме «Мир средств массовой информации. Газеты и телевидение»			Стр. 282 упр. 56			<p>Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель, Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p>
126.		Текст «Как я стал писателем»	Лексика по теме «Мир средств массовой информации. Газеты и телевидение»			Стр. 282 упр. 56, стр. 283 упр. 57			<p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Познавательные - объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.</p>
127.		Ответы на вопросы по тексту «Как я стал писателем»	Лексика по теме «Мир средств массовой			Стр. 287 упр. 59	Стр. 287 упр. 60	Стр. 286 упр. 58	<p>Коммуникативные - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>

			информации. Газеты и телевидение»						способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
128.		Роальд Даль	Лексика по теме «Мир средств массовой информации. Газеты и телевидение»		Стр. 290 упр. 68		Стр. 290, стр. 289 упр. 65		Коммуникативные - Самостоятельно выделять и формулировать цель,  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
129.		Стихотворение «Если...» на языке оригинала и родном языке	Лексика по теме		Стр. 299 упр. 83, Стр. 298 упр. 82	Стр. 299 упр. 83	Стр. 301 упр. 84		Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
130.		Подготовка к проекту «Кто хочет стать	Лексика по теме «Мир средств		Стр. 302		Стр. 302	Стр. 302	Познавательные - Проектировать маршрут преодоления затруднений в

		миллионером?»	массовой информации. Газеты и телевидение»					обучении.  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
131.		Защита проекта «Кто хочет стать миллионером?»	Лексика по теме «Мир средств массовой информации. Газеты и телевидение»		Стр. 302		Стр. 302	Коммуникативные - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные -Учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
132.		Обобщающее повторение по теме «Выбор профессии» и «Образование»	Лексика по теме «Выбор профессии» и «Образование»				Стр. 34-35 Стр. 85-86	Коммуникативные Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу),



									конструированию.
133.		Обобщающее повторение по теме «Мир денег. Покупки»	Лексика по теме «Мир денег. Покупки»				Стр. 135-137		<p>Коммуникативные - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
134.		Обобщающее повторение по теме «Мир науки и техники»	Лексика по теме «Мир науки и техники»				Стр. 181-183		<p>Коммуникативные - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p>
135.		Обобщающее повторение по теме «Мир путешествий. Поездки»	Лексика по теме «Мир путешествий. Поездки»				Стр. 237-239		<p>Коммуникативные Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной</p>

								деятельности
136.		Обобщающее повторение по теме «Мир средств массовой информации. Газеты и телевидение»	Лексика по теме «Мир средств массовой информации. Газеты и телевидение»				Стр. 290-292	<p>Коммуникативные Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные - применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности</p>