

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 11 КЛАССА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 11 класса, разработана на основе программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. 2-11 классы.- М.: Просвещение, 2011. Под редакцией О.И. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Программа рассчитана на 204 часа учебного времени, 6 часов в неделю. Программа включает Пояснительную записку, отражающую место предмета в учебном плане, характеристику контингента обучающихся и поурочно-тематическое планирование.

Программа разработана на основании УМК «Английский язык», 11. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Углубленный уровень. Под редакцией: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2014. – 222 с.

При создании программы учтены психологические особенности возрастной группы учащихся, что нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 555
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы №555 «Белогорье»
Приморского района
Санкт-Петербурга
Приказ №6 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
ВРИО директора ГБОУ школы №555
«Белогорье» Приморского района
Санкт-Петербурга
О.Ю. Мальцева
Приказ №125 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык» (углублённый
уровень)
для обучающихся 11 классов

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- Примерной программы по иностранным языкам, одобренной решением Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015 г. (Протокол № 1/15);
- Рабочей программы предметной линии учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. II–XI классы
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебного плана ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга.

Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе изучения учебного предмета «Английский язык» реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 11 классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня

изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

На завершающей ступени обучения иностранным языкам в 10-11 классах с углубленным изучением иностранных языков систематизируется и обобщается языковой коммуникативный опыт школьников, который они приобрели в 5-9 классах. На этой ступени изучения иностранных языков в школе существуют возможности для интенсивного углубления гуманитарной подготовки учащихся, целью которой является повышение коммуникативной компетенции учащихся.

К общению на английском языке на третьей ступени относятся следующие:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- систематизация ранее изученного материала: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- углубление филологических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в других странах;
- ознакомлении школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком.

Углубленный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с годовым учебным планом основного общего образования, реализующем требования ФГОС, в 11 классе для обязательного изучения иностранного языка отводится 6 часов в неделю: 204 часа из расчета 34 недели.

ОПИСАНИЕ УМК

Настоящая рабочая программа предполагает использование УМК «Английский язык. 11 класс» авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. Главным обоснованием выбора УМК послужило то, что учащиеся 11 класса ГБОУ школы «Белогорье» продолжают своё обучение по линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V–IX классы

Отличительными особенностями данного УМК являются аутентичность языковых материалов, их воспитательная и образовательная ценность, избыточность языкового, речевого, страноведческого материала, что позволяет максимально адаптировать курс в соответствии с образовательными потребностями и интересами группы, следование принципу оппозиций при предъявлении языкового материала, что создает условия для прочного формирования аспектных навыков.

Состав УМК включает: учебник, аудио-приложение к учебнику, рабочую тетрадь (аудио-приложение к рабочей тетради), сборник контрольных работ, аудио-приложение к сборнику контрольных работ, книгу для чтения, книгу для учителя, электронное приложение на сайте издательства «Просвещение».

Основным компонентом УМК является учебник. Единицей содержания учебника является блок (Unit), предполагающий работу в течение 40-60 часов и ориентированный на определенную учебную ситуацию. Рабочая тетрадь является логичным продолжением учебника и имеет схожую структуру.

Важной особенностью УМК для 11 класса является наличие заданий ориентированных на подготовку к Государственной итоговой аттестации по окончании 11 класса и имеющих формат, аналогичный заданиям ЕГЭ, а также заданий для самопроверки.

Темы и ситуации общения в УМК отобраны также в соответствии с существующими стандартами:

- 1) Sounds of Music
- 2) Town and Its Architecture
- 3) Wonders of the World
- 4) Man as the Greatest Wonder of the World

В соответствии с требованиями стандартов очень большое место в УМК-XI уделяется развитию социокультурной компетенции. При этом через учебные материалы учащиеся, с одной стороны, приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка

(Великобритания, США), с другой стороны, они имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране.

В УМК-ХІ происходит дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений. Учащиеся вовлекаются в самостоятельное изучение английского языка, культуры англоязычных и иных стран мира. Выполнение проектных заданий, предлагаемых в УМК (в конце каждой учебной ситуации), а также упражнений из учебника, рабочей тетради, у учащихся развивается учебно-познавательная компетенция, они учатся проводить более глубокое наблюдение фактов английского языка и их сопоставление с родным языком.

Специфика учебника для ХІ класса, во-первых, состоит в том, что в нем происходит завершение систематизации и обобщения языкового и коммуникативно-речевого опыта учащихся. При этом введены они в учебник с вкраплениями новых фактов, что дает учащимся возможность и дальше развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности всех ее составляющих.

Во-вторых, в учебнике для ХІ класса учащиеся впервые получают систематическое описание такого большого раздела английской грамматики, как синтаксис. На английском языке выпускникам раскрываются значения таких терминов, как морфология и синтаксис, предлагается достаточно подробная информация о предложениях различных типов, о членах предложения, о типах подчиненных предложений и их специфике, о пунктуации и т. д.

В-третьих, учебник готовит учащихся к сдаче экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ по всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. В разделе Use of English происходит повторение лексики и грамматики, представлены задания на употребление и дифференциацию лексических единиц, грамматических структур языка, на использование словообразовательных моделей. Большинство упражнений составлены по образцам заданий, которые встретятся школьникам во время сдачи экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ, что становится нормой начиная с 2010 года.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения английского языка в XI классе ученик научится понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
- религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

Получит возможность

Говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Получит возможность

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

Ученик научится

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Получит возможность научиться

Письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Ученик научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения курса «Иностранный язык» являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» являются:

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы)
- формирование желания выполнять учебные действия
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий
- формирование личностной мотивации учебной деятельности
- формирование смыслообразования (интерес, мотивация)
- формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
- формирование мотивации к учебно-познавательной деятельности
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

У учащихся будут развиты универсальные учебные действия:

Регулятивные:

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией);

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу (оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения);

планировать реализацию учебной цели (самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач);

контролировать и оценивать свои действия (владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности);

познавательные:

умение искать и находить необходимую информацию (умение координированной работы с разными компонентами УМК)

поиск и выделение необходимой информации -осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств);

структурирование знаний

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.)

анализ предлагаемой информации

умение делать выводы, оценивать процесс и результаты своей деятельности

информационный поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме

умение действовать по образцу

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

коммуникативные (готовность и способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке):

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка

формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать

формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)

выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, определенный образовательным стандартом среднего общего образования по иностранному языку, Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Звуки музыки

Знакомство с великими композиторами мира. Изучение разных жанров музыки. Роль музыки в жизни человека

2. Города и их архитектура

Шедевры архитектуры. Выдающиеся архитекторы мира. Проблемы большого города и их решение.

3. Чудеса света

7 чудес мира. Вечны ли чудеса мира? Что мы относим к чудесам. Какие места, явления природы, каких людей можно считать необычными.

4. Человек – величайшее чудо света.

Становление и развитие человечества. Выдающиеся люди мира, России, страны изучаемого языка. Герои России.

Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция
- языковая компетенция
- социокультурная компетенция
- компенсаторная компетенция
- учебно-познавательная компетенция

Речевая компетенция

Речевая компетенция - функциональное использование английского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, в том числе ориентированные на выбранный профиль; передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях; планировать свое речевое и неречевое поведение.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах - расспросах, диалогах - побуждения к действию, диалогах – обменах информацией, а также диалогах смешанного типа

Развитие умений:

- участвовать в беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера и аргументировать свою точку зрения;

Объем диалогов не менее 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствовать умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным;

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- подробно/кратко передавать содержание полученной информации;
- давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей;
- рассказывать о себе, о своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка, комментировать сходства и различия;
- совершенствовать навыки публичного выступления, представлять результаты проектно-исследовательской деятельности;

Объем монологического высказывания не менее 12 – 15 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также понимание содержания аутентичных аудио и видео текстов различных жанров и длительности звучания до 2,5 минут.

Развитие умений:

- понимать основное содержание звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем в области личных интересов;
- осуществлять выборочное понимание необходимой/значимой информации из аутентичных аудио и видеоматериалов;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выделять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать необходимую информацию;
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, основную тему текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, выставить аргументы в соответствии с поставленным вопросом, проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т.д.);
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

Чтение:

Дальнейшее развитие основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также тексты из разных областей знаний.

