

Аннотация к рабочей программе по испанскому языку 8 класса

Предлагаемая рабочая программа предназначена для учащихся 8 класса, реализует требования Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа построена по учебному плану ГБОУ школы №555 «Белогорье»; примерной программы основного общего образования по испанскому языку Костылевой С.В. / Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра» 5-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - Москва, «Просвещение», 2014

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год).

Программа включает пояснительную записку, отражающую место предмета в учебном плане, характеристику контингента, планируемые результаты обучения; содержание программы учебного курса; поурочное планирование.

Преподавание испанского языка ведётся по УМК «Завтра» ("Mañana") 7-8 авторов С.В. Костылёва, К.В. Морено и др. – Москва, «Просвещение»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для обучения учащихся 8 класса всем видам речевой деятельности. Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- Примерной программы основного общего образования по испанскому языку Костылевой С.В. / Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра» 5-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - Москва, «Просвещение», 2014

- Учебного плана в ГБОУ школы № 555 «Белогорье»

Целью обучения школьников испанскому языку является формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) на уровне, соответствующем их возрастным особенностям.

Коммуникативные цели включают:

- Формирование умения общаться на испанском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- Приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием испанского языка: знакомство с миром их сверстников в Испании и Латинской Америки, расширение страноведческих и культурологических знаний об этих странах;

- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся (речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству);

- Формирование общеучебных умений и мотивации к дальнейшему изучению испанского языка.

Воспитательная цель реализуется через содержание используемых материалов. При этом учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся систему ценностей, которая соответствует идеалу образования. Ценностные основы воспитания и социализации учащихся на начальном этапе.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: любви к России, к своему народу, к своей малой родине, к своему языку;

- Воспитание нравственных чувств и этических понятий: нравственный выбор, справедливость, милосердие, почитание родителей, забота о младших и старших;

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей;

- Экологическое воспитание: ценностное отношение к природе, окружающей среде, осознание себя как части природы;

- Эстетическое воспитание: ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- Воспитание уважения к культуре народов испаноязычных стран: культура и язык испаноязычных стран, толерантность, интернационализм.

Развивающая цель заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль процессов познания, воспитания и учения. Его содержание включает:

- Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению испанского языка;

- Развитие языковых и речемыслительных способностей, а также психических функций и процессов;

- Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Таким образом, развивающий аспект обучения направлен на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Испанский язык» в 8 классе.

Познавательная цель (социокультурный аспект обучения) направлен на овладение культурологическим содержанием: знанием иностранной культуры и умением использовать её в диалоге с родной культурой.

В процессе обучения иностранному языку в 8 классе учащиеся знакомятся:

- С символикой некоторых стран изучаемого языка;

- Со сведениями о столицах, крупных городах стран изучаемого языка и своей страны;

- С достопримечательностями стран изучаемого языка и своей страны;

- С праздниками, обычаями и традициями стран изучаемого языка и своей страны;

- С образом жизни своих зарубежных сверстников;

- С некоторыми испанскими спортсменами, актёрами, кинорежиссерами.

- С популярными песнями, стихотворениями на испанском языке.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как учебный предмет «Испанский язык» наряду с родным и другими иностранными языками, изучаемыми в общеобразовательных учреждениях, входит в состав образовательной области «Филология».

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Среди особенностей изучения второго иностранного языка следует отметить возможность интенсификации процесса обучения благодаря положительному переносу. Кроме того, изучение второго иностранного языка даёт возможность дальнейшего развития всех лингвистических умений и общих компетенций.

В курсе испанского языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность;

- общеучебные умения.

В 8 классе на первый план в обучении испанскому языку выходит развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя языками. Кроме того, в этот период у учащихся формируются умения, направленные на саморазвитие и самообразование.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю (68 часов в год) в соответствии с рекомендациями программы по испанскому языку для образовательных организаций, преподающих испанский язык как второй иностранный, учебным планом ГБОУ школы № 555 «Белогорье».

ОПИСАНИЕ УМК

Занятия в 8 классе проводятся по УМК «Завтра» ("Mañana") 7-8 авторов С.В. Костылева, К.В. Морено и др.

