Подписан цифровой подписью: Андреева Евгения Вастльевна
DN: OU="ГБОУ школа ", O="№ 555 "" Белогорье"""", CN=Андреева Евгения Вастльевна, E=info.school555@obr.gov.spb.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ
Расположение:
Дата: 2023.01.01 15:26:37+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса является частью Образовательной программы и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»)

- примерная программа по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта.(Издательство «Учитель», г.Волгоград, 2017г.).

- учебный план ГБОУ СОШ № 555 на 2022-2023 учебный год.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 555 на 2022-2023 учебный год на изучение русского языка отводится 4 недельных часа, соответственно - 136 часов за 34 учебных недели. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Русский язык. 9кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / М.М.Разумовская [и др.]; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2017

Цели обучения:

Курс русского языка 9 класса направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности ; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

  В программе учитывается, что преподавание русского языка имеет специальные и общепредметные задачи.

- 1. Специальные задачи преподавания русского языка. Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность, т.е. дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Изучение русского языка направлено на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

- Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- Языковая и лингвистическая компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах, овладение основными нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
- Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

Общая характеристика учебного предмета:

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Содержание программы.

1.Введение

О языке. Русский язык – национальный язык русского народа.
2.Обобщение и систематизация изученного в 5-8 классах
Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика.. Р.Р. Повторение: типы и стили речи. Повторение изученного: лексика, морфемика, словообразование. Повторение изученного: морфология и синтаксис. Повторение изученного: орфография и пунктуация
3.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение
Сложное предложение.. Типы сложных предложений и средства связи. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом
4.Сложноподчиненное предложение
Понятие о сложноподчиненном предложении.. Виды сложноподчиненных предложений. Роль указательных слов в сложноподчиненных предложениях.
5.Бессоюзное сложное предложение
Понятие о бессоюзном сложном предложении. Значение бессоюзного сложного предложения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
6.Сложные предложения с различными видами связи
Сложное предложение с разными видами связи,. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
7.Повторение изученного

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется в форме:

- контрольные работы (1-2 за четверь);
- проверочные работы (1-2 в неделю)
- диагностические работы (каждый месяц)
- словарные диктанты (1 в неделю)

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности,
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:
1)владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений

на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

Требования к уровню усвоения предмета.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

-смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого обращения;
-основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
-основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
-особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
-основные единицы языка, их признаки;
-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
-нормы речевого этикета;
УМК:
Для учащихся:

1. Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М., С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. Разумовской М.М., П.А.Леканта, 8-е, стереотипное, М., Дрофа, 2017.
2. Егораева Г.Т., Русский язык. ГИА 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2020.

Для учителей:

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.»* М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской.- 2-е изд.,М,: Дрофа, 2019
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 класс. М.: Просвещение, 2016 г.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. М.: Просвещение, 2018г.

Словари и справочники:

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб., отд. изд-ва «Просвещение», 1994, 271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк9руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др., М., Рус.яз., 1994, с. 586.
3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. http://nsportal.ru/- социальная сеть работников образования
2. WWW.scool.edu.ru
3. Htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».
4. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/
5. http://www.inion.ru/index6.php База данных по языкознанию.
6. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8 Интерактивные таблицы.

Для учащихся на уроках используются:

А. таблицы демонстрационные, служащие для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения, могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала.
В. словари и энциклопедии, поддерживающие качественную и эффективную коммуникацию, освоение и изучение языков в рамках образовательного процесса, являющиеся универсальным источником информации для школьника и учителя.
Г. средства ИКТ, презентации к урокам, демонстрируемые при помощи персонального компьютере и проектора.

№ п/п	Наименование изучаемой темы				Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности 5 класс (на уровне учебных действий)					
	Дата		*Тема урока*	*Кол-во часов*	*Элемент содержания:*	*Требования к результатам (предметным и метапредметным)*		*Контрольно-оценочная деятельность*		*Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы*	*Д.З.*
	по плану	*по факту*				*Учащийся научится*	*Учащийся сможет научиться*	*Вид*	*Форма*		
	Тема 1. Введение.										
Требования к метапредметным результатам: -формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ; -выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; -выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками											
1			Русский язык – национальный язык русского народа.	1	Основные формы существования национального русского языка.	-определять формы существования национального русского языка.	-выделять группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка	***Текущий***	УО	*Презентация*	
	Тема 2 . Повторение изученного в 5-8 классах.										

