

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 555
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 555
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол № 6 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 555
«Белогорье» Приморского
района Санкт-Петербурга
_____ О.Ю.Мальцева
Приказ № 125 от 1. 09. 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО географии
8 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ковтунович Л.А.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на преподавание географии в 8 классе в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе. Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии. Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно – ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города. Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по – другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит

учащихся к пониманию необходимости перемен. Основные задачи: Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства.

Пояснительная записка

Преподавание географии в 2021-2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2014.

А также:

- Календарный учебный график ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
- Учебный план ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Место учебного предмета в школьном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. География России в основной школе изучается в 8 и в 9 классах.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание курса «География. Россия»

8 класс

70 часов (2 часа в неделю)

Тема 1. Россия в мире (8 часов)

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии.

Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России.

Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО.

Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

Тема 2. Россияне (10 часов)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России.

Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа России (17 часов)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 часов)

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

Тема 5. Хозяйство (22 часа)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Особенности экономики России. Циклы Кондратьева. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Размещение электростанций. Металлургия: чёрная и цветная. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Практикум. Изучение АПК своего района; выявление экологических проблем, связанных с АПК; составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение на к/к районов отраслей хозяйства. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Тема 6. География Ростовской области (6 часов)

Определение географического положения территории Ростовской области. Этапы заселения, формирования культуры народов. Соседние республики, районы. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Климатообразующие факторы. Водные ресурсы Ростовской области и их использование. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоемов Ростовской области. Почвенные ресурсы. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Борьба с эрозией и засолением. Мероприятия по сохранению плодородия почв.

Растительность Ростовской области Особенности животного мира Ростовской области. Использование и охрана биологических ресурсов Ростовской области. Охрана природы нашего края. Охраняемые природные территории-Заповедники, заказники и уникальные природные, объекты. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы **8 класс**

№	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ	
			письменные работы	практические работы
1	Введение	1		
2	Географическое пространство России	8	2	3
3	Рельеф и недра	8	1	1
4	Климат	11	1	1
5	Внутренние воды и моря	7	1	2
6	Почвы	3		1
7	Растительный и животный мир	5	1	1
8	Природно-хозяйственные зоны	11	1	2
9	Население России	13	1	2
10	Человек и природа	3	1	
Итого:		70	9	13

Поурочное планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты				Виды и формы контроля
				Личностные	Предметные	Метапредметн ые	Характеристика ууд	

1	Введение	1	Урок открытия нового знания	Обладать ответственным отношением к учению	Уметь устанавливать этапы развития географии	Планировать учебную деятельность	<p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p> <p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p> <p>Высказывать суждение и подтверждать их</p>	фронтальный опрос
---	----------	---	-----------------------------	--	--	----------------------------------	--	-------------------

							<p>фактами</p> <p>Уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления</p>	
2	<p>Границы России.</p> <p>Тест №1 Входной контроль</p>	1	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Тестирование</p>	<p>Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию</p>	<p>Уметь классифицировать виды государственных границ, знать крайние точки России, соседние страны, показывать их на карте</p>	<p>Преобразовывать схему для решения задачи.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p> <p>Уметь самостоятельно</p>	<p>фронтальный опрос</p>

выделять
познавательную
цель

Организовывать
и планировать
учебное
сотрудничество
с учителем и
одноклассникам
и.

Уметь
самостоятельно
искать и
выделять
необходимую
информацию,
уметь
отображать
информацию в
графической
форме,
анализировать
схему

3	<p>Размеры территории. Часовые пояса. Практическая работа №1 «Определение поясного времени»</p>	1	<p>Урок открытия нового знания. Тестирование</p>	<p>Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>Уметь определять различия во времени на территории России, умение объяснять специфику исчисления времени на территории России</p>	<p>Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и</p> <p>Овладевать основами картографическо</p>	<p>выборочный опрос</p>
---	--	---	---	---	--	--	---	-------------------------

							й грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания	
4	Географическое положение. Практическая работа №2 Характеристика географического положения России »	1	Урок открытия нового знания. Тестирование	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Формирование знаний о географическом положении России и его влияние на природу и хозяйственную деятельность	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды	фронтальный опрос