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, газетных статей, интервью, художественных и научно-популярных текстов;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из художественных произведений;
- просмотровое чтение – с целью извлечения необходимой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки сообщения, доклада, проектного задания.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/результат;
- раскрывать причинно – следственные связи;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую информацию;
- определять замысел автора, оценивать достоверность, новизну информации;
- понимать смысл текста и его проблематику;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов в том числе и электронных ресурсах для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме);
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения;
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;
- запрашивать информацию;

- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного, увиденного, услышанного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников;
- написать сочинение-размышление в соответствии с требованиями ЕГЭ.

Перевод

Развитие умений письменного перевода текстов различных функциональных стилей.

Филологические знания и умения.

Английский язык определяет направленность филологического профиля в старшей школе и формирует представления о:

- таких лингвистических дисциплинах как фонетика, лексикология, грамматика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками;
- различии между русским и английским языком;
- основных единицах языка;
- о стиле языка;
- грамматических категориях.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур. Интонационное построение речи;
- сопоставлять грамматические явления и языковые средства в английском языке и родном языке;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы.

Языковая компетенция

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, систематизация языковых знаний, полученных в основной школе и увеличение их объема за счет информации профильно – ориентированного уровня; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; Языковые знания и навыки и оперирование ими.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе и 10 классе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения языком.

Орфография:

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи:

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения, соблюдение ударения, интонации.

Лексическая сторона речи:

Систематизация лексических единиц, изученных ранее, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы.

Лексический минимум составляет 2400 единиц (из них 200-250 новых).

Фразовые глаголы to carry, to rub, to stick, to hit, to tear.

Идиомы с глаголом to scratch

Синонимы require – demand, feast – holiday, look for – search, pupil – disciple, strange-queer-odd, smell-scent-aroma-reek, very-pretty, to reflect-to brood, to stay-to remain, fee-salary, fat-stout, to take- to bring- to fetch, to cry –to weep –to sob, to long- to wish- to yearn, work-labour-toil, customer-client, chief – main, amiable-amicable, kind-kindly, to lean –to bend,

Сложные с точки зрения значения и употребления л.е. shade-shadow, victim – sacrifice, affect –effect, in spite of – despite, accord –discord, despise-contempt

Деривационное словообразование с помощью префиксов разной семантики: un-, anti, dis, mis-, out-, over-, pre-, under-.

Деривационное словообразование с помощью суффиксов разной семантики: -ment, -tion, -ance, -ness,

Словосложение.

Конверсия.

Лексические сокращения.

Грамматическая сторона речи:

Имя существительное:

- притяжательный падеж неодушевленных имен существительных;
- особенности употребления собирательных имен существительных.

Имя прилагательное:

- функционирование субстантивированных прилагательных;
- функционирование прилагательных в качестве предикатива;
- сложные прилагательные, содержащие числительные;
- способы наименования наций, их представителей, языков;
- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках.

Наречие

- функционирование наречий в речи;
- различие в семантике и употреблении сходных по форме наречий;

- место наречий в предложении;
- наречия, выражающие отношение говорящего.

Глагол

- структура to have smb do smth, to have smb doing smth,
- модальные глаголы can, must (have to), may, should, ought to, to be, need
- инфинитив и герундий, изменений смысла предложения в зависимости от употребления этих форм.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, в том числе и теми, которые ранее были усвоены рецептивно.

- прямое и косвенное дополнение;
- переходные, непереходные глаголы;
- типы предложений, порядок слов, придаточные предложения разного типа;
- условные предложения реального и нереального типа;
- придаточные предложения образа действия, уступительные, цели;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени, условия;
- использование инверсии в предложениях;
- совершенствование навыков употребления сослагательного наклонения;
- совершенствование навыков употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple, Present and Past Continuous, Present and Past Perfect, модальных глаголов и их эквивалентов;
- знание признаков и употребление в речи глаголов страдательного залога;
- знание признаков и распознавание при чтении глаголов в Past Perfect, Future Perfect Passive, неличных форм глагола;
- формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени;
- совершенствование навыков употребления артиклей, множественного числа существительных;
- совершенствование навыков употребления личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных вопросительных местоимений, прилагательных, наречий, количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

Социокультурная компетенция

Социокультурная компетенция – увеличение объема социокультурных знаний о правилах поведения в стандартных ситуациях социально – бытовой, социально – культурной и

учебно – трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

-углубление знаний о своей стране и стране изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях;

-развитие умения быть посредником культур, пояснять особенности и различия российской культуры и культуры стран изучаемого языка;

-совершенствование умений строить свое вербальное и невербальное поведение с учетом языковых и культурных норм;

-формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе чтения и иноязычного общения.

Чтение

-использовать внеязыковые средства, структуру текста, сноски;

-семантизировать значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки.

Общение

-использовать переспрос для уточнения понимания, толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно- познавательная компетенция.

Учебно- познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком; использовать язык в целях продолжения образования; удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств;

-анализ языковых трудностей с целью более полного понимания информации;

-группировка и систематизация языковых средств;

-заполнение обобщающих средств, таблиц для систематизации языкового материала;

-интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

-умение пользоваться двуязычными и одноязычными словарями, справочниками, поисковыми системами Интернета.

Программа также направлена на развитие и воспитание:

-способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний;

-способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках;

-личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации;

-формирование качеств гражданина и патриота.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка, а также развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции *в соизучаемых культурах*. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. *Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России*. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. *Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации*.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор,

переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

В 11 классе с углубленным изучением английского языка предлагаются виды работ, которые стимулируют творческую активность учащихся (например, придумать начало/конец истории; подготовить коллаж; из одного вида текста сделать другой; написать объявление). Использование парной и групповой формы работы (например, проектная работа) призвано подключать учащихся к различным видам коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность к речевому общению. Происходит обучение общению через общение. Ситуации соответствуют интересам учащихся, их возрасту. Широко используются активные методы обучения, которые обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии (например, мозговой штурм, инфо-пати и т.д.)

Согласно требованиям ФГОС учащиеся 11 класса приобретут следующие умения:

1. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

1.1 Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника)

1.2 Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11

класса без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания – до 14–15 фраз)

1.3 Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания – до 14–15 фраз)

1.4 Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 14–15 фраз)

1.5 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка

1.6 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)

1.7 Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания – до 180 слов)

1.8 Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице

1.9 Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса

1.10 Понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала

1.11 Представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)

1.12 Владеть основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке

1.13 Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом

1.14 Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)

2 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

2.1 Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 14–15 фраз)

2.2 Письменно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 180 слов)

3 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

3.1 Воспринимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки и понимать основное содержание звучащих до 2,5 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления

3.2 Понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих до 2,5 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления

3.3 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов)

3.4 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов)

3.5 Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800слов)

3.6 Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте (объёмом 600–800 слов)

3.7 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)

3.8 Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 150 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими

3.9 Использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств

3.10 Использовать двуязычные и одноязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

4 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

4.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах

4.2 Правильно писать изученные слова

4.3 Правильно ставить знаки препинания в письменных высказываниях (запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, не ставить точку после заголовка)

4.4 Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки)

4.5 Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера (ставить запятую после обращения и завершающей фразы, точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи)

4.6 Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц и употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц (слов, в том числе

многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры

4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания

4.9 Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship; – имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, un-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -ese, -ish, -less, -ous, -y, -ic, -ical;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th

4.7 Распознавать и образовывать родственные слова с помощью словосложения:

- сложные существительные путём соединения основ существительных (classroom);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (mother-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)

4.8 Распознавать и образовывать родственные слова посредством конверсии:

- существительные от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- существительные от прилагательных (rich people – the rich);

- глаголы от существительных (a hand – to hand)
- глаголы от прилагательных (cool – to cool)

4.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)

4.10 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),

побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

4.11 Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)

4.12 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It

4.13 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be

4.14 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)

4.15 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным подлежащим – Complex Subject

4.16- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

4.17 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or

4.18 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how

4.19 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever

4.20 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that

4.21 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)

4.22 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)

4.21 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласовывать времена в рамках сложного предложения

4.22 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

4.23 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as; both... and..., either... or, neither... nor

4.24 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish...

4.25 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth

4.26 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (различать значения to stop doing smth и to stop to do smth)

4.27 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции It takes me... to do smth

4.28 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции used to + инфинитив глагола

4.29 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth

4.30 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкций I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better

4.31 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым

4.32 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах

действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive)

4.33 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

4.34 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)

4.35 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)

4.36 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли

4.37 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

4.38 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа

4.39 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

4.40 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение: I have a nice, small, new, rectangular, black, Japanese mobile phone.)