Требования к метапредметным результатам:

-формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;

-формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

2			Повторение изученного в 5–8 классах. Стили речи.	1	Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средст-ва, характерные для каждого стиля. Основ-ные жанры стилей	- различать разговор-ную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художе-ственной литературы,	создавать собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата, ис-пользуя вырази-тельные средства	***текущий***	УО, упр.	*Раздаточный материал*	*Упр8*
3-5			Фонетика Орфоэпия. Графика. ПОВТОРЕНИЕ: ПРЯМАЯ РЕЧЬ	3	Классификация гласных и согласных звуков. Произношение звуков речи и их сочетаний. Правильные названия букв.	-закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора. -осознавать роль письма в истории развития России.	-представлять примеры литературных норм и разновидностей.	***текущий***	УО, упр. Кар т.	*Раздаточный материал.*	*§ 2, упр.16*
6-7			Лексика. Морфемика. Словообразование ПОВТОРЕНИЕ: КОСВЕННАЯ РЕЧЬ	2	Лексика и фразеология. Толковый словарь. Морфемика и словообразование. Словарь морфем, словообр.словарь.	-обобщить сведения из области лексики и фразеологии -обобщать сведения из области морфемики и словообразования.	-работать с толковым словарем и словариком учебника -производить словообразовательны й разбор	***текущий***	УО		*§ 3, упр. 22*
8			Р.Р. Способы и приемы сжатия текста.		Основные приемы и способы работы с текстом по его сжатию	-сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа.	-превращать изобразительную речь информационную.				

9-10			Р.Р. Сжатое изложение. Работа над ошибками.	2	Сжатое изложение. Работа над ошибками, допущенными сжатом изложении.	-сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа.	-превращать изобразительную речь информационную.	***итоговый***	ИЗ		
11-12			Морфология и синтаксис. ПОВТОРЕНИ: ЦИТАТА	2	Морфология. Части речи. Морфологический разбор слова. Синтаксический разбор словосочетания	-определять части речи -определять постоянные признаки частей речи	-проводить различные иды разбора, связанные с морфологией и синтаксисом.	***текущий***	УО	*Раздаточный материал*	*§ 4, упр36, 41*
13-15			Орфография Пунктуация. Правила орфографии ПОВТОРЕНИЕ: ДИАЛОГ	3	Знаки препинания отделяющие и выделяющие. Правописание гласных корнях слов. Корни с чередованием.	-определять условия выбора нужной орфограммы, - применять изученные правила и приемы,	-опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии,	***текущий периодический***	про ект	*Презентации учащихся*	
16			Р.Р. Типы речи.	1	Типы речи. Разновидность типов речи.	- различать стили и типы речи, -определять тему, основ.мысль текста.	-проводить анализ текста. -определять приемы сжатия текста.	***текущий***	УО	*Раздаточный материал.*	*таПись.рабо*
17-18			Контрольная работа «Повторение изученного» Работа над ошибками.	2	Написание КР в форме теста Работа над ошибками.	-сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа.	-превращать изобразительную речь информационную.	***итоговый***	КР		
	Тема 3 . Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение.										

Требования к метапредметным результатам: -формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; -работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов -выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками											
19-20			Понятие о сложном предложении.	2	Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное единство.	-определять признаки сложного и простого предложения;	-иметь общее представление о средствах связи между частями сложного предложения.	***текущий***	УО	*Презентация.*	*§ 5, упр47*
21-22			Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения.	2	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	-различать изученные виды предложений (простые и сложные), -определять средства связи частей сложного предложения,	- пунктуационно оформлять простые и сложные предложения. -составлять графические схемы	***текущий***	УО	*Раздаточный материал*	*§ 6 уп. р52*
23-24			Понятие о сложносочиненном предложении.	2	Сложносочиненное предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями	-делать классификацию сложных предложений;- определять основные типы СС по значению и союзам,	-создавать письменные высказываний с использованием граф. схем	***текущий***	УО	*Презентация*	*§ 7, упр. 58*
25-26			Виды сложносочиненных предложений.	2	Сложносочиненные предложения с соеди-нительными, разделительными, противительными союзами	-определять основные группы ССП по значению и союзам, - определять смысловые отн.между частями ССП.	-разграничивать сложные предложения разных типов. -составлять графические схемы предложений.	***текущий***	УО	*Раздаточный материал*	*§ 8, упр. 60*