							<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и</p> <p>Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания</p>	
5	Россия в мире	1	Урок открытия нового знания	Формирование познавательной и	Формирование знаний о географическом положении	Осуществлять контроль по результату и способу	Определять роль результатов своей	фронтальный опрос

				информаци онной культуры	России относительно других стран мира	действия. Самостоятельн о ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразован ию	деятельности Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Овладевать основами картографическо й грамотности и использования географической	
--	--	--	--	--------------------------------	--	---	---	--

							карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов	
6	Освоение и изучение территории России	1	Урок открытия нового знания	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Формирование знаний о путешествниках и ученых, внесших вклад в изучение России	Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную)	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Проектировать маршрут преодоления затруднений	тестирование

						<p>через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность</p> <p>Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно- следственные связи, делать выводы и строить</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							умозаключения, составлять описания	
7	Районирование-основной метод географических исследований	1	Урок открытия нового знания	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Иметь представление о методах географических исследований	Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию	<p>Определять роль результатов своей деятельности</p> <p>Умение работать по плану, сверяясь с целью</p> <p>Самостоятельно определять цели, выработать решения, создавать письменные тексты самостоятельно</p> <p>Владеть смысловым чтением, самостоятельно</p>	выборочный опрос

							<p>вычитывать фактуальную информацию</p> <p>Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиям</p>	
8	<p>Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России»</p>	1	Тестирование	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Иметь представление о районировании России	<p>Давать определения понятиям.</p> <p>Планировать пути достижения цели.</p> <p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить</p>	<p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p> <p>Определять новый уровень отношения к</p>	<p>опрос с опорой на наглядность</p>

						<p>необходимые коррективы</p>	<p>себе как субъекту деятельности</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и</p> <p>Овладевать основами картографическо й грамотности и использования географической карты, уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

9	Обобщение по теме «Географическое пространство России». Тест №2 «Географическое пространство России»	1	Урок общеметодической направленности. Тестирование	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и принятия. Корректно отстаивать свою позицию	Уметь характеризовать географическое пространство по плану	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Овладевать	опрос с опорой на наглядность
---	--	---	--	---	--	---	--	-------------------------------

							<p>основами картографическо й грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

10	Природные условия и ресурсы России	1	Урок открытия нового знания	Формирование познавательной и информационной культуры	Иметь представление о природных условиях и ресурсах России, давать	Осуществлять сравнение. Планировать пути достижения цели	<p>Определять роль результатов своей деятельности</p> <p>Умение работать по плану, сверяясь с целью</p> <p>Создавать письменные тексты самостоятельно</p> <p>Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию</p>	фронтальный (письменный) опрос
11	Формирование земной коры на территории России	1	Урок открытия нового знания	Понимать существование разных мнений и	Формирование представления об этапах формирования	Осуществлять сравнение. Строить логическое	Определять роль результатов своей	тестирование

				подходов к решению проблемы	земной коры	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	деятельности Ставить учебную задачу под руководством учителя Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей Овладевать основами картографической грамотности и использования географической	
--	--	--	--	-----------------------------	-------------	---	---	--

							карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов	
12	Рельеф	1	Урок открытия нового знания	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существова	Формирование представления об особенностях рельефа России	Формирование действий целеполагания. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Планировать	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые	фронтальный опрос

				ние разных мнений и подходов		пути достижения цели	средства для выражения своих мыслей Самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и Овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать	
--	--	--	--	------------------------------	--	----------------------	---	--

							интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний		
13	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1	Урок открытия нового знания	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Формировать потребность в самореализации и самовыражении, социальном	Понимать зависимость внутренних процессов рельефом	с	Осуществлять расширенный поиск информации. Аргументировать свою точку зрения	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Управлять своей познавательной деятельностью, организовывать и оценивать свою	фронтальный опрос

признании.
Понимать
ценности
жизни и
здоровья

деятельность
Организовывать
и планировать
учебное
сотрудничество
с учителем и
одноклассникам
и
Овладевать
основами
картографическо
й грамотности и
использования
географической
карты;
формировать
интерес к
дальнейшему
расширению и
углублению
географических
знаний