4.41 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little / a little, few/ a few, a lot of)

4.42 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc.)

4.43 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные

4.44 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге
При работе с элементами речи, учащиеся овладеют следующими умениями:

1. Говорение

1.1 Диалогическая речь

1.1.1 Разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

1.1.2 Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

1.2 Монологическая речь

1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы и/или ключевые слова, план

1.2.2 Передача основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова

1.2.3 Устное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте

1.2.4 Устное представление результатов выполненной проектной работы

2. Аудирование

2.1 Понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки, основного содержания аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления

2.2 Понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления

2.3 Полное и точное понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки всей информации, представленной в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления

3. Смысловое чтение

3.1 Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления

3.2 Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления

3.3 Чтение про себя и полное понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления

3.4 Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей в тексте

3.5 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах и т.д.)

3.6 Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими

4. Письменная речь

4.1 Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

4.2 Написание резюме (CV) или письма-обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка

4.4 Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка

4.5 Создание небольшого письменного высказывания, в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи, отчёта и т.д., с опорой на план, картинки, таблицы, графики, диаграммы, графики, схемы и/или прочитанный/прослушанный текст

4.6 Создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «Моё мнение»

4.7 Создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «За и против»

4.8 Комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения

4.9 Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице

4.10 Письменное представление результатов выполненной проектной работы

5. Перевод как особый вид речевой деятельности

5.1 Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления

5.2 Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

5.3 Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций

6. Языковая сторона речи

6.1 Фонетическая сторона речи

6.1.1 Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах

6.2 Орфография и пунктуация

6.2.1 Правильное написание изученных слов

6.2.2 Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях (запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка)

6.2.3 Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки)

6.2.4 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера (постановка запятой после

обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)

6.2.5 Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/ странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного

6.3 Лексическая сторона речи

6.3.1 Распознавание в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 1500 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

6.3.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, омонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур, идиом, пословиц, элементов деловой лексики

6.3.3 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания

6.3.4 Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ment, -sion/-tion, -ity, -ness, -ship;
- имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ive, -ish, -less, -ly, -ous, -y;
- наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th

6.3.5 Распознавание и образование родственных слов с помощью словосложения:

- сложных существительных путём соединения основ существительных (classroom);
- сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (mother-in-law);

- сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)

6.3.6 Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии:

- существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от существительных (a hand – to hand);
- глаголов от прилагательных (cool – to cool)

6.3.7 Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных на -ed и -ing (excited – exciting)

6.4 Грамматическая сторона речи

6.4.1 Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)

6.4.2 Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)

6.4.3 Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным It

6.4.4 Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным There + to be

6.4.5 Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)

6.4.6 Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

6.4.7 Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or

6.4.8 Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how

6.4.9 Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзными словами whoever, whatever, however, whenever

6.4.10 Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that

6.4.11 Распознавание и употребление в устной и письменной речи условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III)

6.4.12 Распознавание и употребление в устной и письменной речи инверсии: с конструкциями hardly (ever)... when, no sooner... that, if only...; в условных предложениях: (If)... should... do

6.4.13 Распознавание и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)

6.4.15 Распознавание и употребление в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения

6.4.16 Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

6.4.17 Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкциями as... as, not so... as; both... and..., either... or, neither... nor

6.4.18 Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с I wish...

6.4.19 Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций с глаголами на -ing: to love/hate doing smth

6.4.20 Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)

6.4.21 Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции It takes me... to do smth

6.4.22 Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции used to + инфинитив глагола

6.4.23 Распознавание и употребление в устной и письменной речи

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth

6.4.24 Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better

6.4.25 Распознавание и употребление в устной и письменной речи подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым

6.4.26 Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive)

6.4.27 Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

6.4.28 Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов (can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to)

6.4.29 Распознавание и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)

6.4.30 Распознавание и употребление в устной и письменной речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей

6.4.31 Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений

6.4.32 Распознавание и употребление в устной и письменной речи неисчисляемых имён существительных, имеющих форму только множественного числа

6.4.33 Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключений

6.4.34 Распознавание и употребление в устной и письменной речи порядка следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал: I have a nice, small, new, rectangular, black, Japanese, metal mobile phone.)

6.4.35 Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, выражающих количество (many/much, little / a little, few/ a few, a lot of)

6.4.36 Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных местоимений в именительном и объектном падежах; притяжательных местоимений (в том числе в абсолютной форме); возвратных, указательных, вопросительных местоимений; неопределённых местоимений и их производных; отрицательных местоимений none, no и его производных (nobody, nothing, etc.)

6.4.37 Распознавание и употребление в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных

6.4.38 Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых в страдательном залоге

7. Социокультурные знания и умения

7.1 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса

7.2 Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала

7.3 Представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)

7.4 Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке

7.5 Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом

7.6 Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)

8. Компенсаторные умения

8.1 Использование различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристики членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

- Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Любовь и дружба

- Здоровый образ жизни и забота о здоровье

- Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры

- Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.

Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Школьные социальные сети. Подготовка к выпускным экзаменам

- Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Альтернативы в продолжении образования

- Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление

- Туризм. Виды отдыха. Эко-туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Виртуальные путешествия

- Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Условия проживания в городской/сельской местности

- Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.

- Проблемы современной цивилизации

- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные коммуникации

- Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди

- Россия: географическое положение, столица, крупные города, регионы, государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди. Россия и мир.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	Всего час.	Период
1	Музыка в нашей жизни. Виды музыки. Выдающиеся музыканты.	52 ч	Сентябрь-октябрь
2	Города. Архитектура. Виды зданий. Известные архитектурные сооружения мира.	45ч	ноябрь-декабрь
3	Чудеса света. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм. Оформление документации на английском языке. Анкета, резюме, жалоба. Написание эссе, личных и деловых писем. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности.	62ч	Январь-февраль-март
4	Человек – великое создание природы. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	45ч	Апрель-май

ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Обучение английскому языку с применением дистанционных технологий – одна из форм организации учебного процесса, которая направлена на решение следующих задач:

- предоставить равный доступ к полноценному образовательному процессу;
- обеспечить обучающимся возможности построения индивидуальной образовательной траектории;
- формировать способность к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- использовать ресурсы сети Интернет для оптимизации учебного процесса;
- вовлекать обучающихся в единое информационно-образовательное пространство.

Под дистанционными технологиями понимают технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

При возникновении необходимости исключения непосредственного взаимодействия обучающихся и учителя, освоение тем курса может быть вынесено в дистанционный формат в синхронном или асинхронном режимах.

Для оптимизации процесса формирования и совершенствования лексико-грамматических навыков при реализации обучения с применением дистанционных технологий могут быть использованы ресурсы сети Интернет:

- «Российская Электронная Школа» (<https://resh.edu.ru/subject/>);
- Интернет-урок (www.InternetUrok.ru);
- Якласс (<https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass>);
- Открытый банк заданий Федерального Института Педагогических Измерений (www.fipi.ru);
- другие открытые образовательные ресурсы сети Интернет.

Проверка сформированности лексико-грамматических навыков и умений в говорении, чтении, аудировании, письме при реализации обучения с применением дистанционных технологий может быть организована посредством:

- видеоконференций (Zoom, и т.п.);
- обмена сообщениями по электронной почте, в т.ч. с вложениями в виде аудио- и видеофайлов;
- заполнения форм (Google forms);
- других форм дистанционного взаимодействия.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- стол учительский;
- ученические столы 2-местные с комплектом стульев;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- стенд для размещения творческих работ обучающихся;
- наглядные пособия, в том числе географические карты стран изучаемого языка.

ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОГРАММЫ

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верецагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. X-XI классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2012.
2. Методы и формы контроля //Педагогика: большая современная энциклопедия.
3. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.)
<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык. 11 класс», учебник, М.- Просвещение, 2019 г.
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык. 11 класс», рабочая тетрадь, М.- Просвещение, 2017 г.
6. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык. 11 класс», книга для учителя, М.- Просвещение, 2016 г.
7. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык. 11 класс», контрольные задания, М.- Просвещение, 2016 г.
8. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга);
9. Положение о формах, порядке, периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ школы № 555 «Белогорье».

10. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

<http://window.edu.ru/resource/178/37178/files/04-o.pdf>

11. Сайт образовательных ресурсов УМК «Английский язык»

<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>

12. Сайт Федерального Института Педагогических Измерений www.fipi.ru

13. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку.

http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl_10-11_un_kodifikator.pdf

14. Учебный план ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга.