Серия УМК «Завтра» ("Mañana") является первым учебным пособием, разработанным для изучения испанского в качестве второго иностранного языка в общеобразовательных организациях России. Это результат совместной работы испанского и российского авторских коллективов.

К основным отличительным характеристикам курса «Завтра» ("Mañana") следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- соответствие методических приёмов целям и традициям российской школы;
- структурирование учебного материала тематических разделов в соответствии с системой познавательных действий, направленных на решение учебных задач: мотивация, планирование целей и самоорганизация учебной деятельности; самоконтроль; самоанализ результатов и самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученик за рамки учебника;
- лично ориентированный подход в организации учебных процессов;
- включённость родного языка и культуры;
- интегрированность в процесс формирования общих учебных умений и навыков;
- установку межпредметных связей с другими образовательными областями и использование языка как средства познания мира;
- возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов;

- развитие личности ученика посредством реализации воспитательного потенциала предмета.

Учебники курса «Завтра» ("Mañana") построены в соответствии с вариантом базисного учебного плана, предусматривающим выделение двух учебных часов в неделю на изучение второго иностранного языка.

В конце учебника даётся приложение с грамматическим справочником и словарём, включающим всю лексику и грамматический материал учебника.

Содержание обучения испанскому языку в УМК «Завтра» 7-8 классы соответствует уровню развития коммуникативной компетенции А2.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Данная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Испанский язык» в 8 классе:

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа! своего края, основ культурного наследия народов России и человечества: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурно, языковое, духовное многообразие современного мира:

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества: участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной общественно - полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального, коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

12. Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основными задачами программы является формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности;
- учиться умению ставить цели работы в парах, группах;
- учиться проверять свою работу по образцу;
- учиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- прилагать волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

- осуществлять сравнение;
- строить логическое высказывание ;
- учиться основам ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- выделять главное, второстепенное, главную идею текста;
- выстраивать последовательность описываемых событий.

Коммуникативные УУД:

- уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;
- уметь разрешать конфликты и управлять поведением партнёра;
 - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные УУД:

- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- формировать представление о многообразии окружающего мира, способах путешествия;
- формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.

Предметные результаты:

Говорение

Ученик научится:

- начинать и поддерживать диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- кратко высказываться без подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в адаптированных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных/адаптированных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак, восклицательный знак;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать кастильский и американские варианты испанского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
- использовать основные элементы словообразования.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения прошедшего времени;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога и страдательного залога ;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия) без различения их функций и употреблять их в речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал УМК	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Модуль 6 «Туризм и путешествия»</p>	<p>Туризм и транспорт: путешествия на самолете и на поезде. Путешествия по России. Достопримечательности России и Испании.</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести этикетный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обратиться за помощью к сотруднику аэропорта, вокзала. -купить билет на транспорт. <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать советы по посещению городов, по требованию в туристических поездках. -приглашать к взаимодействию (совместно выбрать маршрут путешествия). -соглашаться\ не соглашаться выполнить просьбу. <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно запрашивать информацию. -сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. - выражать свое мнение по поводу различных маршрутов, видов транспорта, путешествий. -использовать заданный алгоритм ведения диалога. <p>Говорение в монологической форме</p> <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять свои предпочтения (виды

		<p>транспорта, туристические маршруты, достопримечательности)</p> <p>-высказывать свое мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о туристических маршрутах и пользовании транспортом, приводя примеры из текстов и личного опыта.</p> <p>Рассказ:</p> <p>-рассказывать о своих путешествиях, переездах в различных видах транспорта, пребывания в аэропорту или на вокзале, выделяя наиболее яркие впечатления и положительные \ отрицательные стороны.</p> <p>-делиться планами путешествий, обосновывать выбор транспорта и туристических маршрутов.</p> <p>-рассказывать планы на будущее, представлять программу мероприятий школьному совету.</p> <p>-предъявлять результаты проектной работы.</p> <p>Описание:</p> <p>-описывать туристический маршрут, города Золотого кольца России.</p> <p>-описывать вокзал, аэропорт.</p> <p>Аудирование</p> <p>-понимать на слух объявления на вокзале и в аэропорту и выделять из них необходимую информацию.</p> <p>-извлекать необходимую информацию при аудировании и дополнять тексты и диалоги полученной информацией.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать с полным пониманием содержания туристические буклеты, художественные тексты, информационные</p>
--	--	---