14	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1	Урок открытия нового знания	Адекватно оценивать свои возможности и для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Понимать зависимость рельефа от внешних процессов	Владеть устной (письменной) речью, строить монологически высказывания. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий. Осуществлять отбор информации	<p>Определять роль результатов своей деятельности</p> <p>Управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы</p> <p>Формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний</p>	фронтальный опрос
15	Минеральные ресурсы и их	1	Урок открытия	Использовать	Формирование представления	Планировать учебную	Организовывать сотрудничество,	фронтальный

	<p>использование. Практическая работа №4 «Выявление взаимосвязей в размещении полезных ископаемых»</p>		<p>нового знания. Тестирование</p>	<p>адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения</p>	<p>о минеральных ресурсах России, знать, как их можно использовать</p>	<p>деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географической информации</p>	<p>работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Высказывать суждения и подтверждать их фактами Устанавливать</p>	<p>(письменный) опрос</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	---------------------------

							<p>причинно – следственные связи.</p> <p>Умение представить изучаемый материал в виде простых схем</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

16	Земная кора и человек	1	Урок открытия нового знания	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборами	Выявлять и объяснять виды различных полезных ископаемых	Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи	<p>Определять роль результатов своей деятельности</p> <p>Планировать деятельность в учебной ситуации</p> <p>Организовывать работу в парах</p> <p>Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков</p>	фронтальный (письменный) опрос
17	Обобщение по теме «Рельеф и недра». Тест №3 «Рельеф и недра»	1	Урок обобщения дологической	Формировать убежденность в	Закрепление знаний о рельефе и его недрах, о том	Устанавливать причинно-следственные связи.	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально	индивидуальный опрос

			направленности. Тестирование	познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	как их можно использовать	Создавать и преобразовывать схемы для решения задач	или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Высказывать суждения и подтверждать их фактами Формирование умений ставить вопросы,	
--	--	--	---------------------------------	---	---------------------------	---	---	--

							строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания	
18	Географическое положение и климат	1	Урок открытия нового знания	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Представление о зависимости климата от географического положения	Давать определения понятиям. Проводить наблюдения под руководством учителя. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать	опрос с предварительной подготовкой

							<p>для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p> <p>Высказывать суждение и подтверждать их фактами</p> <p>Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач</p>	
19	Солнечное излучение и климат	1	Урок открытия нового знания	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверность	Уметь различать виды солнечной радиации, знать зависимость солнечной радиации от	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	<p>Определять роль результатов своей деятельности</p> <p>Планировать деятельность в учебной ситуации</p>	опрос с предварительной подготовкой

				ти научного метода его изучения. Адекватно оценивать свои возможности и достижения цели	географическо й широты		Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков	
--	--	--	--	---	---------------------------	--	---	--

20	Земная поверхность и климат	1	Урок открытия нового знания	Формирование познавательной и информационной культуры	Уметь описывать различные формы рельефа, уметь показывать на карте крупные горы и равнины	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	<p>Определять роль результатов своей деятельности</p> <p>Планировать деятельность в учебной ситуации</p> <p>Организовывать работу в парах</p> <p>Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.</p>	опрос с предварительной подготовкой
21	Воздушные массы и их циркуляция	1	Урок открытия	Формировать	Знать различные	Проводить наблюдения.	Организовывать сотрудничество,	фронтальный

			<p>нового знания</p>	<p>убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения</p>	<p>виды воздушных масс, фронтов и их действие</p>	<p>Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия</p>	<p>работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p> <p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p> <p>Высказывать суждение и подтверждать их фактами</p> <p>Умение на</p>	<p>(письменный) опрос</p>
--	--	--	----------------------	---	---	---	--	---------------------------

							практике пользоваться логическими приемами при решении задач	
22	Атмосферные фронты	1	Урок открытия нового знания	Формирова ть убеждённос ть в познаваемо сти окружающе го мира и достовернос ти научного метода его изучения	Различать виды атмосферных фронтов, понимать как они влияют на погодные условия	Проводить наблюдения под руководством учителя. Создавать и преобразовыва ть модели для решения задач. Формировать действия целеполагания	Определять роль результатов своей деятельности Ставить учебную задачу под руководством учителя Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения	тестирова ние

