

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 555  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы №555 «Белогорье»  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ №6 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
ВРИО директора ГБОУ школы №555  
«Белогорье» Приморского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
О.Ю. Мальцева  
Приказ №125 от 01.09.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (французский) язык»**  
для обучающихся 8 классов.

Санкт-Петербург, 2023 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык по УМК «Синяя птица» разработана для обучающихся 8 классов, изучающих предмет на базовом уровне, составлена на основе нормативных и распорядительных документов;

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Нового Федерального закона от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.
- Примерной программы по иностранным языкам, одобренной решением Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015г. (Протокол № 1/15);
- Универсального кодификатора, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г.№ 1/21);

Авторская программа по французскому языку как второму иностранному языку, предметная линия УМК «Синяя птица» Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина- М.: Просвещение, 2018, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и авторской программы 2018г;

4. Образовательная программа ГБОУ школа «Белогорье» на 2022-2023 учебный год.

5. Данная рабочая программа составлена на основе действующей программы для учителей, преподающих французский как второй иностранный язык по УМК «Синяя птица»5-9 классы. М.; Просвещение. 2017г

На данном этапе концепция взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности претерпевает некоторые изменения: теперь особое внимание уделяется работе с письменным источником (текстом). Овладение вторым иностранным языком не может проходить без взаимодействия с первым иностранным языком.

Третий год обучения – важный промежуточный этап на пути достижения основной цели обучения французскому языку как второму иностранному в средней школе.

Представленная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного из расчёта 2 учебного часа в неделю (68 часов в год) в соответствии с рекомендациями программы по французскому языку для общеобразовательных организаций, преподающих французский как второй иностранный, учебным планом ГБОУ школы №555 «Белогорье».

### **ХАРАКТЕРИСТИКА УМК**

Программа, по которой занимаются учащиеся 8 класса, является продолжением предметной линии учебников «Синяя птица» авторов Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Курс обучения по французскому языку по данной программе делится на несколько этапов, каждый из которых определенным образом соотнесён с общей шкалой уровней владения иностранными языками.

Кроме целей и содержания обучения, программа определяет для каждого этапа требования к уровню владения коммуникативными умениями восприятия и понимания письменного текста (чтение), устной и письменной речи (говорение и письмо), восприятия звучащей речи (аудирование).

К основным характеристикам курса «Синяя птица» следует отнести:

- соответствие методических приёмов целям и традициям российской школы;
- структурирование учебного материала тематических разделов в соответствии с системой познавательных действий, направленных на решение учебных задач: мотивация, планирование целей и самоорганизация учебной деятельности; самоконтроль; самоанализ;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- лично ориентированный подход в организации учебных процессов;
- включённость родного языка и культуры;
- интегрированность в процесс формирования общих учебных умений и навыков;
- установку межпредметных связей с другими образовательными областями и использование языка как средства познания мира;
- возможность дифференцированного подхода к организации урока;
- воспитательную и развивающую ценность материалов;

Учебники курса «Синяя птица» построены в соответствии с вариантом базисного учебного плана, предусматривающим выделение двух учебных часов в неделю на изучение второго иностранного языка. В среднем этапе возрастает степень аутентичности используемого текста.

В конце учебника даётся приложение с грамматическим справочником и словарём, включающим всю лексику и грамматический материал учебника.

Формы организации обучения: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная, а также обучение с применением дистанционных технологий.

Использование упомянутых технологий, методов и форм организации обучения соответствует требованиям ФГОС, а также направлено на создание условий повышения функциональной грамотности обучающихся в целях содействия выполнению Указа Президента России от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

Контроль освоения программы по предмету «Французский язык» осуществляется в соответствии с требованиями к результатам освоения программы в 8 классе по Универсальному кодификатору, а также в соответствии с положением «О формах, порядке, периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ школы № 555 «Белогорье»».

В 8 классе предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий – проверка успеваемости в части формирования аспектных навыков (лексических и грамматических) посредством устных и письменных опросов на каждом уроке;
- промежуточный – контроль сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений (1 раз в четверть);
- итоговый контроль в виде контрольной работы;

Перечень проверяемых требований составлен в соответствии с Универсальным кодификатором, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21) и учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» в 8 классе:

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной общественно - полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального, коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного

-развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания текста, статьи

-развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально и в группах

-развитие умения использовать интерактивные интернет технологии, мультимедийные средства.