		<p>тексты и сообщения форумов и блоговпутешественников.</p> <p>-полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</p> <p>-комментировать и объяснять шутки и анекдоты.</p> <p>Письменная речь</p> <p>-делать дневниковые записи о поездках.</p> <p>-давать советы путешественникам, аргументируя и приводя примеры.</p> <p>-вести блог иностранных туристов.</p>
<p>Модуль 7. «Спорт»</p>	<p>Физкультура и спорт. Популярные виды спорта.</p> <p>Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России. Олимпийские виды спорта, зимняя олимпиада в Сочи.</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <p>-сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о любимом виде спорта, о спортивных увлечениях родных и друзей, о занятиях спортом, об утренней зарядке и уроках физкультуры.</p> <p>-брать интервью у известного футболиста, спортсмена \ давать интервью о своих спортивных успехах.</p> <p>-выражать свое мнение \ отношение к спортивному событию, спортсмену.</p> <p>-использовать заданный алгоритм ведения диалога о спорте.</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <p>-обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями и выражать эмоциональную оценку обсуждаемого футбольного матча или спортивного соревнования, используя устойчивые выражения.</p> <p>Говорение в монологической форме</p> <p>Сообщение:</p>

		<p>-высказывать свое мнения по поводу прочитанной или услышанной информации</p> <p>о спортивном матче или соревновании, приводя примеры из текстов и личного опыта.</p> <p>-выражать свое отношение к разным формам занятия спортом, спортсменам и видам спорта, аргументировать свое высказывание.</p> <p>-объяснять свой выбор любимого вида спорта.</p> <p>Рассказ:</p> <p>-рассказывать о любимом спортсмене.</p> <p>-делиться впечатлениями от увиденных спортивных соревнований или футбольного матча.</p> <p>-сообщать информацию о прошедших событиях, правильно передавая очередность действий.</p> <p>-предъявлять результаты проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>-отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания.</p> <p>-выделять из прослушанных диалогов необходимую информацию и заполнять пропуски в тексте.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать с полным пониманием содержания диалоги быстрого характера, информационные тексты, художественные тексты, туристические буклеты.</p> <p>-полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания публицистические тексты.</p>
--	--	--

		<p>-выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>-читать публицистический текст, извлекая из него необходимую информацию.</p> <p>-комментировать, объяснять, анализировать факты из текста, приводя цитаты.</p> <p>Письменная речь</p> <p>-писать рассказ по рисункам, используя соответствующие времена прошедшего плана.</p> <p>-описывать длительные действия в прошлом.</p> <p>-вести блог, посвященный спорту.</p>
<p>Модуль8. «Правила безопасности»</p>	<p>Условия жизни в городе: водители, пешеходы и велосипедисты; нормы поведения в общественных местах. Безопасность на транспорте и правила дорожного движения.</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести этикетный диалог с модельными фразами и устойчивыми клише, спрашивая разрешение или обращаясь с просьбой к постороннему лицу:</p> <p>-вежливо спросить нужную информацию, попросить об услуге и поблагодарить за оказанную помощь.</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <p>-запрашивать информацию о правилах дорожного движения.</p> <p>-сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.</p> <p>-расспрашивать и объяснять, как пройти куда-либо в соответствии с нормами испанского речевого этикета.</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <p>-обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу.</p> <p>-давать советы и рекомендации по поведению на улице.</p> <p>-принимать или не принимать советы товарища, объяснять причину своего решения.</p>

		<p>-давать инструкции, показывать направление и объяснять дорогу.</p> <p>Говорение в монологической форме</p> <p>Сообщение:</p> <p>-высказывать свое мнение по поводу проблем дорожного движения и безопасности на дороге.</p> <p>-выражать свое отношение к правилам дорожного движения, аргументировать свое высказывание.</p> <p>-объяснять порядок пользования общественным транспортом, правила езды на велосипеде и перехода улицы, правила дорожного движения.</p> <p>Рассказ:</p> <p>- рассказывать о нормах поведения в городе, на дороге.</p> <p>-рассказывать о правилах дорожного движения.</p> <p>-предъявлять результаты проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>-выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.</p> <p>-понимать на слух инструкции бытовой техники и дополнять текст.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, правила и инструкции.</p> <p>-комментировать, объяснять и анализировать факты из текста.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты</p> <p>-выделять главные факты, опуская</p>
--	--	---