27			Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами	-определять основные группы ССП по значению и союзам, - определять смысловые отн.между частями ССП.	-разграничивать сложные предложения разных типов. -составлять графические схемы предложений.				
28			Повторение изученного материала по сложносочиненному предложению.	1	Повторение материала по изученной теме. Работа с тестами	-определять основные группы ССП по значению и союзам, - определять смысловые отн.между частями ССП.	-разграничивать сложные предложения разных типов. -составлять графические схемы предложений.	***текущий***	УО	Повторение изученного материала по сложносочиненному предложению.	
29-30			Контрольная работа «Сложносочиненное предложение» Работа над ошибками.	2	Написание КР. Работа над ошибками.	-сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа.	-превращать изобразительную речь информационную.	***итоговый***	КР		
31-32			Р.Р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	2	Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля.	-различать разговорную речь, научный, публицистический, стили, язык -определять их жанры, тему.	-создавать собственное высказывание, используя выразительные средства языка	***периодический***	Проект	*Презентация*	*вопросы. Отв. на*
33-34			Р.Р. Сочинение-рассуждение	2	Отбор материала к сочинению. Составление плана Определение темы и проблемы	-извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, -понимать его коммуникативную цель,	-создавать текст соч. -выбирать жанр будущего сочинения - владеть основными нормами построения высказывания	***периодический***	Сочинение	*Репродукция картины А.А.Пластова «Первый снег»*	

35			Повторение изученного материала по сложносочиненному предложению.	1	Повторение материала по изученной теме Тестовая проверочная работа	-определять основные группы ССП по значению и союзам, - определять смысловые отн.между частями ССП.	-разграничивать сложные предложения разных типов. -составлять графические схемы предложений.	***текущий***	УО		
36-37			Р.Р. Сжатое изложение. Работа над ошибками.	2	Работа с текстом. Определение и нахождение микротем.	-писать изложение, близкое к тексту, на основе комплексного анализа исходного текста.	-письменно оформлять запомнившийся материал	***итоговый***	ИЗ		
	Тема 4. Сложноподчиненное предложение.										
Требования к метапредметным результатам: -формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности -выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; -представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;											
38-39			Понятие о сложноподчиненном предложении.	2	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей сложноподчиненного предложения.	-определять грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей, опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания	-составлять план параграфа, -иллюстрировать пункты плана своими примерами	***текущий***	УО	*Презентация*	*§ 9, упр. 71*
40-41			Виды сложноподчиненных предложений.	2	Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова	-определять средство связи частей в СПП, - различать подчинительные союзы и союзные слова,	-использовать различные виды СПП при конструировании текста, -правильно ставить знаки препинания	***текущий***	УО	*Раздаточный материал*	*§ 10, упр. 85*