							<p>своих мыслей и потребностей</p> <p>Работать с различными источниками географических знаний, использовать ИКТ</p>	
23	Циклоны и антициклоны	1	Урок открытия нового знания	<p>Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения</p>	<p>Уметь различать циклоны и антициклоны, понимать, как они влияют на погодные условия</p>	<p>Проводить наблюдения, обрабатывать данные наблюдений и делать выводы</p>	<p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p> <p>Самостоятельно определять цели своего обучения,</p>	<p>фронтальный опрос</p>

							<p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p> <p>Высказывать суждение и подтверждать их фактами</p> <p>Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования</p>	
24	Распределение температуры воздуха по территории России	1	Урок открытия нового знания	Использовать адекватные языковые средства	Знать как происходит распределение температур по территории	Осуществлять сравнение. Структурировать тексты, выстраивать	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе,	индивидуальный опрос

				для выражения своих мыслей	России, уметь работать с климатограмм ами	последовательн ость описываемых событий	осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Высказывать суждение и подтверждать их фактами Формирование умений ставить вопросы, строить	
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

							логические рассуждения, аргументировать свои выводы	
25	Распределение осадков и увлажнения по территории России	1	Урок открытия нового знания	Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья	Знать регионы с наименьшими и наибольшими количеством осадков, уметь их показывать, знать как происходит распределение осадков и увлажнения	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	фронтальный (письменный) опрос

							<p>деятельности</p> <p>Высказывать суждение и подтверждать их фактами</p> <p>Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания</p>	
26	<p>Климатические пояса и области.</p> <p>Практическая работа №5</p> <p>«Составление макета климатической</p>	1	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Тестирование</p>	<p>Адекватно оценивать свои возможности и достижения цели</p>	<p>Знать климатические пояса, уметь показывать их границы на карте, отличать</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразован</p>	<p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать</p>	<p>фронтальный опрос</p>

	карты»			определённой сложности в самостоятельной деятельности и	пояса	ию	<p>речевые средства для выражения своих мыслей</p> <p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p> <p>Высказывать суждение и подтверждать их фактами</p> <p>Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p>	
--	--------	--	--	---	-------	----	--	--

27	Климат и человек. Практическая работа №6 «Оценка климата а России»	1	Урок открытия нового знания. Тестирование	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Понимать значение климата на жизнь человека, влияние климата на сельскохозяйственную деятельность	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Излагать свое мнение Осознанно использовать речевые средства Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения	опрос с опорой на наглядность
----	---	---	--	--	---	--	---	-------------------------------

28	Обобщение по теме «Климат». Тест №4 «Климат»	1	Урок общеметодологической направленности. Тестирование	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях	Закрепление знаний о климате, его характеристик и влиянии	Создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Планировать пути достижения цели	<p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p> <p>Излагать свое мнение, понимать позицию другого</p> <p>Высказывать суждение и подтверждать их фактами</p> <p>Формирование умения</p>	фронтальный опрос

							классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы	
29	Моря	1	Урок открытия нового знания	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её	Знать, какие моря омывают территорию России, их особенности, также к бассейнам каких океанов они относятся	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Определять роль результатов своей деятельности Ставить учебную задачу под руководством учителя Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе;	опрос по карточкам

				<p>проявления х. Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существова ние разных мнений и подходов к решению проблемы</p>			<p>осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей</p> <p>Формирование познавательной и информационно й культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационны х технологий</p>	
30	Особенности природы морей	1	Урок открытия нового	Вести диалог на основе	Формирование представления о ресурсах	Адекватно использовать речевые	Организовывать сотрудничество, работать	опрос с опорой на

			знания	равноправных отношений и взаимного уважения	морей	средства для объяснения содержания совершаемых действий	индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Высказывать суждение и подтверждать их фактами Формирование умения	наглядность
--	--	--	--------	---	-------	---	--	-------------

							классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы	
31	<p>Внутренние воды России. Реки.</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>« Сравнительная характеристика рек»</p>	1	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Тестирование</p>	<p>Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения</p>	<p>Формирование представления о реках России, их характеристиках и принадлежности к бассейнам океанов</p>	<p>Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</p>	<p>Определять роль результатов своей деятельности</p> <p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p>	<p>опрос с опорой на наглядность</p>

						<p>Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей</p> <p>Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