		<p>второстепенные.</p> <p>-комментировать факты из текста.</p> <p>Письменная речь</p> <p>-письменно составлять инструкции и рецепты с опорой на образец.</p> <p>-письменно давать советы и рекомендации по правилам поведения на дороге.</p>
<p>Модуль 9. «Молодёжный досуг».</p>	<p>Молодежный досуг: кино, театр и музей. Посещение кинотеатра.</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести этикетный диалог с модельными фразами и устойчивыми клише,</p> <p>приглашая куда-то или договариваясь о встрече: -вежливо поблагодарить за приглашение, принять или отказаться от него.</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <p>-запрашивать информацию о кинофильме, актере или спектакле.</p> <p>-сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <p>-запрашивать информацию о кинофильме, актере или спектакле.</p> <p>-сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <p>-обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу.</p> <p>-давать советы и рекомендации о проведении досуга и посещении кино или театра.</p> <p>-принимать или не принимать приглашение товарища, объяснять причину своего решения.</p> <p>Говорение в монологической форме</p> <p>Сообщение:</p> <p>-высказывать свое мнение по поводу</p>

		<p>прочитанной или услышанной информации о посещении кино или театра.</p> <p>-выражать свое мнение об игре актеров, о кинофильмах и спектаклях, аргументировать свое высказывание.</p> <p>Рассказ:</p> <p>-рассказывать о любом актере и фильме. -делиться впечатлениями от посещения кинотеатра.</p> <p>Описание:</p> <p>-описывать любимый вид досуга, предпочтения в кино и театре.</p> <p>Аудирование</p> <p>-выделять из прослушанных диалогов необходимую информацию. -выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты.</p> <p>-полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения.</p> <p>-выделять главные факты, опуская второстепенные. -комментировать факты из текста.</p> <p>Читать с выборочным пониманием нужной информацией аннотации и отзывы о кинофильмах.</p> <p>Письменная речь</p> <p>-писать правила поведения в кинотеатре и отзывы о кинофильмах по образцу.</p>
--	--	---

		-писать небольшое сочинение с описанием вкусов и предпочтений в кино.
Уроки обобщающего повторения и итогового контроля (9 часов)		

Календарно - тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Период изучения
«Туризм и путешествия»	14	Сентябрь - октябрь
«Спорт»	15	Ноябрь - январь
«Правила безопасности»	15	Январь - март
«Молодёжный досуг»	15	Март – апрель
Уроки обобщающего повторения и итогового контроля	9	Апрель – май
ИТОГО	68	

Поурочное планирование по испанскому языку в 8 классе на 2022-2023 учебный год

№ урока / дата	Раздел, тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые результаты
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	УУД Р – регулятивные, К – коммуникативные, П – познавательные Л – личностные
«Туризм и путешествия»								
1.	Вводный урок-беседа «Путешествия и летний отдых»		Presente de Indicativo	Стр.82 упр.1	Стр.83 упр.2	Рассказ о летних каникулах		Л: формирование мотивации изучения испанского языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
2.	Диагностическая работа	Лексика за курс 7 класса	Грамматический материал за курс 7 класса				Выполнение заданий диагностической работы	Р: самостоятельно контролируют своё время и управляют им, прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач
3.	Аудирование «Почему люди путешествуют?»			Стр.85 упр.6,7		Ответы на вопросы по теме	Стр.85 упр.6,7,	К: воспринимают на слух и отвечают на вопросы; Р: прилагают

								волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач
4.	Путешествие на поезде и самолёте. Расширение лексики.	Стр.82-83 Vocabulari o		Стр.85 упр.8	Чтение по ролям			К: овладевают новыми ЛЕ по теме и правильно их воспроизводят; П: осуществляют сравнение
5.	Диалоги «На чём ты любишь путешествовать?»			Речь одноклассников				К: расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы Л: ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения Р: применяют правила работы в парах
6.	Грамматика в речи: повторение Futuro Simple.		Futuro Simple	Стр.87 упр.11		Стр.86 упр.10	Стр.86 упр.9	П: ищут необходимую информацию, делают анализ К: рассказывают о своих планах
7.	Урок-дискуссия «Какие виды транспорта»			Речь одноклассников				К: аргументируют свою точку зрения, спорят и