42			Место придаточного предложения по отношению к главному. Употребление простых и составных союзов в них	1	Определение места придаточного предложения. Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными.	- опознавать СПП по характеру смысловой связи между частями -производить замену простых и сложных предложений	конструировать СПП разных видов, ин-тонационно и пунктуационно оформлять	***текущий***	УО	*Раздаточный материал*	
43-44			Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	3	Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению. Сложноподчиненные предложения с придат.определ.	-определять группы СПП по значению и строению, - опре-делять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями.	-определять место придаточного предложения по отношению к главному, -правильно расставлять знаки препинания,	***текущий***	УО		*§ 11, упр101,105*
45-46			Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	2	Место придаточных изъяснительных СПП. Средства связи главно-го предложения с при-даточным.	-определять место придаточных изъяснительных по отношению к главному.	-проводить синон.замену СПП с придаточным оп-ределительным на простые пред.	***текущий***	УО	*Раздаточный материал*	*§ 12, упр. 122*
47-48			Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Анализ сочинения на лингвистическую тему.	2	Строение текста Повторение и углубление знаний о тексте. Работа над ошибками	-создавать текст, -осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем,	-использовать различные средства связи главной и придаточной части, -интонационно оформлять ССП	***текущий периодический***	СЧ	*Репродукция картины*	
49-50			Сложноподчиненное предложение с придаточным места.	2	Виды придаточных обстоятельственных. Простые и составные союзы в СПП с прида-точными обстоятельственными.	- опознавать СПП по характеру смысловой связи между частями -производить замену простых и сложных предложений	конструировать СПП разных видов, ин-тонационно и пунктуационно оформлять	***текущий***	УО	*Раздаточный материал*	*§ 14, упр. 131*

51-52			Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	2	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	-употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный раз-бор.	-опознавать придаточные места и времени, -определять их место по отношению к главной части	***текущий***	УО	*Раздаточный материал*	*§ 15 упр. 140*
53			Обобщение пройденного по сложноподчиненному предложению	1	Подготовка к контрольной работе. (Самостоятельная работа по изученному материалу)	-определять основные группы СПП по значению и союзам, - определять смысловые отн.между частями СПП.	-разграничивать сложные предложения разных типов. -составлять графические схемы предложений.	***текущий***	УО		
54-55			Контрольная работа «Сложноподчиненное предложение» Работа над ошибками.	2	Написание КР. Работа над ошибками.	-сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа.	-превращать изобразительную речь информационную.	***итоговый***	КР		
56-57			Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения. .	2	Отличие СПП с прида-точными сравнительными от простых предложений со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи	- определять значения сравнений, выраженные раз-личными способами -ставить знаки препинания в предло-жении с союзом «как».	-находить в текстах худ.произведений СПП с прид. сравн. -сопоставлять с определительными придаточными, с союзными словами	***текущий***	УО	*Раздаточный материал*	*§ 16, упр. 152*

58-59			Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени.	2	Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы. Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений.	- опознавать СПП с придаточными образа действия, степени по характеру смысловой связи между частями -оценивать роль придаточных образа действия	-конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи	***текущий***	УО		*§ 17, упр. 161*
60-61			Р.Р. Речевые жанры Путевые заметки.	2	Понятие о жанре. Отработка умений по составлению плана.	-опознавать жанр путевых заметок на основе анализа задачи и предметного содержания высказывания.	-свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста	***Периодич.***	Проект	*Презентация*	
62-63			Р.Р. Сжатое изложение. Анализ изложения	2	Изложение по предложенному тексту. Работа над ошибками	-производить работу с текстом подробного изложения по плану без изменения лица жанре путевых заметок.	--свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста -использовать тексте СПП	***итоговый***	РР Изложение		
64			Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.	1	Особенности употребления и строения в речи.	-определять группы СПП по значению и строению, - определять вид придаточных	-конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять	***текущий***	УО	*Раздаточный материал*	*§ 18, упр. 167*
65			Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.	1	Особенности употребления и строения в речи.	Знать средство связи частей в СПП, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП.	-проводить синонимичную замену СПП с придаточным определительным на простые с обособленным определением.	***текущий***	УО		*§ 19, упр. 175*

66-67			Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия.	2	Особенности употребления и строения в речи.	-употреблять СПП с придаточными следствия , -производить синтаксический, пунктуационный раз-бор.	-проводить синонимичную замену СПП с придаточным следствия -составлять схемы предложений	***текущий***	УО	*Раздаточный материал*	*§ 20, упр. 181*
68-69			Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.	2	Средства связи и знаки препинания в СПП	- различать ССП, СПП и простые осложненные пред-ложения,	-определять значение придаточных и разные способы его выра-жения,	***текущий***	УО		*§ 21, упр. 192*
70			Повторение изученного материала по сложноподчиненному предложению	1	Повторение материала по изученной теме Виды придаточных предложений	-определять основные группы СПП по значению и союзам, - определять смысловые отн.между частями СПП.	-разграничивать сложные предложения разных типов. -составлять графические схемы предложений.	***текущий***	УО		
71-72			Контрольная работа по теме: ««Сложноподчиненное предложение» Работа над ошибками.	2	Тесты по теме. Работа над ошибками.	-сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа.	-превращать изобразительную речь информационную.	***итоговый***	КР		
73-74			Р.Р.Речевые жанры Рецензия .	2	Понятие о жанре.	-отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра	-анализировать ошибки изложении по тексту Ю.Нагибина «Чистые пруды»	***текущий***	УО	*Презентация*	