32	Озера, водохранилища, болота	1	Урок открытия нового знания	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы		Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Ставить учебную задачу под руководством учителя Осознанно использовать речевые средства Формирование познавательной и	фронтальный (письменный) опрос
----	------------------------------	---	-----------------------------	---	--	--	---	--------------------------------

							информационно й культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационны х технологий	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

33	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Урок открытия нового знания	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существова ние разных мнений и подходов к решению проблемы	Знать виды подземных вод, ледников, область их использования и необходимост ь бережного отношения	Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия	Определять роль результатов своей деятельности Ставить учебную задачу под руководством учителя Формирование умения классифицирова ть материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать	опрос по карточка м
34	Вода и человек	1	Урок открытия нового	Формирова ние ответственн	Формирование представления о значении	Рефлексия собственных способов	Выражают положительное отношение к	фронталь ный опрос

			знания	ого отношения к учению, готовности к саморазвит ию, осознанном у выбору с учетом познаватель ных интересов	вод для жизни человека, об их использовании	действий и партнера при повторении материала. Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров. Волевая саморегуляция при оценки действий собственных и партнеров	процессу познания; понимают личный смысл учения Волевая саморегуляция при оценки действий собственных и партнеров. Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров. Закрепляют изученный материал	
35	Обобщение по теме	1	Урок	Обладать	Закрепления	Планировать	Организовывать	фронталь

	<p>«Внутренние воды и моря». Тест №5 «Внутренние воды и моря»</p>		<p>общеметодической направленности. Тестирование</p>	<p>ответственным отношением к учению</p>	<p>знаний о внутренних водах и морях России, их использовании</p>	<p>учебную деятельность</p>	<p>сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p> <p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p> <p>Высказывать суждение и подтверждать их фактами</p>	<p>ный опрос</p>
--	---	--	---	--	---	-----------------------------	---	------------------

							Уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления	
36	Почвы и факторы их образования	1	Урок открытия нового знания	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	Знать, какие существуют виды почв, как они образуются	Преобразовывать схему для решения задачи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Уметь самостоятельно выделять познавательную	фронтальный опрос

							<p>цель</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему</p>	
37	Основные типы почв России	1	Урок открытия	Понимать существова	Уметь различать	Осуществлять сравнение,	Формирование целостного	выборочный опрос

			<p>нового знания</p>	<p>ние разных мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>виды почв, давать их описание</p>	<p>логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и</p> <p>Овладевать основами картографической грамотности и использования</p>	
--	--	--	----------------------	--	--------------------------------------	--	--	--

							географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания	
38	Почвы и человек. Практическая работа №8 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»	1	Урок открытия нового знания. Тестирование	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Формирование представления о хозяйственном значении почв на жизнь человека	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды Организовывать и планировать	фронтальный опрос

							<p>учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и</p> <p>Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания</p>	
39	Растительный мир	1	Урок открытия нового знания	Формирование познавательной и информационной	Сформировать представление о растительном разнообразии	Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельн	<p>Определять роль результатов своей деятельности</p> <p>Самостоятельно</p>	фронтальный опрос

				культуры	России	о ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию	определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую	
--	--	--	--	----------	--------	---	--	--

							информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов	
40	Животный мир. Практическая работа № 9 «Прогнозирование изменений органического мира»	1	Урок открытия нового знания. Тестирование	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Сформировать представление о животном разнообразии России	Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразовательные практической задачи в познавательную)	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности;	тестирование

						<p>самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность</p> <p>Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно- следственные связи, делать выводы и строить умозаключения, составлять</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							описания	
41	Биологические ресурсы и человек	1	Урок открытия нового знания	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Формирование представления о разнообразии биологических ресурсов и их возможном использовании в жизни человека	Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию	<p>Определять роль результатов своей деятельности</p> <p>Умение работать по плану, сверяясь с целью</p> <p>Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения, создавать письменные тексты самостоятельно</p> <p>Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную</p>	выборочный опрос

							информацию Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиям	
42-43	Обобщение по теме «Растительный и животный мир». Тест №6 «Растительный и животный мир»	2	Урок общемето дологиче ской направле нности. Тестиров ание	Используй ть адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Закрепление знаний о растительном и животном мире	Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Определять новый уровень отношения к себе как субъекту	опрос с опорой на наглядно сть