Поурочное планирование для 11 класса

№ ур ка	тема	лексика	грамматика	чтение	говорение	аудирование	письмо	Домашне е задание	Виды контро ля	УУД
Unit 1. SOUNDS OF MUSIC (МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (52 часа))										
	Введение новых лексических единиц по теме	Annoy, annoyance, Annoying, beyond Earnest, earnestly Earnestness, fierce Fiercely, fit n, v Fitting, Hit				Стр.5, упр3		Стр.19, упр.20		Коммуникативн ые осознанно строить высказывание по теме урока Познавательные информационны й поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме
	Формировани е лексических навыков по теме.				Упр.1, с4		Упр.2, с5	Упр.22, с22		Коммуникативн ые уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе Личностные формирование интереса к себе и окружающему миру
	Практика диалогическо			Упр22, с22	Упр.4, с 6			Рабочая тетрадь		Познавательные анализ

	й речи по теме									предлагаемой информации Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	Практика в аудировании тематического текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь (Формат ЕГЭ).				Упр.10,с10	Интерактивная доска – Презентация «Знакомство с музыкальными инструментами разных стран»		Упр.23, с23		Коммуникативные учебное сотрудничество со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске информации Познавательные умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию
	Практика литературного перевода предложений из текста.	Delay, in advance, To fit, suit, match, An acquaintance, etc.		с 11 упр 12				Упр.9, с8		Познавательные способность и умение учащихся производить простые

									логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.)	Личностные формирование смыслообразования (интерес, мотивация)
	Практика перевода предложений с прямой речью и изменениями их в косвенную.		Голицинский Ю. упр 158, с117			Интерактивная доска – Презентация «Моцарт»		Голицинский Ю. упр 159, с118		Регулятивные контролировать и оценивать свои действия
	Вводный тест. Контроль уровня обученности за прошедший год								Лексико-грамматический тест	Регулятивные контролировать и оценивать свои действия Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Практика чтения тематического текста с извлечением			Упр.16, с15	Монологические высказывания по тексту		Упр.15, с 14	Упр.13,14 , с 13		Коммуникативные осознанно строить высказывание по теме урока

	полной информации. (Формат ЕГЭ). Беседа по тексту.									Познавательные анализ предлагаемой информации
	Введение нового грамматического материала по теме «Синтаксис». Практика чтения тематического текста.		1. Synt ax. Sentence: declarative, imperative, exclamatory 2. Use of periods, question marks, exclamation points				Упр33, 34, с30	Упр24, с 25		Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Познавательные анализ предлагаемой информации
	Практика чтения текста «Русские композиторы» с пониманием основного содержания		He said that if his ammunition hadn't given	Упр.9, с 8				Упр.16, с15	Контроль понимания прочитанного	Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности

	Практика выбора синонимов для перевода прилагательных и глаголов по рассказу Джерома.	To conceal oneself, To hide oneself Support oneself by.		Упр16, с15				Упр 17, с16		Познавательные информационный поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Анализ фразеологизмов из текста Джерома и их перевод.			Упр.16, с15	Упр.18, с18			Упр.19, с19		Познавательные анализ предлагаемой информации Личностные формирование личностной мотивации учебной деятельности
	Практика спонтанного перевода предложений с активной лексикой.					Упр.5, с6	Упр.43,с39	Упр.47, с42	Контроль аудирования	Познавательные информационный поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности

	Совершенство вание навыков постановки вопросов в форме интервью с выходом на монологическ ое высказывание по теме.		Members of a sentence: predicate; subject; c) object (direct/ indirect/ prepositiona l);attribute; adverbial modifier (of time, place, manner				Упр.35,36 ,с32	Упр. 53, с 52		Познавательные информационны й поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме Регулятивные контролировать и оценивать свои действия
	Активизация в речи грамматическ их навыков по теме «Не путать слова».		Words not to be confused chuckle, giggle, guffaw, grin, smirk; 2. bring, take, fetch; 3. cry,		Упр.56, с54			Упр. 38, с 35	Контро ль моноло гическ ой речи	Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные контролировать и оценивать свои действия
	Практика письменных навыков перевода синонимов.		Интеракти вная доска – Презентаци я «Words not to be confused»					Упр.47, с 42		Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Совершенство вание лексических		Упр.42, с38				Упр.39, с 36	Упр. 52, с49		Регулятивные выбирать действия в

	навыков по теме, обзорное повторение видовременные формы глагола (активный залог).									соответствии с поставленной задачей Познавательные анализ предлагаемой информации
	Письменный практикум по теме.								Лексико-грамматический тест	Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные контролировать и оценивать свои действия
	Практика употребления в речи фразеологического глагола «ударять»	To hit back, to hit out, to hit on, to hit for	Упр.31, с28	Таблица, с 32				Упр.55, с 54		Коммуникативные осознанно строить высказывание по теме урока Познавательные структурирование знаний
	Совершенствование лексико-грамматических навыков в речи		Страдательный залог				Галицинский Ю. упр.141, с 42	Упр.59, с 55	Контроль диалогической речи	Познавательные информационный поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме Личностные формирование личностной

										мотивации учебной деятельности
	Совершенствование навыков письменной речи. Личное письмо			Правила написания личного письма				Упр.58, с 55	Контроль письменной речи	Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные анализ предлагаемой информации
	Практика монологической речи				Монологические высказывания по просмотренному материалу	Интерактивная доска – Презентация «Стадии развития музыки в веках»		Проект о композиторе		Познавательные анализ предлагаемой информации Личностные формирование личностной мотивации учебной деятельности
	Совершенствование навыков перевода текста с глаголами с послелогам.		Презентация «Фразовые глаголы»			Упр.5, с6		Упр.55, с53		Познавательные структурирование знаний Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

	Совершенство вание устного спонтанного перевода с использовани ем лексики из текста.			Упр.63, с57			Упр.60, с 56	Галицинс кий Ю упр138, с 102		Познавательные структурировани е знаний Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Совершенство вание грамматическ их навыков по теме, обзорное повторение видовременн ые формы глагола (пассивный зачет).		Интеракти вная доска – Презентаци я «Словообр азование»		Упр.64, с 58			Проектна я работа с. 58		Познавательные структурировани е знаний Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Письменная актуализация знаний по теме «Видовремен ные формы глагола».		Revision of tenses and time – present, present perfect and past, future simple (Passive voice)				Галицинс кий Ю Упр140,с 103	Галицинс кий Ю Упр. 126, с 93		Познавательные структурировани е знаний Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Практика лексико- грамматическ		Revision of tenses and time –		Упр.6, с7	Упр.7, с7		Галицинс кий Ю Упр 125,		Познавательные информационны й поиск, умение

	их навыков.		present, present perfect and past, future simple					с92		оформлять свои мысли в устной форме Личностные формирование личностной мотивации учебной деятельности
	Активизация речи грамматическ их навыков по теме «Сослагатель ное наклонение».		2 тип условных предложен ий				Галицинс кий Ю Упр.125, с160	Галицинс кий Ю Упр 222, с161		Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Личностные формирование личностной мотивации учебной деятельности
	Введение и активизация лексики по тексту "Друг в беде"	To be drowned, in vain, wrinkled, To be capable of, to commit suicide.		Домашн ее чтение 1	Задания по тексту			Литерату рный перевод текста		Регулятивные контролировать и оценивать свои действия Познавательные анализ предлагаемой информации
	Практика в литературном переводе по тексту			Домашн ее чтение 2			Задания по тексту	Монологи ческие высказыв ания по		Коммуникативн ые осознанно строить высказывание по

								тексту		теме урока Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Практика в аудировании с выбором соответствий и установление м одного правильного ответа из 3-х					Рабочая тетрадь упр.1, с3		Рабочая тетрадь Упр.6, с 7	Контроль аудирова ния	Коммуникативн ые формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Познавательные анализ предлагаемой информации
	Практика монологическ ой речи с краеведчески м компонентом.				Диалогическ ие высказывани я по презентации	Презентация « Мариинский театр»		Монологи ческое высказыв ание по теме		Коммуникативн ые осознанно строить высказывание по теме урока Познавательные информационны й поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме
	Практика				Диалогическ	Презентация		Монологи		Познавательные

