ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 555
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы №555 «Белогорье»
Приморского района
Санкт-Петербурга
Приказ №6 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
ВРИО директора ГБОУ школы №555
«Белогорье» Приморского района
Санкт-Петербурга
_____О.Ю. Мальцева
Приказ №125 от 01.09.2023 г.

Мальцева Ольга Юрьевна
O=ГБОУ школа №555 Белогорье, CN=Мальцева Ольга Юрьевна, E=info.school555@obr.gov.spb.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (французский) язык»

для обучающихся 10 классов.

Санкт- Петербург, 2023.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для построения процесса обучения французскому языку на старшем этапе в общеобразовательных организациях и школах с его углублённым изучением.

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Нового Федерального закона от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.
- Примерной программы по иностранным языкам, одобренной решением Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015г. (Протокол № 1/15);
- Универсального кодификатора, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г.№ 1/21);
- Рабочей программы по предметной линии учебников «Французский в перспективе» Г.И. Бубновой, А.Н. Тарасовой. 10класс. («Просвещение, 2018)

Рабочая программа реализует следующие основные функции:

информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета «Французский язык», о специфике каждого этапа обучения; • организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по французскому языку.

На этапе среднего (полного) общего образования программа обучения французскому языку, согласно ФГОС, нацелена на реализацию системного подхода к обучению иностранному языку. Такой подход обеспечивает активную и личностно ориентированную учебно-познавательную деятельность учащихся.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная рабочая программа курса «Французский в перспективе» для 10 класса разработана в соответствии с учебным планом для старшей ступени общего образования и предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в общеобразовательных организациях и в школах с углублённым изучением французского языка из расчёта 2 учебных часа в неделю. Всего 68 учебных часов.

ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «ФРАНЦУЗСКИЙ В ПЕРСПЕКТИВЕ»

Учебно-методические комплекты по французскому языку линии «Французский в перспективе» («Le français en perspective») для 10 класса предназначены для учащихся общеобразовательных организаций и школ с изучением французского языка. Оба УМК ориентированы на комплексное обучение всем видам речевой деятельности: пониманию и продуцированию устной и письменной речи, а также элементам перевода. Данный учебный курс решает задачу формирования коммуникативной компетенции на основе системно-деятельностного, личностно ориентированного принципа обучения французскому языку, большое внимание в нём уделяется стратегической составляющей коммуникативной компетенции. Это полностью соответствует основополагающему для Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования системно-деятельностному подходу, который обеспечивает формирование готовности к межкультурному общению, саморазвитию и непрерывному образованию, а также активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. В состав комплекта входят учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и книга для учителя. Кроме того, данный курс сопровождается сборником тестовых и контрольных заданий для X класса с аудиоприложением.

Учебный материал каждого УМК представлен в виде четырёх блоков (dossiers), каждый из которых рассчитан на одну учебную четверть. Блоки включают три постоянных раздела, имеющих чёткую и однородную структуру. В 10 классе это: Activités orales (работа с устными источниками информации), Activités diverses (социокультурные реалии Франции), Activités écrites (работа с письменными источниками информации). В состав блока 3 включён раздел Projet, посвящённый коллективной проектной работе по созданию классной/школьной газеты.

Учебный материал обоих УМК представлен системно, все задания и упражнения нацелены на активизацию, закрепление и систематизацию получаемых знаний и формируемых компетенций. Основными отличительными характеристиками курса являются:

• методическая концепция, учитывающая положения современной отечественной методологии, достижения нейрофизиологии в области обучения; • интерактивная работа с различными типами устных и письменных текстов; • работа с аутентичной французской речью: устной – на основе аудиозаписей, сделанных носителями языка в условиях, максимально приближенных к реальной ситуации общения, а также с материалами французского радио RFI; письменной – на основе текстов французских авторов, интервью, писем в редакции молодёжных газет и журналов и т. д.

• работа с французской песней как частью музыкальной культуры страны; • самостоятельная работа (индивидуальная, парная, групповая) как над проектным, так и

над другими видами творческих заданий; • возможность оценивать результаты индивидуального продвижения благодаря чётким и ясным критериям, представленным в таблицах самооценки; • взаимосвязь всех компонентов УМК.

Формы организации обучения: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная, а также обучение с применением дистанционных технологий. Использование упомянутых технологий, методов и форм организации обучения соответствует требованиям ФГОС, а также направлено на создание условий повышения функциональной грамотности обучающихся в целях содействия выполнению Указа Президента России от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Контроль освоения программы по предмету «Французский язык» осуществляется в соответствии с требованиями к результатам освоения программы в 10 классе по Универсальному кодификатору, а также в соответствии с положением «О формах, порядке, периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ школы № 555 «Белогорье»».