							<p>деятельности</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками и</p> <p>Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты, уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы</p>	
44	Природные районы и природно-	1	Урок открытия	Уметь вести диалог на	Знать виды природных	Осуществлять сравнение,	Организовывать сотрудничество,	опрос с опорой

	<p>хозяйственные зоны</p>		<p>нового знания</p>	<p>основе взаимного уважения и принятия. Корректно отстаивать свою позицию</p>	<p>районов и природно-хозяйственных зон, уметь показывать их на карте</p>	<p>логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p> <p>Самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и</p> <p>Овладевать основами картографическо</p>	<p>на наглядность</p>
--	---------------------------	--	----------------------	--	---	--	--	-----------------------

							<p>й грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

45	<p>Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.</p> <p>Население и хозяйство.</p>	1	Урок открытия нового знания	Формирование познавательной и информационной культуры	Знать особенности природы арктических пустынь, иметь представление о их населении и хозяйстве	Осуществлять сравнение. Планировать пути достижения цели	<p>Определять роль результатов своей деятельности</p> <p>Умение работать по плану, сверяясь с целью</p> <p>Создавать письменные тексты самостоятельно</p> <p>Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию</p>	фронтальный (письменный) опрос
46	Население и хозяйство в Арктике и тундре	1	Урок Открытия нового знания	Понимать существование разных мнений и	Знать особенности природы арктики и	Осуществлять сравнение. Строить логическое	Определять роль результатов своей	тестирование

				подходов к решению проблемы	тундры, иметь представление о их населении и хозяйстве	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	деятельности Ставить учебную задачу под руководством учителя Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей Овладевать основами картографической грамотности и использования географической	
--	--	--	--	-----------------------------	--	---	---	--

							карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов	
47	Природа лесных зон	1	Урок открытия нового знания	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существова	Иметь представление об особенностях природы лесных зон	Формирование действий целеполагания. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Планировать	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые	фронтальный опрос

				ние разных мнений и подходов		пути достижения цели	средства для выражения своих мыслей Самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и Овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать	
--	--	--	--	------------------------------	--	----------------------	---	--

							интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	
48	Население и хозяйство лесных зон	1	Урок открытия нового знания	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Формировать потребность в самореализации и самовыражении, социальном	Иметь представление о населении и хозяйстве лесных зон	Осуществлять расширенный поиск информации. Аргументировать свою точку зрения	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Управлять своей познавательной деятельностью, организовывать и оценивать свою	фронтальный опрос

признании.
Понимать
ценности
жизни и
здоровья

деятельность
Организовывать
и планировать
учебное
сотрудничество
с учителем и
одноклассникам
и
Овладевать
основами
картографическо
й грамотности и
использования
географической
карты;
формировать
интерес к
дальнейшему
расширению и
углублению
географических
знаний

49	Природа лесостепей и степей	1	Урок открытия нового знания	Адекватно оценивать свои возможности и для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Формирование представлений об особенностях природы лесостепей и степей	Владеть устной (письменной) речью, строить монологически е высказывания. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий. Осуществлять отбор информации	<p>Определять роль результатов своей деятельности</p> <p>Управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы</p> <p>Формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний</p>	фронтальный опрос
50	Население и хозяйство	1	Урок открытия	Использовать	Иметь представление	Планировать учебную	Организовывать сотрудничество,	фронтальный

	<p>лесостепной и степной зон. Практическая работа № 10 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»</p>		<p>нового знания. Тестирование</p>	<p>адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения</p>	<p>о населении и хозяйстве лесостепей и степей</p>	<p>деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географической информации</p>	<p>работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Высказывать суждения и подтверждать их фактами Устанавливать</p>	<p>(письменный) опрос</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	---------------------------

							<p>причинно – следственные связи.</p> <p>Умение представить изучаемый материал в виде простых схем</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

51	Засушливые территории России	1	Урок открытия нового знания	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборами	Формирование представлений об особенностях засушливых территориях России	Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи	<p>Определять роль результатов своей деятельности</p> <p>Планировать деятельность в учебной ситуации</p> <p>Организовывать работу в парах</p> <p>Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков</p>	фронтальный (письменный) опрос
52	Горные области	1	Урок открытия нового знания	Формировать убежденность в	Формирование представлений об особенностях	Устанавливать причинно-следственные связи.	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально	индивидуальный опрос