	предпочитает современная молодежь»							отстаивают свою позицию. Л: ведут дискуссию на основе взаимного уважения
8.	Урок-игра «Что могло произойти?»		Прошедшие времена			Стр.90 упр 17		П: развивают умение поискового чтения, выстраивают последовательность описываемых событий Р: прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач
9.	Повторение правил орфографии и фонетического разбора слова			Стр.90 упр.19			Стр.90 упр.20	К: соблюдают нормы произношения и орфографии Л: формируют представление об орфографических сходствах и различиях в исп. и рус.яз.
10.	Чтение и работа с текстом «Золотое				Стр.88 упр.14	Стр. 89 упр.15		П: осуществляют поиск и выделение

	Кольцо»							необходимой информации К: читают и полностью понимают содержание текста
11.	Контроль навыков монологической речи.			Речь одноклассников		Монологическое высказывание		К: адекватно использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности
12.	Круглый стол по теме: «Что нас ждет через 200 лет»		Futuro Simple			Мини высказывания		К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения
13.	Повторение правил написания личного письма.		Речевые клише				Письмо другу	К: правильно воспроизводят на письме адрес, пишут личное письмо с употреблением формул речевого этикета Р: контролируют своё время и управляют им
14.	Проектная деятельность: создание блога «Советы	Изученная лексика	Повторение повелительного наклонения			Представление результатов проектной деятельности.	Стр.92 упр.24, 25	К: используют повелительное наклонение в положительной и

	испаноговоряще му туристу»							отрицательной формам, дают советы;
15.	Обобщающее повторение пройденного.	Изученные ЛЕ и РО по теме	Пройденный грам.материал				Выполнение лексико- грамматически х упражнений	Р: учатся проверять свою работу по образцу, овладевают основами самоконтроля Л: расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы
16.	Тест по модулю 6.						Выполнение заданий теста	Р: учатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им, прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных
17.	Защита проектов (блог). Заключительный урок по теме.					Защита проектов		П: строят логическое высказывание К:
«Спорт»								
18.	Введение в тему "Спорт"	Стр.95 Vocabulari o			Стр.94 упр.1			К: овладевают новыми ЛЕ по теме и правильно их воспроизводят; П: осуществляют

								сравнение
19.	Грамматическая конструкция: Llevar/ Estar + gerundio		Llevar/ Estar + gerundio			Стр.97 упр.6	Стр.97 упр.7	К: ведут диалог-расспрос, употребляя изученные конструкции; Р: применяют правило работы в парах в совместной учебной деятельности
20.	Аудирование: диалог «Футбольный матч».			Стр.96 упр.4		Стр.96 упр.5		К: воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят краткие диалоги
21.	Контроль навыков диалогической речи.					Диалог-расспрос		К: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Л: ведут диалог на основе взаимного уважения

22.	Образование и использование Pretérito Pluscuamperfecto.		Preterito Pluscuamperfecto		Стр.98 упр.10, 12		Стр.98 упр.11	П: учатся образовывать новое грам.время, осуществляют сравнение
23.	Повторение правил орфографии: буквы В / V	Стр.100 упр.16		Стр.100 упр.15,17			Стр.100 упр.15,17	К: соблюдают нормы произношения и орфографии П: анализируют изученное правило
24.	Контроль техники чтения и перевода на основе текста «Спорт»				Стр.101 упр.18	Стр.101 упр.19	Стр.101 упр.20	К: соблюдают нормы произношения в чтении вслух и в устной речи П: осуществляют поиск информации, работают со словарём
25.	Обсуждение текста					Стр.102 упр.21, 22		П: уметь осмысленно читать и комментировать прочитанное Л: ведут обсуждение на основе взаимного уважения
26.	Круглый стол «Популярные виды спорта в				Стр104 упр.28	Стр.104 упр. 29, 30		К: устанавливать и сравнивать разные точки