Основными задачами программы является формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

#### Регулятивные УУД

- учатся умению ставить цели работы в парах, группах;
- применяют правила работы в совместной учебной деятельности (работа в парах, группах);
- учатся проверять свою работу по образцу;
- учатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач;
- овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений с помощью учителя.

#### Познавательные УУД:

- учатся основам ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- выделяют главное, второстепенное, главную идею текста;
- выстраивают последовательность описываемых событий;
- осуществляют сравнение;
- строят логическое высказывание;
- осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.

#### Личностные УУД:

- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- формировать представление о многообразии окружающего мира, способах путешествия;
- формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

#### Предметные результаты:

##### Говорение

Ученик научится:

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения

в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

### Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные с отношением к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

### Письмо

Ученик научится:

- написать короткое высказывание для веб-страницы;
- выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.
- самостоятельно и графически правильно оформлять бланки
- составлять подписи к картинкам.

Ученик получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- с

### Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- дальнейшая коррекция слухопроизносительных навыков.
- соблюдать нормы произношения в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- выразительно читать вслух отрывки из произведений.

#### Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письме, в форуме, в рекламе
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать части речи по определённым признакам;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

#### Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи глаголы в сложных прошедших времён.
- употреблять сложные предлоги в речи
- употреблять косвенную речь.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал УМК	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Модуль 1</b></p> <p><b>Ecouter le guitariste et fermez les yeux...</b></p> <p><b>(14 часов)</b></p>	<p>Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры.</p>	<p><b><u>Формирование языковой компетенции</u></b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</li> <li>• отработка фонетической стороны нового лексико-грамматического материала;</li> <li>• чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений;</li> </ul> <p>прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов; Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деепричастие несовершенного вида;</li> <li>• прошедшее законченное время, употребляющееся в книжной, письменной речи (passé simple);</li> <li>• употребление предлога de после слов выражающих количество;</li> <li>• употребление местоимения en.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать употребление в речи</li> </ul>

лексики по темам: Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры;

- активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы устного общения, а также глаголы faire, arriver и s`asseoir) (сборник упражнений, с.80-85).
- активизация употребления в речи прилагательных.

#### **Устная речь в диалогической форме**

- уметь выразить свою уверенность Je suis sûr(e) que..., Je suis certain(e) que...;
- уметь выразить своё желание: Je voudrais..., J'ai envie de...;
- уметь рационально и грамотно вести беседу: повторение ранее изученных слов и выражений;
- уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, какое место занимает музыка в нашей жизни, как мы слушаем музыку;

#### **Устная речь в монологической форме**

- уметь работать с художественным текстом: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т.д.;
- уметь связать между собой отдельные факты. действия, поступки персонажей/выстроить логику повествования с помощью специальных связующих слов, выражать причинно-следственные связи и временные связи;
- уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения .
- уметь пересказать текст от лица отдельных персонажей и от третьего лица;
- уметь рассказать о своём отношении к музыке;

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст;
- воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен;
- понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в

<p><b>Модуль 2</b>  <b>. Plus haut, plus vite, plus fort!</b>  <b>(14 часов)</b></p>	<p>Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.</p>	<p>темпе, приближающемся к аутентичной французской речи.</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного;</li> <li>• уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, художественный текст, текст-график, текст-круговая диаграмма) и тексты.</li> <li>• уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в интернете под руководством учителя.</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написать короткое высказывание для странички веб-форума;</li> <li>• выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для употребления различных способов выражения пожелания(с. 109, упр.7);</li> <li>• письменно отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• выполнить письменные упражнения коммуникативного характера (с.114, упр.1, с.116-117, упр.1).</li> </ul> <p><b><u>Грамматическая сторона речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условное наклонение настоящего времени, употребление условного наклонения для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;</li> <li>• будущее в прошедшем (future dans le passé);</li> <li>• употребление предлога de после слов выражающих количество;</li> <li>• употребление местоимения en.</li> </ul> <p><b><u>Лексическая сторона речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать употребление в речи лексики по темам: Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов.</li> <li>• активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы передающие</li> </ul>
--	--	---

отношение к кому-либо/чему-либо, а также глаголы être и gagner) (сборник упражнений, с.103-107).

- активизация употребления в речи прилагательных.
- употребление предлогов par и de в пассивном залоге.

#### **Устная речь в диалогической форме**

- уметь передать частоту и регулярность совершаемого действия: parfois..., de temps en temps..., chaque mois...;
- уметь выразить цель: Pourquoi fait-on du sport? Pour être en bonne santé... Pour ne pas s'ennuyer...;
- уметь рационально и грамотно вести беседу: предложить тему для обсуждения, перечислить факты, добавить какую-либо мысль;

**уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями .**

#### **Устная речь в монологической форме**

- уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т.д.;
- уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов, выражать причинно-следственные связи и временные связи;
- уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения
- уметь пересказать текст от лица отдельных персонажей и от третьего лица;

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст;
- воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен;
- понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи.

#### **Чтение**

<p><b>Модуль 3</b>  <b>C`est un peu de liberté bien mérité!</b>  <b>(14 часов)</b></p>	<p>Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного;</li> <li>• уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст-таблица, текст-школьное расписание) и тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения.</li> </ul> <p><b><u>Письменная речь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написать короткое высказывание для странички веб-форума:</li> <li>• выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для употребления различных способов выражения пожелания(с. 132-133, упр.7,8);</li> <li>• письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнить письменные упражнения стр 137</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>повелительное наклонение;</b></li> <li>• <b>местоимение - прямое дополнение, местоимение – косвенное дополнение;</b></li> <li>• <b>повторение.</b></li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать употребление в речи лексики по темам: Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня.</li> <li>• активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы местонахождения, а также глаголы aller и se préparer) (сборник упражнений, с.122-126).  активизация употребления в речи прилагательных. <b><u>Устная речь в диалогической форме</u></b></li> <li>• уметь передать сходство и различие: Ces deux maisons sont pareilles. La champagne c`est tout different...;</li> <li>• уметь выразить радость: C`est une très</li> </ul>
--	---	---

grande joie pour moi! Quelle joie! ;

- уметь рационально и грамотно вести беседу: продолжить разговор, попросит повторить, повторить что-либо;
- уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о воскресном отдыхе;

#### **Устная речь в монологической форме**

- уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т.д.;
- уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов, выразить причинно-следственные связи и временные связи;
- уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации. уметь рассказать о своём отношении к различным видам отдыха.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст;
- воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен;
- понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи.

#### **Чтение**

- уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного;
- уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст-рекламная страничка ресторана Макдональдс) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации. уметь пользоваться французско-русским и

<p><b>Модуль 4</b></p> <p><b>Comment ça va sur la Terre?</b></p> <p><b>(14часов)</b></p>	<p>Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные занесённые в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет</p>	<p>русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в интернете под руководством учителя.</p> <p><b><u>Письменная речь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написать короткое высказывание для странички веб-форума:</li> <li>• выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для употребления различных способов выражения пожелания(с. 156, упр.7, стр.161, упр.5);</li> <li>• письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнить письменные упражнения коммуникативного характера (с.162, упр.1);</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причастие прошедшего времени, согласование причастия прошедшего времени, причастие прошедшего времени в сложных временах, в пассивном залоге, в роли причастия и прилагательного;</li> <li>• указательное местоимение ce, cela, ça;</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать употребление в речи лексики по темам: Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные занесённые в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии;</li> <li>• активизация употребления в речи глагольной лексики (модальные глаголы, а также глаголы apprendre и dire) (сборник упражнений, с.145-150).</li> <li>• активизация употребления в речи прилагательных.</li> </ul> <p><b><u>Устная речь в диалогической форме</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснить причину: parce que..., puisque..., à cause de..., grâce à... ;</li> <li>• уметь выразить вероятность: sûrement...,</li> </ul>
--	---	--

certainement..., probablement... ;

- уметь рационально и грамотно вести беседу: довести информацию до собеседника, привлечь внимание собеседника, чтобы убедить его;
- уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями об экологии и о вкладе каждого человека в защиту окружающей среды;
- уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них;
- уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала;

#### **Устная речь в монологической форме**

- уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания.

уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов, выразить причинно-следственные связи и временные связи;\_

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст;
- воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен;
- понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи.