				познаваемо сти окружающе го мира и достовернос ти научного метода его изучения	горных территорий России	Создавать и преобразовыва ть схемы для решения задач	или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Высказывать суждения и подтверждать их фактами Формирование умений ставить вопросы,	
--	--	--	--	---	--------------------------------	---	--	--

							строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания	
53	Охрана природы и особо охраняемые территории. Практическая работа № 11 «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»	1	Урок открытия нового знания. Тестирование	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Знать виды особо охраняемых территорий, знать положения охраны природы	Давать определения понятиям. Проводить наблюдения под руководством учителя. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать	опрос с предварительной подготовкой

							<p>для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p> <p>Высказывать суждение и подтверждать их фактами</p> <p>Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач</p>	
54	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны». Тест № 7 «Природно-хозяйственные зоны»	1	Урок обобщающей направленности. Тестирование	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверность	Закрепление знаний о природных зонах, их различиях, уметь показать их на карте	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	<p>Определять роль результатов своей деятельности</p> <p>Планировать деятельность в учебной ситуации</p>	опрос с предварительной подготовкой

				ти научного метода его изучения. Адекватно оценивать свои возможност и достижения цели			Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

55	Численность населения	1	Урок открытия нового знания	Формирование познавательной и информационной культуры	Иметь представление о численности населения России и от чего она может зависеть	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	<p>Определять роль результатов своей деятельности</p> <p>Планировать деятельность в учебной ситуации</p> <p>Организовывать работу в парах</p> <p>Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.</p>	опрос с предварительной подготовкой
56	Мужчины и женщины	1	Урок открытия	Формировать	Иметь представление	Проводить наблюдения.	Организовывать сотрудничество,	фронтальный

			<p>нового знания</p>	<p>убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения</p>	<p>о соотношении мужского и женского пола в стране</p>	<p>Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия</p>	<p>работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p> <p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p> <p>Высказывать суждение и подтверждать их фактами</p> <p>Умение на</p>	<p>(письменный) опрос</p>
--	--	--	----------------------	---	--	---	--	---------------------------

							практике пользоваться логическими приемами при решении задач	
57	Молодые и старые. Практическая работа № 12 «Сравнительная характеристика населения регионов России»	1	Урок открытия нового знания. Тестиров ание	Формирова ть убеждённос ть в познаваемо сти окружающе го мира и достовернос ти научного метода его изучения	Иметь представление о соотношении молодого и старого поколения в стране	Проводить наблюдения под руководством учителя. Создавать и преобразовыва ть модели для решения задач. Формировать действия целеполагания	Определять роль результатов своей деятельности Ставить учебную задачу под руководством учителя Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения	тестирова ние

							<p>своих мыслей и потребностей</p> <p>Работать с различными источниками географических знаний, использовать ИКТ</p>	
58	Народы	1	Урок открытия нового знания	<p>Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения</p>	<p>Иметь представление о разнообразии народов страны, их особенностях и территориях размещения</p>	<p>Проводить наблюдения, обрабатывать данные наблюдений и делать выводы</p>	<p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p> <p>Самостоятельно определять цели своего обучения,</p>	<p>фронтальный опрос</p>

							<p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p> <p>Высказывать суждение и подтверждать их фактами</p> <p>Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования</p>	
59	Языки	1	Урок открытия нового знания	Использовать адекватные языковые средства	Знать языковые группы и народы, входящие в	Осуществлять сравнение. Структурировать тексты, выстраивать	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе,	индивидуальный опрос

				для выражения своих мыслей	них	последовательн ость описываемых событий	осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Высказывать суждение и подтверждать их фактами Формирование умений ставить вопросы, строить	
--	--	--	--	-------------------------------------	-----	--	--	--

							логические рассуждения, аргументировать свои выводы	
60	Религии	1	Урок открытия нового знания	Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья	Иметь представление о разнообразии исповедуемых религий	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	фронтальный (письменный) опрос

							<p>деятельности</p> <p>Высказывать суждение и подтверждать их фактами</p> <p>Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания</p>	
61	Размещение населения	1	Урок открытия нового знания	Адекватно оценивать свои возможности и достижения цели	Иметь представление о размещении населения, знать, от чего оно зависит	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразован	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать	фронтальный опрос