	России»							зрения Л: показывают доброжелательное отношение к окружающим
27.	Чтение и работа с текстом «Олимпийские игры в Сочи 2014»				Стр.105 упр.31	Стр.105 упр.32		П: осуществляют поиск и выделение необходимой информации К: читают и полностью понимают содержание текста
28.	Подготовка монологического высказывания по теме «Спорт»	Изученные ЛЕ				Стр.103 упр.26	План высказывания	К: составляют план высказывания, обмениваясь мнениями
29.	Лексико-грамматический практикум	Изученные ЛЕ	Времена плана прошедшего			Стр.102 упр.24 Стр.99 упр.14		К: выполняют задания Р: учатся проверять свою работу по образцу, управлять своим временем
30.	Контроль навыков письменной речи. Письмо другу.			Стр.100 упр.15, 17	Стр.100 упр.16		Стр.107	К: пишут письмо другу Р: контролируют свое время, прилагают усилия в преодолении трудностей

31.	Подготовка к тесту по модулю 7	ЛЕ по теме	Пройденный грамматический материал				Выполнение тренировочных заданий	К: выполняют задания для подготовки к тесту Р: учатся проверять свою работу по образцу, управлять своим временем
32.	Тест по модулю 7						Выполнение заданий теста	Р:учатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им, прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач
33.	Проектная деятельность: «История Олимпиады»				Стр.104 упр.27		Стр.104 упр.27	П:осуществляют поиск информации, Р:ставят цели работы в группах и применяют правила совместной работы
34.	Защита проектов. Заключительный урок по теме.			Речь одноклассников		Представление результатов проектной деятельности		К:представляют результаты проектной деятельности П: строят логическое высказывание

«Правила безопасности»

35.	Введение в тему «Правила безопасности»	Стр.109 Vocabulari o			Стр.108-109 упр.1, 2			К: овладевают новыми ЛЕ по теме и правильно их воспроизводят; П:осуществляют сравнение
36.	Контроль навыков аудирования.		Стр.111		Стр.110 упр.4, 6	Стр.112 упр.9	Заполняют таблицу	К: воспринимают на слух и заполняют таблицу П: выделяют главную идею, выстраивают последовательность событий
37.	Повелительное наклонение.		Imperativo Afirmativo y Negativo			Стр.112 упр.10	Стр.112 упр.11	К: изучают и употребляют в речи все формы повелительного наклонения, следуя правилам испанского этикета Л: показывают уважительное отношение к собеседнику
38.	Правила безопасности на транспорте.		Стр.113 упр.13	Стр.113 упр.12			Стр.113 упр.15	Л: осознают необходимость соблюдения правил безопасности

								П: осуществляют сравнение, анализируют полученную информацию
39.	Прямое дополнение в повелительном наклонении		Стр.113	Стр.114 упр.16, 19			Стр.114 упр.17	П: анализируют правило и осуществляют сравнение с родным языком
40.	Лексико-грамматические упражнения.	Изученные ЛЕ	Повторение пройденного				Выполнение упражнений	Р: учатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им, прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач
41.	Чтение и обсуждение текста «Советы пешеходам и автомобилистам»				Стр.115 упр.20	Стр.115 упр.21	Стр.115 упр.22	П: осуществляют поиск и выделение необходимой информации К: читают и полностью понимают содержание текста
42.	Проектная деятельность: «Правила					Стр.116 упр.23		П: осуществляют поиск информации,

	дорожного движения в Испании и России: сходства и отличия»							производят анализ и сравнение Р: ставят цели работы в группах и применяют правила совместной работы
43.	Защита проектов.			Речь одноклассников		Представление результатов проектной деятельности		К: представляют результаты проектной деятельности Л: осознают необходимость соблюдения ПДД
44.	Повторение правил орфографии и фонетического разбора слова					Стр.118упр.29		К: соблюдают нормы произношения и орфографии Л: формируют представление об орфографических сходствах и различиях в исп. и рус.яз.
45.	Безличные предложения с частичкой «se»		Стр.113			Стр. 113 упр.14,15	Составить предложения	К: изучают и употребляют в речи безличные предложения Р: овладевают основами

								принятия решений
46.	Лексико-грамматические упражнения	Изученные ЛЕ	Повелительное наклонение, безличные предложения		Стр.118	стр.118 упр.30		Р:учатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им, прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач
47.	Работа в группах на основе задания «Правила вежливости»			Стр.119 упр.34		Стр.119 упр.33	Стр.119 упр 31, 32	К: выполняют задания для подготовки к контрольной работе Р: учатся проверять свою работу по образцу, управлять своим временем
48.	Урок обобщающего повторения			Видеоролик		Комментированное видеоролика	Индивидуальные задания	К: выполняют задания на повторение пройденного материала Р: учатся проверять свою работу по образцу, управлять своим временем
49.	Подготовка к тесту по модулю 8	Изученные ЛЕ	Безличные предложения, повелительное наклонение, прямое, косвенное				Выполнение тренировочных упражнений	К: выполняют задания для подготовки к тесту Р: учатся проверять свою работу по образцу, управлять

			дополнение					своим временем
50.	Тест по модулю 8. Заключительный урок.						Выполнение заданий теста	Р: учатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им, прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач
<i>«Молодёжный досуг»</i>								
51.	Введение в тему "Свободное время"	Стр.120 Vocabulari o			Стр.120 упр 1			К: овладевают новыми ЛЕ по теме и правильно их воспроизводят; П:осуществляют сравнение
52.	Активизация лексики в речи			Стр 121 упр.2		Стр.121 упр.4	Стр.121 упр 3	К: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Л: ведут диалог на основе взаимного уважения
53.	Введение и отработка грамматической		Condicional Simple			Стр.122 упр.8	Стр.122 упр.7, 9	К:правильно употребляют глаголы в новом

	темы Condicional Simple							грам.времени, ведут этикетный диалог Л: ведут диалог на основе равноправных отношений
54.	Лексико-грамматические упражнения.		Стр.123 упр10		Стр.123 упр.11,	Стр. 123 упр 12		Р: учатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им, прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач
55.	Аудирование. Значения и использование глагола «Quedarse».			Стр.124 упр.16				К: воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи реплики из диалога П: осуществляют анализ значения глагола quedarse
56.	Condicional Simple глаголы исключения		Condicional Simple глаголы исключения			Ситуативные диалоги		П:самостоятельно добывать недостающую информацию Л: формирование навыков

								самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
57.	Дебаты «Просмотр фильмов дома или в кинотеатре»			Речь одноклассников		Дебаты «Просмотр фильмов дома или в кинотеатре»		К: участвуют в дискуссии, высказывая своё мнение Р: применяют правила работы в группах в совместной учебной деятельности
58.	Монологическое высказывание «Мой любимый актер и фильмы, в которых он играл»			Речь одноклассников		Монологическое высказывание «Мой любимый актер и фильмы, в которых он играл»		П: строят логическое высказывание К: рассказывают о своём любимом актёре
59.	Повторение: предлоги и возвратные глаголы			Стр.125 упр.17, 19, 20				Р: учатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им, прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач
60.	Обобщающее повторение		Стр.123 упр10			Стр.127 упр.22, 24	Стр.129 упр.31	Р:учатся самостоятельно

	лексико-грамматического материала							контролировать своё время и управлять им, прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач
61.	Годовой лексико-грамматический тест						Выполнение заданий теста	Р: учатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им, прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач
62.	Повторение устных тем.			Вопросы по пройденным темам		Ответы на вопросы (мини-интервью) Мини-высказывания с опорой на картинку		К: расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы Р: применяют правила работы в парах в совместной учебной деятельности
63.	Устный зачёт.				Индивидуальные микротексты	Ответы на вопросы (мини-интервью) Мини-		Р: учатся самостоятельно контролировать своё время и

						высказывания с опорой на картинку		управлять им, прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач К: участвуют в диалоге; ведут монолог на заданную тему
64.	Создание брошюр «Правила поведения в общественных местах»			Речь одноклассников		Обсуждение в группах, представление результатов	Оформление брошюры	Р: применяют правила работы в группах в совместной учебной деятельности П: осуществляют поиск информации
65.	Повторение							
66.	Повторение							
67.	Повторение							
68.	Подведение итогов. Заключительный урок.							