	навыков говoreния по теме.				ие высказывани я по презентации	«Извесные Британские группы»		ческие высказыв ания по теме		анализ предлагаемой информации Регулятивные контролировать и оценивать свои действия Личностные формирование личностной мотивации учебной деятельности
	Формировани е навыков письма (essay)		Презентаци я « Opinion essay»					Сочинени е по теме		Познавательные информационны й поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Совершенство вание навыков перевода конструкции "Сложное подлежащее".		Презентаци я «Сложное подлежаще е»				Галицинс кий Ю Упр.191, с142	Галицинс кий Ю упр.192, с143		Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные выбирать действия в соответствии с

										поставленной задачей
	Практика перевода причастий и деепричастий.						Галицинский Ю Упр.175, с128	Галицинский Ю Упр.182, с133		Коммуникативные осознанно строить высказывание по теме урока Познавательные информационный поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме
	Практика чтения с выбором соответствий и установление м одного правильного ответа из 4-х.			Рабочая тетрадь Упр 5, с4				рабочая тетрадь упр.8, с 8	Контроль чтения	Коммуникативные осознанно строить высказывание по теме урока Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Совершенствование навыков письма. Сочинение – высказывание мнения.						Сочинение в формате ЕГЭ	Диалогическое высказывание по теме	Контроль навыков в письменной речи	Коммуникативные осознанно строить высказывание по теме урока Регулятивные выбирать действия в соответствии с

										поставленной задачей
	Совершенство вание навыков употребления лексических единиц в речи по тексту.	Canned music, divine, lucid, swear, ignorance, beyond			Упр 22, с22			Упр.23, с23		Познавательные информационны й поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме Личностные формирование личностной мотивации учебной деятельности
	Контроль лексических навыков и ГН по теме (лексико- грамматическ ий тест по 1 разделу - множественн ый выбор).						Лексико- граммати ческий тест №1		Лексик о- грамма тическ ий тест №2	Познавательные анализ предлагаемой информации Коммуникативн ые формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)
	Анализ теста.			Упр 54, с52				Монологи ческие высказыв ания по теме	Диктан т по лексик е	Коммуникативн ые формирование вербальных способов

									коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Практика навыков монологическ ой речи				Монологиче ские высказывани я по теме			Домашне е чтение 3	Познавательные анализ предлагаемой информации Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Контроль навыков аудирования художественн ого текста с извлечением конкретной информации.			Работа с текстом в формате ЕГЭ				Рабочая тетрадь упр 9, с8	Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной

										деятельности
	Контроль навыков ознакомительного чтения художественного текста (понимание основного содержания)			Работа с текстом в формате ЕГЭ				Домашнее чтение 5		Коммуникативные осознанно строить высказывание по теме урока Познавательные анализ предлагаемой информации
	Анализ теста.			Работа с текстом в формате ЕГЭ				Рабочая тетрадь упр 19, с 15		Регулятивные контролировать и оценивать свои действия Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Практика выбора синонимов при переводе с русского на английский		Презентация « Выбор синонимов »					Домашнее чтение 6		Познавательные информационный поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю,

										отвечаю, спрашиваю)
	Практика литературном переводе текста.			Работа с текстом в формате ЕГЭ				Рабочая тетрадь упр 16, с13		Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Практика навыков монологическ ой речи по теме.				Монологиче ские высказывани я в формате ЕГЭ			Рабочая тетрадь упр 20, с20		Коммуникативн ые формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Познавательные анализ предлагаемой информации
	Совершенство вание грамматическ их навыков по изученным темам.						Граммати ческие задания формата ЕГЭ	Рабочая тетрадь упр.21, с 21		Коммуникативн ые формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю,

										отвечаю, спрашиваю) Познавательные анализ предлагаемой информации
	Практика перевода по: общественно-политической тематике; содержащих объявления и рекламу спортивной тематике.			Работа с газетными статьями				Проект по теме		Познавательные анализ предлагаемой информации Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)
	Защита проектов по темам «Композитор», «Опера или балет», «Пианист», «Мода в музыке»							Проект по теме	Контроль монологической речи	Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Защита							Упр 1, с	Контроль	Познавательные

	проектов по темам «Композитор», «Опера или балет», «Пианист», «Мода в музыке»							60	ль монологическ ой речи	анализ предлагаемой информации Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Введение новых лексических единиц по теме.	Worship, delicacy, cynical, Brutal, dismay, endurance Privilege, sacrifice.		Упр.2, с60		Интерактивн ая доска - Презентация «Famous Buildings» Интерактивн ая доска -		Упр.22, с82		Коммуникативн ые формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Формировани е лексических навыков по теме.			Упр.3, с64	Упр.6, с68			Упр.23, с 83		Познавательные информационны й поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме Коммуникативны е формирование вербальных способов коммуникации

									(вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)
	Практика в спонтанном переводе предложений с активной лексикой.					Упр.5, с67		Упр.24, с 84	Познавательные информационный поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Совершенствование навыков подготовленного перевода.			Упр.12, с 71		Презентация «Types of buildings»	Упр.27, с 85	Упр.25, с 84	Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Практика литературного перевода по	Amiable, amiability Crisp, crisps		Упр.12, с 71	Упр. 8, с69			Упр.26, с 84	Познавательные анализ предлагаемой

	тексту	Gloomy, gloom gossip n, v linger, nonsense ordeal, rattle n, v								информации Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Совершенство вание лексических навыков по теме.			Упр.28, с 85		Упр.7, с68		Упр.29, с 86		Познавательные информационны й поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Практика навыков монологическ ой речи.				Упр.9, с69	Интерактивн ая доска - Презентация «Великие архитекторы и их творения»		Упр.31, с 89		Коммуникативн ые осознанно строить высказывание по теме урока Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Практика спонтанного перевода предложений		Фразовый глагол to carry				Упр.30, с89	Упр.32, с 90		Познавательные анализ предлагаемой информации

	с активной лексикой текста .									Регулятивные УУД Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Формирование навыков литературного перевода текста			Упр.14, с 74			Упр 34, с 92	Упр.33, с 91		Познавательные информационный поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Практика поискового чтения тематического текста «Микеланджело как архитектор»			Упр.14, с 76	Упр. 11, с69	Упр.10, с69		Рабочая тетрадь		Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Практика аудирования тематического		Синтаксис: простое предложен			Задания формата ЕГЭ	Упр.36, с 94	Рабочая тетрадь		Коммуникативные формирование

	о текста с пониманием общего содержания.		ие							вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Познавательные анализ предлагаемой информации
	Практика монологической и диалогической речи по теме.			Упр. 16, с78				Рассказ о любимом здании		Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Познавательные информационный поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме
	Активизация употребления в речи предлогов		Фразовые глаголы				Упр18, с80	Упр.35, с92		Познавательные информационный поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме Коммуникативные формирование вербальных

										способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)
	Совершенствование грамматических навыков при переводе предложений из текста		Синтаксис: сложное предложение				Упр.37, стр 95	Упр. 38, с 96		Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные анализ предлагаемой информации
	Грамматический практикум по изученным темам.		Синтаксис: придаточные предложения				Упр.40, с96	Упр.41, с 98	Самостоятельная работа по фразовым глаголам	Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные информационный поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме
	Практика особенностей перевода инфинитива в тексте		инфинитив				Галицкий Ю упр.169, с 125	Галицкий Ю упр.168, с124		Познавательные структурирование знаний Регулятивные выбирать действия в соответствии с

										поставленной задачей
	Практика навыков монологической речи				Монологические высказывания по просмотренному	Презентация «Архитектура СПб»		Упр. 17, с 78		Познавательные структурирование знаний Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Введение новых лексических единиц по рассказу "Золотые яблоки". Совершенствование лексических навыков в речи.	Suspicious, Oriental, disguise		Упр.17, с 78			Упр. 18. С 80	Упр.20, с 81		Познавательные информационный поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Контроль навыков монологической речи по теме				Упр.21, с 81			Рабочая тетрадь	Контроль монологической речи	Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные анализ предлагаемой информации

	Совершенство вание навыков словообразова ния.	Words not to be confused walk, wander, stroll, march, stride, creep, shuffle, stagger, swagger, trudge; work, labour, toil; customer, client; chief					Задания формата ЕГЭ по словообра зованию	Рабочая тетрадь		Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Практика аудирования с выбором соответствий и установление м одного правильного ответа из 3-х.					Аудировани е формата ЕГЭ	Выполнен ие заданий по аудирова нию	Упр. 42, с 98	Контро ль аудио вания	Познавательные структурировани е знаний Личностные формирование личностной мотивации учебной деятельности
	Практика спонтанного перевода предложений с активной лексикой по рассказу				Упр. 19, с 81		Упражнен ия на лексику	Упр.43, с 99		Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные структурировани е знаний