В 10 классе предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий – проверка успеваемости в части формирования аспектных навыков (лексических и грамматических) посредством устных и письменных опросов на каждом уроке;

- промежуточный – контроль сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений (1 раз в четверть);

- итоговый контроль в виде контрольной работы;

Перечень проверяемых требований составлен в соответствии с Универсальным кодификатором, одобренным, решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21), и учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)

https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебно-методические комплекты для 10 класса обеспечивают достижение требований ФГОС по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении французского языка:

• наличие мотивации к изучению иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами французского языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • наличие коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • наличие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • наличие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты:изучения французского языка в старшей школе включают следующие умения:

• самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в неё коррективы; • оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

Предметные результаты

В коммуникативной сфере. Речевая компетенция Реализуется в следующих видах речевой деятельности: Говорение Техника устного рассказа: организовать своё монологическое высказывание по заранее составленному плану, соблюдая логику изложения и трёхчастную структуру высказывания (введение, основная часть, заключение), контролировать продолжительность рассказа, уточнять и расширять сообщённую информацию при ответе на дополнительные вопросы, обеспечить своей речи интерактивный характер и обращённость. Техника ситуативного диалога: выбрать

адекватную форму речевого поведения в заданной ситуации, реализуя требуемые речевые акты (приветствие, представление, запрос информации, отказ, одобрение, возмущение и т. д.) и используя необходимые средства связи реплик; контролировать продолжительность интеракции; обеспечить своей речи интерактивный характер и обращённость. Устный комментарий иконографического документа: описать языковыми средствами графическую информацию (картинка, фотография, реклама, инфографика), объяснить своё понимание этой информации, соблюсти логику изложения и трёхчастную структуру высказывания (введение, основная часть, заключение), контролировать продолжительность комментария, уточнять и расширять сообщённую информацию при ответе на дополнительные вопросы, обеспечить своей речи интерактивный характер и обращённость.

Грамматическая компетенция • Определять части речи (имена существительные, артикли, местоименные прилагательные, имена прилагательные, имена числительные, глаголы, местоимения, наречия, предлоги, союзы, междометия) во французском языке. • Использовать в речи: морфологические формы разных частей речи; особенности французского порядка слов; основные модели простых предложений (по цели высказывания и по структуре); основные типы сложносочинённых, бессоюзных и сложноподчинённых предложений; синтаксические эквиваленты (инфинитив/отглагольное имя/неличная форма глагола/придаточное предложение). **Орфографическая компетенция**. Распознавать и изображать на письме: • лексические единицы, взятые из текстов и упражнений; • грамматические формы (глаголов, местоимений, прилагательных…); • диакритические знаки в изучаемых словах. **Социокультурная/межкультурная компетенция** Уметь применять в ситуациях формального и неформального общения полученные при изучении разных предметов сведения о национально-культурных сходствах и различиях между страной/странами изучаемого языка и своей страной, такие, как: • географическое положение стран, их административное и политическое устройство, государственная символика, исторические и культурные события, выдающиеся представители науки и искусства; • образ жизни и быт народа, праздники, традиции, культурные ценности и стереотипы; • особенности национального характера; 17 • речевое и неречевое поведение, включая этикет.

В познавательной сфере • Сравнивать языковые явления иностранного и родного языков на всех языковых уровнях: фонетическом, лексическом и грамматическом (морфологическом и синтаксическом). • В работе с текстом применять техники, соответствующие виду речевой деятельности (аудирование, чтение…), коммуникативной задаче (например, изучающее чтение, ознакомительное чтение…), типу текста (повествование, описание…). • Вести индивидуальную и совместную проектную работу. • Пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками, мультимедийными средствами). • В дальнейшем самостоятельно совершенствовать иностранный язык.

При возникновении необходимости, темы следующих курсов будут вынесены в дистанционной формат: Межличностные отношения. Здоровье. Экология. Молодёжь и общество.

Обучение проводится с применением дистанционных технологий на платформах: электронная почта, скайп.

Виды проверки: тест по грамматике, техника перевода, аудирование, проектная деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ФРАНЦУЗСКИЙ В ПЕРСПЕКТИВЕ»

Предметное содержание речи:

МОДУЛЬ 1. **Повседневная жизнь.** 1. Дружеские и семейные отношения. 2. Свободное время. Как провести каникулы? Путешествия. Туризм. Влияние экономического кризиса на отдых французов. 3. Школьная жизнь. Её события (спортивные…) и межличностные отношения. 4. Личность и общество. Личные качества и моральные ценности. Качества, которые вы цените больше всего в своих друзьях. Конфликт поколений. 5. Как современная молодёжь видит своё будущее? Зависимость от курения и наркотиков как форма несвободы. 6. Профессии журналиста, актёра, медицинские профессии: врачи и медсёстры. Важно ли быть успешным в своей профессии?

- работать с информацией: корректно строить устное и письменное сообщение (введение, основная часть, заключение) информации разного типа, её сокращение и расширение, создание текста по аналогии, заполнение формуляров и таблиц; • работать с прослушанным/прочитанным текстом (сплошного, не сплошного и смешанного вида): извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации.