				определённой сложности в самостоятельной деятельности и		ию	речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Высказывать суждение и подтверждать их фактами Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	
--	--	--	--	---	--	----	---	--

62	Города России	1	Урок открытия нового знания	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Иметь представление о разнообразии городов России	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	<p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p> <p>Излагать свое мнение</p> <p>Осознанно использовать речевые средства</p> <p>Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения</p>	опрос с опорой на наглядность
----	---------------	---	-----------------------------	--	---	--	--	-------------------------------

63	Урбанизация	1	Урок открытия нового знания	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях	Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации	Создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Планировать пути достижения цели	<p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p> <p>Излагать свое мнение, понимать позицию другого</p> <p>Высказывать суждение и подтверждать их фактами</p> <p>Формирование умения</p>	фронтальный опрос

							классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы	
64	Сельские поселения и сельское население	1	Урок открытия нового знания	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её	Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Определять роль результатов своей деятельности Ставить учебную задачу под руководством учителя Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе;	опрос по карточкам

				<p>проявления х. Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существова ние разных мнений и подходов к решению проблемы</p>			<p>осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей</p> <p>Формирование познавательной и информационно й культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационны х технологий</p>	
65	<p>Миграция населения. Практическая</p>	1	Урок открытия нового	Вести диалог на основе	Иметь представление о видах	Адекватно использовать речевые	Организовывать сотрудничество, работать	опрос с опорой на

	<p>работа № 13 «Характеристика движения населения России»</p>		<p>знания. Тестирование</p>	<p>равноправных отношений и взаимного уважения</p>	<p>миграций и причин миграций</p>	<p>и средства для объяснения содержания совершаемых действий</p>	<p>индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p> <p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p> <p>Высказывать суждение и подтверждать их фактами</p> <p>Формирование умения</p>	<p>наглядность</p>
--	--	--	---------------------------------	--	-----------------------------------	--	---	--------------------

							классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы	
66	География миграций	1	Урок открытия нового знания	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Иметь представление о географии миграций	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	<p>Определять роль результатов своей деятельности</p> <p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p>	опрос с опорой на наглядность

							<p>Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей</p> <p>Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы</p>	
67	Обобщение по теме	1	Урок	Знать	Закрепление	Планировать	Организовывать	фронталь

	<p>«Население России». Тест № 8 «Население России»</p>		<p>общеметодической направленности. Тестирование</p>	<p>основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>понятий темы</p>	<p>учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи</p>	<p>сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Ставить учебную задачу под руководством учителя Осознанно использовать речевые средства Формирование познавательной и информационно</p>	<p>ный (письменный) опрос</p>
--	--	--	--	--	---------------------	---	---	-------------------------------

							й культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационны х технологий	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

68	Итоговая работа. Тест № 9 «Россия: природа, население, хозяйство»	1	Урок открытия нового знания. Тестирование	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Закрепление знаний курса	Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия	Определять роль результатов своей деятельности Ставить учебную задачу под руководством учителя Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать	опрос по карточкам
69	Экологическая ситуация в России	1	Урок открытия нового	Формирование ответственности	Иметь представление об	Рефлексия собственных способов	Выражают положительное отношение к	фронтальный опрос

			знания	ого отношения к учению, готовности к саморазвит ию, осознанном у выбору с учетом познаватель ных интересов	экологической ситуации в России, причинах и способах ее улучшения	действий и партнера при повторении материала. Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров. Волевая саморегуляция при оценки действий собственных и партнеров	процессу познания; понимают личный смысл учения Волевая саморегуляция при оценки действий собственных и партнеров. Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров. Закрепляют изученный материал	
70	Воздействие	1	Урок	Обладать	Иметь	Планировать	Организовывать	фронталь

	человека на природу		открытия нового знания	ответственным отношением к учению	представление о влиянии человека на природу и о том, что он может сделать для природы	учебную деятельность	сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Высказывать суждение и подтверждать их фактами	ный опрос
--	---------------------	--	------------------------	-----------------------------------	---	----------------------	--	-----------

							Уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления	
--	--	--	--	--	--	--	---	--