	Введение нового грамматического материала по теме «Слова - не путать»		Презентация «Words not to be confused»					Упр.44, с 100		Познавательные структурирование знаний Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Практика употребления в речи фразеологического глагола «нести»		Интерактивная доска - Презентация «Фразовые глаголы»				Упражнения на фразовые глаголы	Упр. 45, с 100	Диктант по лексике	Регулятивные контролировать и оценивать свои действия Познавательные структурирование знаний
	Введение нового грамматического материала по теме «Синтаксис. Простые, составные, сложные предложения»		Артикли				Галицинский Ю упр34, с28	Упр. 46, с 101		Познавательные информационный поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Совершенствование навыков монологической речи.				Монологические высказывания по просмотренному	Презентация «архитектурные стили»		Упр.47, с 101		Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

										Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Практика чтения с выбором соответствий и установление м одного правильного ответа из 4-х.		Сложное дополнени е	Выполн ение заданий формата ЕГЭ			Галицинс кий Ю упр. 191, с 142	Галицинс кий Ю упр. 192, с 143	Контро ль чтения	Коммуникативн ые формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Практика особенностей перевода сложного дополнения по рассказу		Сложное дополнени е				Галицинс кий Ю упр. 198, с 146	Упр. 48, с102		Коммуникативн ые формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Познавательные УУД Личностные

										формирование мотивации учебной деятельности
	Совершенство вание грамматическ ого материала по теме «Синтаксис. Придаточное предложение»		Интеракти вная доска - Презентаци я «Relative Clauses»				Галицинс кий Ю Упр. 199, с 146	Упр.49, с 103		Коммуникативн ые формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Формировани е грамматическ их навыков по теме «Синтаксис. Определитель ное придаточное»		Интеракти вная доска - Презентаци я «Relative Clauses»				Выполнен ие заданий из презентац ии	Рабочая тетрадь		Познавательные анализ предлагаемой информации Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Совершенство вание грамматическ их навыков по теме		Синонимы				Упр. 50 , с 104	Упр.51, с105		Коммуникативн ые осознанно строить высказывание по теме урока

	«Определительное придаточное»									Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Совершенствование грамматических навыков по теме «Словообразование»		Интерактивная доска - Презентация «Suffixes»				Выполнение заданий формата ЕГЭ	Упр. 52, с106		Регулятивные контролировать и оценивать свои действия Познавательные анализ предлагаемой информации
	Практикум по словообразованию – приставки, суффиксы. Устная актуализация грамматических знаний по изученным темам.		Словообразование				Выполнение заданий формата ЕГЭ	Упр.53, с107		Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Контроль лексических и						Упр.53, с107	Рабочая тетрадь		Коммуникативные

	грамматическ их навыков.									формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Практика перевода предложений с "бывало" в разных значениях		Выражение Used to					Галицинс кий Ю упр. 254, с178		Коммуникативн ые осознанно строить высказывание по теме урока Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Практика перевода предложений с модальными глаголами и их эквивалентам и		Модальные глаголы				Галицинс кий Ю упр. 256, с179	Галицинс кий Ю упр. 258, с181		Познавательные информационны й поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме Личностные формирование самооценки на основе

										успешности учебной деятельности
	Активизация употребления в речи грамматических структур по теме «Сослагательное наклонение I, II, III»		Грамматическая таблица. Интерактивная доска-Презентация «Conditionals»				Галицинский Ю упр. 218, с158	Галицинский Ю упр. 225, с163	Лексико-грамматический тест по теме № 4	Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Регулятивные контролировать и оценивать свои действия
	Практика навыков монологической речи по теме.	Carvings, clay, steel, glass, refined, spacious, wings, roof			Упр. 54 , с107			Упр.55, с107		Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Практика узнавания фразеологизмов и их перевод.						Выполнение заданий формата ЕГЭ	Упр. 56, с108		Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные выбирать действия в

										соответствии с поставленной задачей
	Практика навыков диалогической речи по теме.				Упр. 66, с120			Упр.57, с108	Контроль диалогической речи	Познавательные анализ предлагаемой информации Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Практика перевода предложений с модальными глаголами и их эквивалентами.			Упр.58,59, с 111				Рабочая тетрадь		Регулятивные контролировать и оценивать свои действия Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Совершенствование навыков перевода газетных статей.						Перевод газетных статей	Упр.60, с113		Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)

										Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Введение нового материала по теме «Написание аргументиров анного сочинения»		Интеракти вная доска - Презентаци я « Эссе – аргументы за и против»				Написани е эссе	Проект с124	Контро ль письме нной речи	Коммуникативн ые формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Познавательные анализ предлагаемой информации
	Защита проектов «Экскурсия по городу»				Защита проекта			Упр.70, с123		Коммуникативн ые формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)

	Актуализация пройденного материала				Монологические высказывания по просмотренному	Интерактивная доска - Фильм «Великие художники»		Упр. 65, с120		Познавательные информационный поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме
	Введение новых лексических единиц по теме и их активизация в речи	Background, confident Confidence, confide Disposition, drowse Drowsy, grumble n,		Упр.1 с.126		Интерактивная доска – Презентация «Семь чудес света 1»		Упр.2, с 128		Познавательные информационный поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Формирование лексических навыков по теме.	Lean, mount n, v muse n, v, prone prudent, strike tutor n, V, tutorial grief, stricken panic,					Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь		Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Совершенствование лексических навыков по	stricken poverty-, stricken to come from				Упр.3, с 129	Упражнения на изученную лексику	Рабочая тетрадь		Познавательные анализ предлагаемой информации

	теме	some background in the background on a blue (dark) background to stay in the background								Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Практика аудирования научно-популярного текста «Семь чудес Древнего мира» с полным пониманием прослушанного				Упр.4, с130	Интерактивная доска – Презентация «Семь чудес света 2»		Упр.4, с130		Познавательные информационный поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Практика чтения тематического текста с извлечением полной информации.	up, wet to the skin, to devote to		Упр.9, с130				Упр.9, с130		Познавательные информационный поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме Личностные формирование личностной мотивации учебной деятельности

	Практика выбора модальных глаголов и их переводе	a relief, to get rid of, to put smb					Галицынский Ю упр. 260, с183	Галицынский Ю упр. 264, с185		Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Совершенство вание навыков монологической речи по теме.				Упр.6, с132			Упр.9, с131		Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные информационный поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме
	Практика литературного чтения тематического о текста.	a relief, to get rid of, to put smb		Упр.9, с131	Упр.8, с131			Галицынский Ю упр.97, с69		Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Личностные формирование

										мотивации учебной деятельности
	Практика перевода предложений с прошедшим неопределенным и настоящим совершенным	to cry for smb's blood,					Галицинский Ю упр. 98, с69	Галицинский Ю упр.263 , с185		Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Совершенствование грамматических навыков перевода предложений с модальными глаголами		Words not to be confused 1. ponder, reflect, consider, meditate, contemplate , muse, brood'; 2. kind, kindly (adv), kindly				Галицинский Ю упр 264, с 186	Упр.19, с143		Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Совершенствование лексических			Упр.19, с143			Упр.20, с145	Упр.11, с 135		Познавательные информационный поиск, умение

	единиц в речи по теме.									оформлять свои мысли в устной форме
	Практика поискового чтения тематического текста.			Упр.11, с135		Интерактивная доска – Презентация «Семь чудес света 3»		Упр.12, с 136		Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Практика чтения тематического текста с извлечением полной информации.			Упр.13, с137	Упр.5, с130			Упр.29, с150		Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

	Введение нового лексического материала по теме «Слова - не путать»		Words not to be confused 1. ponder, reflect, consider, meditate, contemplate, muse, brood'; 2. kind, kindly (adv), kindly				Упр.30, с151	Упр.14, с138		Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Практика навыков монологической речи по теме.			Упр.14, с138	Упр.16, 142			Упр.17, с 143		Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные анализ предлагаемой информации
	Контроль навыков письменного перевода аутентичного текста с модальными глаголами и их эквивалентами		Manage, to be to, have to				Рабочая тетрадь	Упр.31, с 152		Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные анализ предлагаемой информации
	Практика употребления		Презентация				Упр.32, с153	Упр.21, с145		Регулятивные контролировать

	в речи фразеологиче ского глагола «рвать».		«Фразовый глагол РВАТЬ»							и оценивать свои действия Познавательные анализ предлагаемой информации
	Введение нового грамматическ ого материала по теме «Придаточны е предложения»		Презентаци я «Придаточ ные предложен ия»					Упр.22, с146		Познавательные информационны й поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Практика диалогическо й речи по теме.				Упр.18, с143	Презентация « Чудеса России»			Контро ль диалог ическо й речи	Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные структурировани е знаний
	Формировани е грамматическ их навыков по теме; практика диалогическо й речи по		Adverbial clauses a) time clauses; b) conditional clauses; c) purpose clauses; d)				Упр.23, с146	Упр.24, с 148		Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные структурировани

	теме.		reason clauses; e) result clauses; f) concessive clauses; g) place clauses; h) clauses of manner							е знаний
	Введение новых лексических единиц по рассказу С.Мозма "Священник" с их переводом.			Домашнее чтение 7			Выполнение заданий по тексту	Упр.25, с 148		Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Практика перевода предложений с активной лексикой						Упр. 26, с 148	Упр.27, с 149		Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Введение нового грамматического материала		Презентация «Придаточные				Упр.33, с 155	Упр.34, с 155		Познавательные анализ предлагаемой информации

	по теме « Придаточные причины и времени».		предложен ия»							Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Контроль лексико- грамматическ их навыков - тест (множественн ый выбор)							Упр.15, с 142	Контро льная работа по лексик е и грамма тике №5	Регулятивные контролировать и оценивать свои действия Коммуникативны е формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)
	Практика чтения текста «Возвращени е домой».			Упр.14, с 138				Рабочая тетрадь		Познавательные анализ предлагаемой информации Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Формировани е грамматическ их навыков по теме «Словообразо		Интеракти вная доска – Презентаци я «Суффикс				Выполнен ие заданий формата ЕГЭ	Упр.40, с160		Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

	вание»		ы и префиксы»							Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Практика навыков монологической речи по теме.				Монологические высказывания по теме			Упр.28, с 150		Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Познавательные анализ предлагаемой информации
	Совершенствование навыков узнавания фразеологизмов и их перевод из текста		Фразеологические обороты To want to have one's finger in Every pie.				Рабочая тетрадь	Упр.35, с157		Коммуникативные осознанно строить высказывание по теме урока Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Совершенствование грамматических навыков по		Conditional sentences				Выполнение заданий по теме	Упр.36, с 157		Регулятивные выбирать действия в соответствии с

	теме « Времена английского глагола», «Условные предложения» .									поставленной задачей Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Практика употребления в речи модальных глаголов.		To have smth done				Рабочая тетрадь	Упр.37, с 158		Коммуникативн ые формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Практика аудирования текста с общим пониманием и выходом на монологическ ую речь.		to hush up, to tidy up, to wrap up, a total abstainer		Упр.7, с 13			Упр.38, с159	Контро ль аудиро вания	Познавательные информационны й поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме Личностные формирование мотивации учебной деятельности

	Практика перевода предложений с конструкциям и страдательного залога		Passive voice				Выполнение заданий в тетради	Упр.39, с 159		Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)
	Совершенствование навыков литературного перевода отрывков						Перевод художественного текста	Упр.41, с 161		Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Практика навыков монологической речи по теме «Чудеса Света».				Упр.57, с173			Упр.42, с161		Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации

										(вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Практика диалогической речи по изученным темам с краеведческим компонентом				Диалоги о любимых местах в СПб			Упр.43, с 161		Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Познавательные анализ предлагаемой информации
	Контроль монологической речи по изученным темам.				Рассказ об одном из чудес света			Упр.44, с 162	Контроль монологической речи	Познавательные анализ предлагаемой информации Личностные формирование мотивации учебной деятельности

	Практика спонтанного перевода связного текста						Перевод художественного текста	Упр.45, с163		Познавательные анализ предлагаемой информации Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Практика навыков монологической речи по теме.				Монологическая речь формата ЕГЭ	Просмотр фильма о нерукоотворных чудесах России		Рабочая тетрадь		Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)
	Введение и активизация лексических единиц по общественно - политической тематике.	To unveil, a doctorate Bombardment, despite.						Рабочая тетрадь		Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Личностные формирование мотивации

										учебной деятельности
	Практика письменной речи: «Написание аргументированного сочинения»					Презентация « Opinion essay»		упр. 47, с166	Контроль письменной речи	Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Активизация в речи лексических навыков и ГН по изученным темам.				Упр.60, с175		Упр.147, с 166	Перевод газетной статьи		Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Формирование навыков перевода газетных						Перевод газетной статьи	Упр.51, с168		Регулятивные выбирать действия в соответствии с

	статей.									поставленной задачей Коммуникативны е формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)
	Формировани е навыков литературног о перевода текста.			Упр.58 , с174			Перевод художест венных текстов	Перевод газетной статьи		Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативны е формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)
	Совершенство вание навыков перевода статей по общественно- политической тематике.			Чтение и перевод газетны х статей				Упр.59, с175		Регулятивные контролировать и оценивать свои действия Личностные формирование мотивации учебной деятельности

	Практика чтения информационного текста с пониманием основного содержания			Упр.59, с 175				Упр.52, с 170		Познавательные анализ предлагаемой информации Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Практика аудирования тематического текста с извлечением конкретной информации.					Аудирование текста формата ЕГЭ	Выполнение заданий по тексту	Перевод газетных статей	Контроль аудирования	Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)
	Практика перевода заголовков газетных статей.	To flush, a celebrity		Чтение и перевод газетных статей				Рабочая тетрадь		Познавательные анализ предлагаемой информации Личностные формирование личностной мотивации учебной

										деятельности
	Совершенство вание навыков литературног о перевода текста.							Упр.53, с171		Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Практика поискового чтения тематическог о текста с выходом на монологическ ую речь.			Домашн ее чтение 8				Упр.54, с172		Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Практика навыков монологическ ой речи по теме.				Упр.56, с173			Упр. 48, с166		Коммуникативн ые формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)

										Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Совершенство вание навыков письма.						Личное письмо	Упр.50, с166	Контроль письмен ной речи	Познавательные анализ предлагаемой информации Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Контроль навыков письма: «Написание сочинения».						Сочинение	Упр.60, с175		Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Совершенство вание навыков перевода научно- популярных			Чтение научно- популяр ных текстов				Упр.63, с177		Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации

	текстов.									(вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Практика перевода сокращений, встречающихся в газетных статьях.			Чтение газетных текстов				Упр.64, с177		Познавательные информационный поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Контроль навыков аудирования с извлечением конкретной информации				Аудирование в формате ЕГЭ			Упр.65, с179		Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Личностные формирование мотивации учебной деятельности

	Контроль навыков чтения с извлечением конкретной информации.			Выполнение заданий формата ЕГЭ				Упр.66, с179		Познавательные анализ предлагаемой информации Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Анализ теста.			Чтение и анализ текста				Упр.62, с176	Контроль чтения	Познавательные анализ предлагаемой информации Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Практика перевода аутентичного текста.						Перевод аутентичного текста со словарем	Рабочая тетрадь		Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Личностные формирование личностной мотивации учебной деятельности

	Практика аудирования тематического текста с извлечением конкретной информации.				Аудирование текста формата ЕГЭ			Рабочая тетрадь		Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Актуализация пройденного материала.							Упр.1, с182	диктант	Познавательные информационный поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме Личностные формирование личностной мотивации учебной деятельности
	Введение новых лексических единиц и их активизация в речи.	Admit, admittance alight v, .attach attachment To break smb's spirit To be in favour of To be stuck, To suffer from, to		Упр.1, с182	Упр.1, с182			Упр.2, с182		Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

		escape,								
	Введение новых лексических единиц по рассказу С.Мозма "Бродяга".	Consequence consequently delicious, drench drenched,			Упр.4, с184	Упр.3, с184		Рабочая тетрадь		Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Практика перевода предложений с активной лексикой	embroider embroidery., gain n, v glow h, v, misery miserable, mutter n, v, prick n, v					Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь		Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Познавательные информационный поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме
	Практика аудирования научно-популярного текста «Каменный					Упр.3, с184		Упр.9, с186	Контроль аудирования	Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации

	век в Британии» с полным пониманием прослушанного									(вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Регулятивные УУД
	Практика литературного чтения тематического текста.			Упр.9, с186	Упр.10, с189			Упр.12, с189		Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)
	Практика чтения текста «Варяг» с извлечением полной информации.	remark, remarkable to cry for the moon to have a fever to come to the point to trifle with sb		Упр.13, с189	Упр.12, с189			Упр.13, с190		Познавательные анализ предлагаемой информации Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Совершенство лексических единиц в речи по теме.	to put up somewhere to admit defeat to be admitted to			Упр.15, с191		Упр.14, с191	Упр.16, с192		Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные

		some place To overlook								выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Формировани е навыков самостоятель ной подготовки предложений для перевода с активной лексикой			Упр.16, 192			Рабочая тетрадь	Упр.17, с195		Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные структурировани е знаний
	Формировани е навыков подготовки предложений для обратного перевода с активной лексикой			Упр.20, с197			Рабочая тетрадь	Упр.18, с196		Коммуникативн ые формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Практика поискового чтения			Упр.16, с192				Упр.20, с197		Познавательные структурировани е знаний

	тематическог о текста «Счастливый принц».									Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Практика аудирования с выбором соответствий и установление м одного правильного ответа из 3-х. .				Упр.6, с185	Упр.5,с184		Упр.6,с18 5		Познавательные структурировани е знаний Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Практика монологическ ой и диалогическо й речи по изученным темам				Упр.19, с196			Упр.21, 198	Контро ль диалог ическо й речи	Познавательные информационны й поиск, умение оформлять свои мысли в устной форме Коммуникативны е формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)
	Активизация лексических единиц по теме. .						Упр.22, с199	Упр.23, с199		Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной

										задачей Коммуникативны е формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)
	Введение нового лексического материала по теме «Слова - не путать»		Интеракти вная доска — Презентаци я «Similar words»				Упр.30, с203	Упр.31, с205		Познавательные структурировани е знаний Регулятивные УУД
	Практика нахождения в тексте прилагательн ых, измененных в наречия с их переводом		Words not to be confused glisten, gleam, shimmer, twinkle, sparkle, flash, shine, glow; high, ... She looked at her sister calmly.				Рабочая тетрадь	Упр.32, с206		Познавательные структурировани е знаний Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

	Формировани е навыков узнавания идиом и их переводе		Phrasal verb to sink				Упр.33, с206	Упр.24, с200		Познавательные структурировани е знаний Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Практика чтения с выбором соответствий и установление м одного правильного ответа из 4-х.		Punctuation , Capital letters, Full stops Colons and semicolons	Упр.34, с208			Упр.35, с208	Упр.25, 201		Регулятивные контролировать и оценивать свои действия Коммуникативны е формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)
	Практика употребления в речи фразеологиче ского глагола «тонуть».		Интеракти вная доска – Презентаци я «Фразовый глагол ТОНУТЬ»				Рабочая тетрадь	Упр.36, с209		Познавательные анализ предлагаемой информации Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Введение нового		Интеракти вная доска	Стр.209, 210			Упр.37, с211	Упр.38, с211		Регулятивные выбирать

	грамматическ ого материала по теме «Пунктуация. Заглавные буквы. Точка. Кавычки»		– Презентаци я «Пунктуац ия»							действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные анализ предлагаемой информации
	Формировани е грамматическ их навыков по теме; практика диалогическо й речи по теме				Упр.8,с185	Упр.7,с185		Упр.39, с212	Контро ль диалог ическо й речи	Коммуникативн ые формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Личностные формирование личностной мотивации учебной деятельности
	Практика навыков монологическ ой речи по теме.		From head to foot, To count heads....	Упр.51, с222	Упр.61, с227			Упр.40, с213	Контро ль моного гическ ой речи	Познавательные анализ предлагаемой информации Личностные формирование личностной мотивации учебной деятельности

	Практика перевода предложений с двумя или несколькими придаточным и		To arrange, to lend, to hire,				Рабочая тетрадь	Упр.41, с213		Познавательные анализ предлагаемой информации Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Практика спонтанного перевода предложений с активной лексикой урока.						Упр.46, с220	Упр.42, с214		Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Активизация лексических единиц по теме в тексте «Эгоистичный великан»		Интерактивная доска – Презентация «Пунктуация»		Упр.26, с201		Рабочая тетрадь	Упр.27, с202		Познавательные анализ предлагаемой информации Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Введение нового грамматическ		Commas. Colons and semicolons					Упр.28, с202		Коммуникативные формирование

	ого материала по теме «Запятые. Двоеточия. Точка с запятой».									вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Практика речи по теме «Пунктуация»						Рабочая тетрадь	Упр.29, с203		Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Практика узнавания фразеологизмов и их перевод в тексте.		Интерактивная доска – Презентация «Пунктуация»				Рабочая тетрадь	Упр.43, с215		Познавательные анализ предлагаемой информации Личностные формирование мотивации учебной

										деятельности
	Практика перевода географических названий	To pretend, to spoil, by no means, To exceed, to supply with.					Рабочая тетрадь	Упр.44, с217		Познавательные анализ предлагаемой информации Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Формирование навыков узнавания идиом и их перевод.						Рабочая тетрадь	Упр.45, с218		Коммуникативные осознанно строить высказывание по теме урока Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Формирование грамматических навыков по теме «Словообразо		Интерактивная доска – Презентация «Word building»				Рабочая тетрадь	Упр47, с220		Регулятивные контролировать и оценивать свои действия Коммуникативные формирование

	вание»									вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)
	Совершенство вание грамматическ их навыков по теме « Времена английского глагола», «Условные предложения» .		Интеракти вная доска — Презентаци я «Условные предложен ия(Повторе ние)»				Галицинс кий Ю упр.105, с75	Галицинс кий Ю упр.108, с77	Лексик о- грамма тическ ий тест	Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативны е формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)
	Практика употребления в речи модальных глаголов.		Таблица и Интеракти вная доска — Презентаци я «Модальны е глаголы долженств ования»				Галицинс кий Ю упр.260, с183	Проект по теме «национа льный характер»		Регулятивные контролировать и оценивать свои действия Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Практика диалогическо й речи по					Интерактивн ая доска – Слайды		Упр.49, с221	Контро ль моного	Регулятивные выбирать действия в

	изученным темам с краеведческим компонентом.					города.			гическ ой речи	соответствии с поставленной задачей Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Практика чтения с выбором соответствий и установление м одного правильного ответа из 4-х.		Must / mustn't / have to do				Задания формата ЕГЭ	Упр.50, с221		Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Личностные формирование мотивации учебной деятельности
	Совершенство вание навыков перевода неопределенных						Галицинский Ю упр.58, с41	Упр.52, с 225		Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации

	местоимений									(вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Совершенство вание грамматическ их навыков по изученным темам.						Рабочая тетрадь	Упр.53, с225		Коммуникативн ые формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Практика употребления в речи модальных глаголов.		Ought to, must, have to, should				Упр.48, с221	Галицинс кий Ю упр.238, с170		Коммуникативн ые формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю,

										спрашиваю) Личностные использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий
	Контроль лексико- грамматическ их навыков. Тест								Лексик о- грамма тическ ий тест	Коммуникативн ые формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Совершенство вание монологическ ой речи по теме.				Упр.62, с227		Упр.55, с226			Коммуникативн ые формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)

									Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Практика навыков перевода глаголов с послелогам	To go on, to put away, To transform into.					Рабочая тетрадь	Упр.56, с226	Коммуникативн ые формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
	Устная актуализация грамматическ их знаний по изученным темам.						Выполнен ие упражнений формата ЕГЭ	Упр.59, с227	Коммуникативн ые формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Регулятивные выбирать

										действия в соответствии с поставленной задачей
	Совершенство вание навыков литературног о перевода отдельных отрывков из текста			Выполн ение заданий формата ЕГЭ				Упр.60, с227		Коммуникативн ые формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Личностные использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий
	Практика аудирования текста с общим пониманием и выходом на монологическ ую речь.					Выполнение заданий формата ЕГЭ		Упр.61, с227		Коммуникативн ые формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Личностные формирование самооценки на основе

										успешности учебной деятельности
	Контроль монологической речи по изученным темам.				Выполнение заданий формата ЕГЭ			Упр.62, с227		Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Практика письменной речи: «Написание сочинения «За и Против»			Правила написания сочинения				Упр.63, с230	Контроль письменной речи	Коммуникативные формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) Личностные формирование самооценки на основе успешности

										учебной деятельности
	Совершенство вание навыков перевода заголовков и подзаголовко в газетных статей.	To pay tax, property, donating, Charity, to entitle, rate, to qualify.		Чтение газетны х статей				нет	Контроль чтения формата ЕГЭ	Познавательные структурировани е знаний Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
204	Актуализация пройденного материала			Упр.67, с231	Упр.66, с230			нет		Познавательные структурировани е знаний Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