75			Р.Р. Подготовка к сочинению – рецензии	1	Структура и языковые особенности текста рецензии	-определять стандартные выражения, используемые рецензиях.	- написание домашнего сочинения.	***текущий***	УО		*Дом.соч.*
76-78			Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	3	Умение находить придаточные в предложении. Расстановка знаков препинания в них.	-производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения,	-наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов	***текущий***	УО	*Презентация*	*§ 22, упр. 210*
79-80			Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	2	Тренировочная работа	-производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными.	-наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах	***текущий***	УО	*Презентация*	
81			Повторение изученного материала по сложноподчиненному предложению	1	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП	-определять основные группы СПП по значению и союзам, - определять смысловые отн.между частями СПП.	-разграничивать сложные предложения разных типов. -составлять графические схемы предложений.	***текущий***	УО		
82-83			Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненное предложение». Анализ работы над ошибками	2	Выполнение контрольной работы Работа над ошибками	-производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными.	-наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными.	***итоговый***	КР		

84			Р.Р.Речевые жанры. Эссе.	1	Понятие о жанре.	-создавать собственные высказывания жанре эссе.	-наблюдать за использованием сложных предложений в текстах	***текущий***	УО	*Презентация*	*Нап.эссе*
85			Р.Р. Сочинение в жанре эссе.	1	Сочинение в жанре эссе. «Кем быть? Каким быть?».	-создавать текст в жанре эссе, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем,	- отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста	***итоговый***	Сочинение		
	Тема 5. Бессоюзное сложное предложение.										
Требования к метапредметным результатам: -формировать владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности -выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; - формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения свои действия;											
86-87			Понятие о бессоюзном сложном предложении.	2	Бессоюзные предложения, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП.	-определять грамматические признаки БСП, -опознавать их в тексте,	- выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания	***текущий***	УО	*Презентация*	*§2 3, уп.р215*
88-91			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления, причины, пояснения, дополнения, времени или условия.	4	Виды БСП . Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями..	- выявлять смысловые отношения между частями БСП - расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор	- выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП	***текущий***	УО	*Раздаточный материал*	*§ 24, упр.220*

92-93			Р.Р. Сжатое изложение. Работа над ошибками.	2	Прослушивание текста и написание изложения. Работа над ошибками	-писать изложение, близкое к тексту, на основе комплексного анализа исходного текста.	-письменно оформлять запомнившийся материал	***итоговый***	ИЗ		
94			Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения	1	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП.	- выявлять смысловые отношения между частями БСП - расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор	- выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП	***текущий***	УО	*Раздаточный материал*	
95-96			Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ Анализ сочинения	2	Тема, основная мысль текста. Выразительные средства языка. Работа над ошибками	-воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова	- фиксировать основные факты сочинения -выражать отношение к затронутой проблеме, -	***итоговый***	Сочинение	*Репродукция картины*	
97-98			Повторение изученного материала по бессоюзным предложениям	2	Повторение материала по изученной теме. Подготовка к контрольной работе	-определять основные группы БСП по значению и союзам, - определять смысловые отн.между частями БСП.	-разграничивать сложные предложения разных типов. -составлять графические схемы предложений.	***текущий***	УО	*Презентация*	

