

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 555
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы №555 «Белогорье»
Приморского района
Санкт-Петербурга
Приказ №6 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
ВРИО директора ГБОУ школы №555
«Белогорье» Приморского района
Санкт-Петербурга

О.Ю. Мальцева
Приказ №125 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2764960)

учебного предмета «Иностранный (французский) язык»
для обучающихся 5 – 7 классов

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с

темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (французского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (3 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse, -erie, -ment;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse;

числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённых предложений с союзами et, mais, ou;

вопросительных предложений с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;

личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённых местоимений on, tout;

числительных (1-100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и другие), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с

доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment;

глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

сложноподчинённых предложений с союзами *que, quand*;

спряжения глаголов II группы;

глаголов в будущем простом времени (*futur simple*);

глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*);

существительных с указательными и притяжательными прилагательными;

особых форм существительных женского рода и множественного числа (*travail-travaux*);

особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (*belle-beau, long-longue*);

степеней сравнения прилагательных и наречий;

наречий на *-ment*;

местоимений и наречий *en* и *y*;

вопросительного местоимения *quoi*, всех форм вопросительного прилагательного *quel*;

числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка:

некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on;

сложноподчинённых предложений с союзом parce que;

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand, parce que, lorsque;

глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

повелительного наклонения (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;

условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударных и безударных форм личных местоимений.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания

(основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и другие).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	4		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	4		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	9		
5	Покупки: продукты питания	8	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	6		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	9	1	
9	Родной город (село). Транспорт	7		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	4		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	3		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	7	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5		
5	Покупки: продукты питания	4		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	8	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	4		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	5		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	9		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	4		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	2		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	5	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	5		
5	Покупки: продукты питания.	5	1	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	5		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	4		
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	7		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	5	1	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные	12	1	

	языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1			
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1			
3	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1			
4	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1			
5	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1			
6	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1			
7	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1			
8	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1			
9	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1			
10	Моя семья. Внешность. Контроль по теме	1	1		
11	Досуг и увлечения (мои хобби)	1			
12	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1			
13	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1			
14	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1			
15	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1			

16	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1			
17	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1			
18	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	1		
19	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1			
20	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1			
21	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1			
22	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1			
23	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1			
24	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			
25	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		
26	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1			
27	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1			
28	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1			
29	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1			
30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			
31	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1			
32	Школа (моя школа)	1			
33	Школа (время, проведённое после школы)	1			
34	Школа (выбор профессии)	1			
35	Школа (школьный праздник)	1			
36	Школа. (школьное расписание)	1			
37	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1			
38	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1			
39	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1			
40	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1			
41	Природа в моём городе/ селе	1			

42	Природа в моём городе (охрана природы)	1			
43	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1			
44	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1			
45	Природа. Домашние животные (характеристика)	1			
46	Природа. (животные дома)	1	1		
47	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1			
48	Природа. Погода (в разное время года)	1			
49	Природа. Погода. Обобщение по теме	1			
50	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1			
51	Родной город (село) (моя комната)	1			
52	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1			
53	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1			
54	Родной город (село) (достопримечательности)	1			
55	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1			
56	Родной город (село) (транспорт в городе)	1			
57	Родной город (село) (города в России и Германии)	1			
58	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1			
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1			
60	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1	1		
61	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1			
62	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1			
63	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1			
64	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			
65	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1			
66	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого	1			

	языка (поэты)				
67	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1			
68	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1			
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1			
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1			
4	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1			
5	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1			
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)	1			
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1			
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1			
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль	1	1		

	по теме				
10	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1			
11	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1			
12	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1			
13	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1			
14	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1			
15	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1			
16	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1			
17	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		
18	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1			
19	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1			
20	Покупки: продукты питания (на рынке)	1			
21	Покупки: продукты питания (едим дома)	1			
22	Школа (осень - моё любимое время года)	1			
23	Школа (начало учебного года в моей школе)	1			
24	Школа (мой любимый предмет)	1			
25	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1			
26	Школа (начало учебного года в разных странах)	1			
27	Школа (здание моей школы)	1	1		
28	Школа (классная комната, описание)	1			
29	Школа (расписание уроков)	1			
30	Школа (изучение иностранного языка)	1			
31	Школа (подготовка и реализация проекта)	1			
32	Школа. Обобщение по теме	1			
33	Школа. Контроль по теме	1	1		
34	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1			
35	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1			
36	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1			
37	Путешествия по России и иностранным странам	1			
38	Путешествие по стране изучаемого языка	1			
39	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия	1			

	по России)				
40	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1			
41	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1			
42	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1			
43	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1			
44	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1			
45	Климат. Погода в моём городе / селе	1			
46	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1			
47	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1	1		
48	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1			
49	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1			
50	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1			
51	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1			
52	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1			
53	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1			
54	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)	1			
55	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1			
56	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1			
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1			
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1			
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого	1			

	языка (интересная информация)				
60	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1	1		
61	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1			
62	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1			
63	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1			
64	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1			
65	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1			
66	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1			
67	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1			
68	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1			
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)	1			
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои	1			

	друзья и я)				
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей)	1			
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1			
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1			
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1			
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1			
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1			
11	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1			
12	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			
13	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			
14	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1			
15	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1			
16	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1			
17	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1			
18	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			
19	Школа (моя школьная жизнь)	1			
20	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1			
21	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1			
22	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1			
23	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)	1			
24	Школа. Контроль по теме	1	1		
25	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1			
26	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1			

27	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1			
28	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1			
29	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1			
30	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1			
31	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1			
32	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1			
33	Природа (подготовка и реализация проекта)	1			
34	Природа (сортировка мусора)	1			
35	Природа (защита природы)	1			
36	Природа: Защита природы (национальные парки)	1			
37	Природа: Защита природы (экологические организации)	1			
38	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1			
39	Природа (подготовка и реализация проекта)	1			
40	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1	1		
41	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1			
42	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)	1			
43	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы жизни в городе)	1			
44	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1			
45	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1			
46	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1	1		
47	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1			

48	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1			
49	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)	1			
50	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1			
51	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1			
52	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)	1			
53	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)	1			
54	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1			
55	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1			
56	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)	1			
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фольклор)	1			
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1			
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		
61	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			
62	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			
63	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1			
64	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1			

	изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)				
65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1			
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1			
68	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Селиванова Н.А/ Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - Москва, «Просвещение», 2015г-2020г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://ege.fipi.ru>
<https://resh.edu.ru/subject/11/10/>
- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
- «Российская Электронная Школа» (<https://resh.edu.ru/subject/>);
- Интернет-урок (www.InternetUrok.ru);
- Якласс (<https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass>);
- Открытый банк заданий Федерального Института Педагогических Измерений (www.fipi.ru);
- другие открытые образовательные ресурсы сети Интернет.