#### **Чтение**

- уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного;
- уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты, (текст-результат социологического опроса, экологический тест, статья из французского журнала для подростков, текст-график,

#### **Письменная речь**

- написать короткое высказывание для странички веб-форума;
- выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для

## Модуль 5

### Si tous les gars du monde. (12 часов)

Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи

употребления различных способов выражения пожелания(с. 180-181, упр.6-7);

- письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнить письменные упражнения коммуникативного характера (с.187, упр.8);

#### Грамматическая сторона речи

- **согласование времён изъявительного наклонения;**

#### Лексическая сторона речи

- активизировать употребление в речи лексики по темам: **Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи;**
- активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы, передающие различные чувства и настроения, а также глаголы recevoir, parler и se rendre) (сборник упражнений, с.164-169).

#### Устная речь в диалогической форме

- уметь выразить понятие количества: beaucoup de..., plusieurs..., la plupart de... ;
- уметь уточнить источник информации: selon les journalistes;
- уметь рационально и грамотно вести беседу: повторение ранее усвоенного материала;
- уметь вести несложный диалог-расспрос об образовании Европейского сообщества, о культурном наследии Европейского союза, его атрибутах;
- уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них;

#### Устная речь в монологической форме

- уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т.д.;

уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье/выстраивать логику

		<p>повествования с помощью специальных связующих слов, выражать причинно-следственные связи и временные связи.</p> <p><b><u>Аудирование</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст;</li> <li>• воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен;</li> <li>• понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи.</li> </ul> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного;</li> </ul> <p>уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты, (информативно-познавательный текст о Евросоюзе, статья из французского журнала для подростков, текст-график.</p> <p><b><u>Письменная речь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написать короткое высказывание для странички веб-форума;</li> <li>• написать доклад-сообщение о Европейском союзе;</li> <li>• выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для употребления различных способов выражения пожелания(с. 206-207, упр.6-7);</li> <li>• письменно отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• выполнить письменные упражнения коммуникативного характера (с.211, упр.5);</li> </ul>
--	--	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов	Сроки реализации
Модуль 1	Все дети мира	14 часов	Сентябрь, октябрь
Модуль 2	Как дела, Земля?	14 часов	Ноябрь, декабрь
Модуль 3	Досуг. Увлечения.	14 часов	Январь, февраль
Модуль 4	Спорт в моей жизни.	14 часов	Март, апрель
Модуль 5	Музыка в моей жизни.	12 часов	Май

**Всего 68 часов.**

## **ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Обучение с применением дистанционных технологий – одна из форм организации учебного процесса, которая направлена на решение следующих задач:

- предоставить равный доступ к полноценному образовательному процессу;
- формировать способность к самостоятельной познавательной деятельности;
- использовать сети Интернет для оптимизации учебного процесса;

При возникновении необходимости следующие темы могут быть вынесены в дистанционный формат: «Друзья», «Сверстники в других странах», «Защита природы», «Досуг», «Музыка»

При реализации обучения с применением дистанционных технологий могут быть использованы ресурсы сети Интернет:

- Российская Электронная Школа» ( <https://resh.edu.ru/subject/> );
- Интернет-урок ( [www.InternetUrok.ru](http://www.InternetUrok.ru) );
- другие открытые образовательные ресурсы сети Интернет.

Проверка сформированности лексико-грамматических навыков и умений в говорении, чтении, аудировании, письме при реализации обучения с применением дистанционных технологий может быть организована посредством:

- видеоконференций (Zoom, WhatsApp и т.п.);
- обмена сообщениями по электронной почте, в т.ч. с вложениями в виде аудио- и видеофайлов;
- заполнения форм (Google forms);
- других форм дистанционного взаимодействия.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- стол учительский;
- ученические столы 2-местные с комплектом стульев;

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- стенд для размещения творческих работ учащихся;
- наглядные пособия, в т.ч. географические карты стран изучаемого языка.

#### ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОГРАММЫ

1. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица»
2. УМК «Синяя птица» 8 класс. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, Просвещение, 2018г.
3. Книга для учителя. Сборник упражнений.
4. Французская грамматика. А.Н. Иванченко, Каро.
5. Положение о рабочей программе ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга;
6. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
7. (<http://window.edu.ru/resource/178/37178/files/04-o.pdf>).
8. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.  
<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