99-100			Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения». Работа над ошибками.	2	Выполнение контрольной работы Работа над ошибками	-опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями,	-конструировать, составлять схемы, выразительно читать, употреблять в собственной речи,	***итоговый***	КР		
101-102			Р.Р. Деловая речь.	2	Обобщение изученного по теме «Речевые жанры»	-создавать текст в заданном жанре, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем,	-наблюдать за использованием сложных предложений в текстах	***итоговый периодический***	Проект	*Раздаточный материал*	*Пис.рб.*
103-104			Р.Р. Сочинение в формате ОГЭ (9.2) Работа над ошибками.	1	Выполнение работы и ее анализ.	-создавать текст осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем,	- отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста	***итоговый***	СЧ		

Тема 6. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Требования к метапредметным результатам:

-формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

105-108			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	4	Структурные особенности сложного предло-жения с разными видами связи.	-определять структурные особенности сложного предложения с разными видами связи.	-проводить синтакс. анализ сложных предложений -составлять схемы предложений.	***текущий***	УО	*Презентация*	*Письм.раб. § 27, упр. 243, 250*
109-110			Р.Р. Период. ??????	2	Понятие «периода», его особенности.	-определять такую синтаксическую конструкцию как период	-опознать это синтаксическое явление художественной речи.	***Период.***	Про ект	*Раздаточный материал*	
111-112			Р.Р. Сжатое изложение. Работа над ошибками.	2	Текст изложения.	-писать изложение, близкое к тексту, на основе комплексного анализа исходного текста.	-письменно оформлять запомнившийся материал	***итоговый***	ИЗ		
113			Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи.	1	Построение сложных предложений с разными видами связи.	-определять структурные особенности сложного предложения с разными видами связи.	-проводить синтакс. анализ сложных предложений -составлять схемы предложений.	***текущий***	УО	*Презентация*	
114			Повторение изученного материала по сложным предложениям с разными видами связи	2	Повторение материала по изученной теме: «Сложные предложения с разными видами связи» План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	-определять основные группы БСП по значению и союзам, - определять смысловые отн.между частями БСП.	-разграничивать сложные предложения разных типов. -составлять графические схемы предложений.	***текущий***	УО	*Презентация*	

115-116			Контрольная работа «Сложные предложения с разными видами связи». Работа над ошибками.	2	Выполнение контрольной работы в формате ОГЭ	-опознавать СП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания.	-конструировать, составлять схемы, выразительно читать, употреблять в собственной речи.	***итоговый***	КР		
	Тема 7. Итоговое повторение.										
Требования к метапредметным результатам: -формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;; - владеть устной и письменной речью, монологической и контекстной речью - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение планирования и регуляции своей деятельности;											
117-118			Повторение изученного материала по фонетике, орфоэпии и орфографии.	3	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма	-делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков;	-соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм,	***текущий***	УО	*Раздаточный материал*	*Упр. 253*
119-120			Повторение изученного материала по лексике, морфемике и словообразованию.	2	Морфемы, передающие информацию о слове. Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения	-толковать лексическое значение слов известными способами, проводить морфемный и словообразовательный анализ слов .	- уметь опознавать орфограммы, производить синонимическую замену слов.	***периодический***	Проект	*Раздаточный материал*	*Упр.261*
121-122			Р.Р. Сжатое изложение Работа над ошибками.	2	Тема, основная мысль текста. Выразительные средства языка.	-воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова	фиксировать основные факты сочинения -выражать отношение к затронутой проблеме.	***итоговый***	СЧ		

123-125			Повторение изученного материала по морфологии и орфографии.	3	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка.	- распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения.	использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм,	***текущий***	УО	*Раздаточный материал*	*Упр.268*
126-128			Повторение изученного материала по орфографии и пунктуации.	3	Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания	-обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения (устно),	- правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания	***текущий***	УО	*Раздаточный материал*	*Упр.273*
129-130			Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ(9.3). Работа над ошибками.	2	Работа с текстами, объединенными одной темой.	-создавать текст на основе прочитенного	-сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов.	***итоговый***	КР		
131-136			Повторение изученного материала по синтаксису и пунктуации.	6	Структура сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, разное сочетание видов связи	-конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей.	- оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию	***текущий***	УО	*Раздаточный материал*	