МОДУЛЬ 2. Межличностные отношения. 7. Труд как жизненная ценность. Цель оправдывает средства? 8. Дефицит общения во французском обществе. Существует ли дефицит общения в молодёжной среде? 9. Французская пресса. Происшествия в мире, в стране. Факторы, от которых зависит объективный/субъективный характер освещения событий в прессе. 19 10. Французское и российское телевидение. Телевидение для детей и взрослых.

- извлечение полной и точной информации; обработка текста по таким параметрам, как объективность, информативность, новизна, актуальность, сравнение текстов по указанным параметрам; выявление подтекста и информации, выраженной неявно; составление конспекта и плана текста; интерпретация взаимодействия документного и дискурсивного форматов текста, графической и вербальной информации; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, медийные материалы (пресса, радио, телевидение), художественная литература.

МОДУЛЬ 3. Здоровье. Экология.11. Кинематограф в сравнении с другими средствами коммуникации и видами искусства. Кино как седьмое искусство. Многозначный и универсальный язык кино. Причины, по которым кинофильм может нравиться или не нравиться. 12. Будущее человечества. Научная фантастика в литературе и кинематографе. 13. Роль искусства (театра…) в вашей жизни. 14. Первый французский рекламный фильм и его автор. Реклама в повседневной жизни и ограничение её власти над человеком.

Реклама и воспитание. Запрет рекламы во французской школе. 15. Этические проблемы современного мира: равнодушие и нетерпимость. 16. Человек и окружающая природа. Природа мать или мачеха для людей? Вода как друг и враг человека. Сохранение природы.

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования; составление плана работы; знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); анализ полученных данных и их интерпретация; разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать.

МОДУЛЬ 4. Молодежь и общество. 17. Проблемы современного города. Городская среда враждебна для жизни человека? Где вы предпочли бы жить: в городе или в деревне? 18. Города-спутники. Город будущего: его недостатки и преимущества. 19. Научно-технический прогресс и вопросы этики. Научные открытия во Франции и России. Исследования в области генетики. 20. Новые технологии на службе образования. Изменил ли компьютер вашу жизнь? Что даёт Интернет для изучения иностранного (французского) языка?

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; •емантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ слов; • активно использовать фоновые знания при обработке текстовой информации; • пользоваться двуязычным и толковым словарями; • участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Название темы	Количество часов	Сроки реализации
Модуль 1	**Повседневная жизнь. Интересы.**	**13 ч**	**Сентябрь, октябрь**
Модуль 2	**Межличностные отношения.**	**16 ч**	**Ноябрь, декабрь**
Модуль 3	**Здоровье. Экология. Пресса.**	**20**	**Январь, февраль**
Модуль 4	**Молодежь и общество. Этические проблемы.**	**19 часов**	**Март, апрель, май**

Всего: 68 часов

ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Обучение с применением дистанционных технологий – одна из форм организации учебного процесса, которая направлена на решение следующих задач:

- предоставить равный доступ к полноценному образовательному процессу;
- формировать способность к самостоятельной познавательной деятельности;
- использовать сети Интернет для оптимизации учебного процесса;

При возникновении необходимости следующие темы могут быть вынесено в дистанционный формат: «Молодёжь их интересы», «Здоровье», «Спорт», «Экология»

При реализации обучения с применением дистанционных технологий могут быть использованы ресурсы сети Интернет:

- Российская Электронная Школа» (https://resh.edu.ru/subject/);
- Интернет-урок (www.InternetUrok.ru);
- другие открытые образовательные ресурсы сети Интернет.

Проверка сформированности лексико-грамматических навыков и умений в говорении, чтении, аудировании, письме при реализации обучения с применением дистанционных технологий может быть организована посредством:

- видеоконференций (Zoom, Telegramme и т.п.);
- обмена сообщениями по электронной почте, в т.ч. с вложениями в виде аудио- и видеофайлов;
- заполнения форм (Google forms);
- других форм дистанционного взаимодействия.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

– стол учительский;

– ученические столы 2-местные с комплектом стульев;

– классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;

– компьютер;

- мультимедийный проектор;
- стенд для размещения творческих работ учащихся;
- наглядные пособия, в т.ч. географические карты стран изучаемого языка.

ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОГРАММЫ

1. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе» Г.И. Бубновой, А.Н. Тарасовой, Э. Лонэ.
2. Пособие для учителей.
3. Сборник тестовых и контрольных заданий для 10- 11 классов. Г.И.Бубнова.
4. Деловой французский. Это не так трудно. И.А. Голованова, О.Е.Петренко.
5. Положение о рабочей программе ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга;
6. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
7. (http://window.edu.ru/resource/178/37178/files/04-o.pdf).

   Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko

8. Учебный план ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга.