Подписан цифровой подписью: Андреева Евгения Вастльевна
DN: OU="ГБОУ школа ", O="№ 555 ""Белогорье""", CN= Андреева Евгения Вастльевна, E=info.school555@obr.gov.spb.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ
Расположение:
Дата: 2023.01.01 15:08:15+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

Аннотация к рабочей программе по истории для 8 класса

Рабочая программа учебного предмета «История» для 8-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Используются авторские программы к учебникам:

- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2014.
- Андреев И.Л, Ляшенко Л.М.. История России XVIII в. М.: Дрофа, 2017.

Методологической основой формирования содержания школьного исторического образования являются многофакторный, многоуровневый, историко-культурный и историко-антропологический подходы, изложенные в Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.

Методической основой изучения курса истории является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в процессе организации активного познавательного процесса.

Учебный предмет «История» структурно включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. В содержание курса «История России» включается материал по истории Санкт-Петербурга и северо-западных земель (региональный компонент). При распределении учебного материала курсов соблюдается принцип синхронности.

Согласно учебному плану на изучении истории в 8 классе отводится 68 учебных часов в год, то есть 2 часа в неделю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание истории в 2022-2023 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приложение письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/ 16-0-0 Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории.

А также:

- Календарный учебный график ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Учебный план ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России.

Задачи изучения истории в школе:

1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;

2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;

3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;

4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;

5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;

6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;

7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;

8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применим как к базовому, так и к профильному(углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (в соответствии с Примерной программой по истории) по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Учебное время между курсами «История Нового времени» и «История России» распределяется следующим образом: на курс «История Нового времени» приходится 30% учебного времени, а на курс «История России» - 70% часов. Курс «История России» в 8 классе изучается в объеме не менее 40 ч.На уроках истории России в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как география, обществознание. Курс по истории России включает темы по истории города конца XVII – XVIII веков.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Новая история XVIII век 7 кл. М.: Просвещение, 2015 г. под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной
2. История России XVIII в. М.: Дрофа, 2017 г.И.Л Андреев, Л.М. Ляшенко.

С помощью данной линии учебников реализуются актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, определяющие задачи обучения:

1) **знакомство** учащихся с основными событиями российской и мировой истории, включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей; представление разнообразных вариантов объяснения событий истории и отражения их в современной жизни;
2) **расширение** представления школьников об основных источниках знаний по истории России и всеобщей истории
3) **продолжение** обучения приёмам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
4) **научить** применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
5) **создать** условия для формирования ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей XVIII в., восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;
6) **способствовать** развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважения к истории, культуре,

традициям народов России, стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своей страны;

7) с**тимулировать** желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В программе рассматривается проблематика истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) содержание и методический аппарат учебника должны быть направлены на получение *личностных, метапредметных* и *предметных* образовательных результатов.

Серьезное внимание уделено достижению личностных результатов, т.е. системе ценностных отношений обучающихся: к себе, другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относится к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметные результаты изучения истории в выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА

На начало учебного года в 8А классе 25 человек. Обучающимся спокойно дается работа в темпе, но класс неоднороден по уровню восприятия материала. Не все способны делать четкие самостоятельные выводы. Учащимся неплохо дается индивидуальная самостоятельная работа, однако требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль, в том числе, письменного задания. В целом в классе высок творческий потенциал, коллективизм; обучающиеся продуктивно и творчески работают в группах. Особенности класса учтены при составлении рабочей программы.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

На уроках истории используются различные виды контроля, зависящие от этапов обучения: предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Основные формы контроля: фронтальная (задание предлагается всему классу, обычно учащиеся дают краткие ответы с места), групповая (задание можно выполнять совместно), индивидуальная (для контроля знаний и умений отдельного обучающегося) и комбинированная (сочетает в себе три предыдущие формы).Рабочая программа отводит 3 урока на итоговый индивидуальный контроль: по истории России (ноябрь, май), по истории Нового времени (март).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах –«История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в

раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

ИСТОРИЯ РОССИИ

РАЗДЕЛ 1. ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I

Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.

Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже.«Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра 1. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.

Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре 1. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

Семья Петра I.Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия — один из факторов политической жизни последующей эпохи.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО

Правление Екатерины 1. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.

Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгекое семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25

ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н. Татищева. Основание Московского университета. Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Поэзия. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков. Ф.Г. Волков и основанный им театр. Творчество В.В. Растрелли. Основание Академии художеств. Жизнь и труды М.В. Ломоносова. Многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.

РАЗДЕЛ 3 «ЗОЛОТОЙ ВЕК» ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ

Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина.

Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.

Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика.

Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

Личность императора. Павла I Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла 1. Рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы.

Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах.

Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	сентябрь	Вводный урок по всеобщей истории	1
2-8	сентябрь-октябрь	Век Просвещения	6
9-11	октябрь	Северная Америка: образование США	3
12-19	ноябрь	Великая Французская революция	8
20-23	ноябрь	Традиционные общества Востока	4
24-25	декабрь	Итоговый урок по теме «Новое время. Эпоха преобразований»	2
26-38	Январь, февраль	Рождение Российской империи	12
39-47	Февраль, март	Россия в 1725-1762 годах	8
48-66	Март, апрель, май	«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II	21
66-68	Май	Повторение. Резерв.	2

№ урока	Раздел, тема урока	Домашнее задание	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
					Освоение предметных знаний	УУД	
1	Введение. Всеобщая история. Новое время	С. 5-7	1	Урок рефлексии/ комбинированный урок	Актуализация знаний по истории России	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Предварительный, фронтальный
2	Великие просветители Европы	§ 20	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Знать основные идеи просветителей, политические и социальные модели, предлагаемые французскими просветителями. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества; объяснять понятия: «Век просвещения», разделение властей, «Энциклопедия».	Уметь выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Текущий, комбинированный
3	Великие просветители Европы	доделать 4 столбик таблицы с опорой на § 20 учебника и историческ ий источник; письменно : как Монтескь е понимал свободу?; придумайт е 2-3 хештега для постов, которые будут публикова ть Вольтер и Монтескь е	1		Знать основные идеи просветителей, политические и социальные модели, предлагаемые французскими просветителями. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества; объяснять понятия: «Век просвещения», разделение властей, «Энциклопедия».	Уметь выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Текущий, комбинированный

4	Мир художественной культуры Просвещения	§ 21Подготовиться к проверочной работе по просветителям	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Уметь называть основные направления и тенденции развития европейского искусства XVIII в.; объяснять понятия: пастораль, атрибут, цитра.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Уметь выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу; составлять характеристику деятелей Просвещения.	Текущий, комбинированный
5	Мир художественной культуры Просвещения	§ 21	1	Урок рефлексии/ комбинированный урок	Уметь называть основные направления и тенденции развития европейского искусства XVIII в.; объяснять понятия: пастораль, атрибут, цитра.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Уметь выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу; составлять характеристику деятелей Просвещения.	Текущий, комбинированный
6	На пути к индустриальной эре	§ 22	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Научатся определять термины: индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Текущий, комбинированный
7	На пути к индустриальной эре	§ 22	1	Урок рефлексии/ комбинированный урок	Научатся определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	Текущий, комбинированный
8	Английские колонии в Северной	§ 23	1		Показывать на карте владения Англии (колонии) в Северной Америки. Объяснять характер первых английских поселений в	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на	Текущий, комбинированный

	Америке				Новой Англии, характерные черты новой американской нации; понятия: пилигрим, ирокезы, колониальные ассамблеи, метрополия, «бостонское чаепитие».	уроке.Уметь работать с текстом учебника и дополнительными источниками, составлять хронологические таблицы Осуществлять рефлексию собственной. деятельности на уроке.	
9	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	§ 24	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Знать причины, основные события, последствия войны за независимость. Показывать на карте места военных действий. Называть даты войны за независимость.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач	Текущий, комбинированный
10	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	§ 24	1	Урок рефлексии/ комбинированный урок	Объяснять понятия: патриот, лоялист, принцип народного суверенитета, Декларация независимости, национально-освободительная война, конституция, Федерация, Конгресс. Уметь работать со схемой государственного устройства США.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач	Текущий, комбинированный
11	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции	§ 25	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Знать причины Великой французской революции. Характеристика начального этапа революции. Объяснять понятия: «Хлебный бунт», сословия, Учредительное собрание, Национальное собрание, санкюлоты, террор, кокарда, декрет. Уметь оперировать терминами и понятиями	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Уметь вести дискуссию, диалог; анализировать текст документа; выделять главное.	Текущий, комбинированный
12	Великая французская революция. От монархии к республике	§ 25	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Знать динамику революционных событий, особенности якобинского режима. Объяснять понятия: Декларация прав человека и гражданина, якобинцы, гильотина, Капет, якобинская диктатура, революционный террор, Конвент, фригийский колпак.	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Текущий, комбинированный
13	Великая французская революция. От монархии к республике	§ 26	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Знать динамику революционных событий, особенности якобинского режима. Объяснять понятия: Декларация прав человека и гражданина, якобинцы, гильотина, Капет, якобинская диктатура, революционный террор, Конвент, фригийский колпак.	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	Текущий, комбинированный
14	Великая французская революция. От	§ 27	1	Урок открытия нового зная/ проблемный урок	Знать причины падения якобинского режима, характеристика режима Директории. Объяснять понятия: «умеренные»,	Определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий. Уметь	Текущий, комбинированный

	якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта				«бешенные», «болото», «новые богачи», термидорианцы, Директория	анализировать текст документа; выделять главное	
15	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	§ 27	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Знать причины падения якобинского режима, характеристика режима Директории. Объяснять понятия: «умеренные», «бешенные», «болото», «новые богачи», термидорианцы, Директория	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе	Текущий, комбинированный
16	Европа в период Французской революции	§ 25-27 по тетради; на выбор: хронологическая таблица по Великой французской революции (дата,событие,значение), либо твиттер от лица участника событий Великой Текущий, комбинированный французской революции	1	Урок открытия нового зная/ проблемный урок	Определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий. Уметь анализировать текст документа; выделять главное	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе	Текущий, комбинированный
17	Повседневная жизнь	*	1	Урок общеметодологич	Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.	Принятие и удержание цели и задач урока, умение	Текущий, комбинированный

	европейцев в XVIII в.			еской направленности/ обсуждение	Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.	
18	Итоговый урок по теме "Великая французская революция"	*	1	Урок развивающего контроля/ письменные работы	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов яко¬бинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Итоговый, индивидуальный
19	Колониальный период в Латинской Америке.	*	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Знать порядок управления в Латинской Америки, характеристика социальной структуры латиноамериканского общества. Показывать на карте Латиноамериканские страны.	Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности. Уметь выделять главное из текста, чтение исторической карты.	Текущий, комбинированный
20	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	§ 28	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Знать тенденции развития восточных государств, характеристика традиционного общества..	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Текущий, комбинированный
21	Государства Востока. Начало европейской колонизации	§ 29-30хронологическая таблица (полная); - словарь личностей; - интеллект -карта по любимой теме	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Выделять особенности традиционных об¬ществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Тематический, групповой
22	Государства Востока. Начало европейской колонизации	§ 29-30	1	Урокоткрытия нового знания/ урок смешанного типа	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Тематический, групповой

23	Повторительно - обобщающий урок по теме «История Нового времени. 1700-1800 гг.»	записи в тетради (проверочная работа);	1	Урок развивающего контроля/ письменные работы, творческий отчет	Систематизируют и проверяют знания по теме «История Нового времени. 1700-1800 гг.»	Уметь систематизировать и обобщать материал по изученному периоду.	Текущий, комбинированный
24	Итоговый урок по теме "Новое время. Эпоха преобразований"	записи в тетради (проверочная работа);	1	Урок развивающего контроля/ письменные работы, творческий отчет	Систематизируют и проверяют знания по теме «История Нового времени. 1700-1800 гг.»	Уметь систематизировать и обобщать материал по изученному периоду. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока	Итоговый, индивидуальный
25	Предпосылки и начало преобразований	§ 1	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение читать историческую карту с опорой на её легенду, выбирать критерии для сравнения политики первых Романовых с политикой Петра 1,	Представлять текстовую информацию в табличной форме, уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации,	Текущий, комбинированный
26	Предпосылки и начало преобразований	§ 1	1	Урок рефлексии/ комбинированный урок	Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать свое мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, Приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, Осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.	Текущий, индивидуальный
27	Северная война	§ 2-3 п.1,2 - план	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Характеризовать внешнюю политику России первой четверти XVIII века, причины Северной войны	Устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики Петра 1	Текущий, комбинированный

28	Северная война	§ 2-3, вопросы устно, подготовка к самостоятельной работе	1	Урок общеметодологической направленности/ обсуждение	Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны в 1708-1721 гг., характеризовать их результаты. Умение оценивать значение	Анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	Текущий, комбинированный
29	Реформы Петра I	§ 4-5 таблица, (стр.32 все термины, даты, личности должны быть отражены в таблице)	1	Урок общеметодологической направленности/ обсуждение	Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня.	Анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Текущий, комбинированный
30	Реформы Петра I	§ 4-5	1	Урок рефлексии/ комбинированный урок	Умение объяснять сущность реформы церковного управления., царских указов о единонаследии, подушной подати. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I.	Владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы.	Тематический, индивидуальный
31	Власть и общество в годы реформ	§ 6	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану.	Сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	Текущий, комбинированный
32	Власть и общество в годы реформ	§ 6; стр.53: №5-6 письменно; (петр1.рус)	1	Урок рефлексии/ комбинированный урок	Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIIIв., делать обобщающие выводы	Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории.	Текущий, комбинированный

33	Преобразования в культуре	§ 6; стр.53: №5-6 письменно; (петр1.рус)	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIIIв. Умение характеризовать основные петровские преобразовании в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещение первой четверти XVII в. существовавшей ранее.	Понимание важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Текущий, фронтальный
34	Преобразования в культуре	Стр. 65: ТЕМЫ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; Продукт: рисунок, схема (интеллект-карта), сочинение, видео, коллаж и др; подготовиться к итоговому опросу по эпохе Петра I	1	Урок рефлексии/ комбинированный урок	Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства.	Работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.	Тематический, индивидуальный
35	Личность царя-реформатора. Итоги реформ	§ 1-7	1	Урок рефлексии/ комбинированный урок	Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петра I и царевичем Алексеем, давать собственную оценку поведения в нем императора. Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника («Указ о наследии престола»)	Выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Текущий, фронтальный

36	Обобщающий урок по теме "Рождение Российской империи"	§ 8, записи в тетради (проверочная работа); Стр. 74 вопрос №5,7 письменно; *интересные факты о Екатерине I и Петре II	1	Урок рефлексии/ комбинированный урок	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Владение основами целеполагания, самоконтроля и само- оценки, умение представлять результаты своей работы.	Тематический, комбинированный
37	Россия после Петра I	§ 8, записи в тетради (проверочная работа); Стр. 74 вопрос №5,7 письменно; *интересные факты о Екатерине I и Петре II	1	Урок открытия нового зная/ проблемный урок	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов	Анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	Предварительный, фронтальный
38	Царствование Анны Иоанновны	Анна Иоанновна: § 9, записи в	1	Урок открытия нового зная/ проблемный урок	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять смысл «затейки верховников» в 1730 г. Умение описывать обстоятельства	Выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Текущий, комбинированный

		тетради; вопросы №3, 4 письменно; *интересные факты о Бироне и Анне Иоанновне			вступления на престол Анны Иоанновны. Умение характеризовать окружение императрицы. Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны. Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1730-1740–х гг. Умение рассказывать о перевороте 1741 г. умение составлять исторический портрет Анны Иоанновны на основе текста учебника.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
39	Царствование Анны Иоанновны	§ 9	1	Урок рефлексии/ комбинированный урок	Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIIIв. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период.	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.	Текущий, комбинированный
40	Правление Елизаветы Петровны	Повторение: § 9 сам.работа (подготовка к зачету 27 ноября)	1	Урок общеметодологической направленности/ обзорная лекция	Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян и купечества. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику.	Владение основами целеполагания, самоконтроля и само-оценки, умение представлять результаты своей работы.	Текущий, комбинированный
41	Правление Елизаветы Петровны	§ 10-11 (стр. 86-91); «Вопросы и задания» стр.99 № 1,2 письменно;	1	Урок развивающего контроля/ письменные работы	Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова.	Выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Эстетическое восприятие памятников. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.	Тематический, индивидуальный

		Интересные факты о Елизавете Петровне					
42	Внешняя политика России 1741-1762 гг.	Елизавета Петровна: § 11 до конца; стр 99 вопрос №7 письменно; Работа с источником №1 письменно, № 2-4 устно	1	Урок общеметодологической направленности/ обзорная лекция	Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Текущий, комбинированный
43	Национальная и религиозная политика	§ 12; интеллект-карта по Семилетней войне (стр.103-106)	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в XVIII в. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII. Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли. Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки. Умение характеризовать развитие медицины и здравоохранения в России в XVIII в.	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.	Текущий, комбинированный
44	Обобщающий урок по теме "Россия в 1725-1762 гг."	Подготовка к ЗАЧЕТУ	1	Урок развивающего контроля/ устные опросы	Обобщение и систематизация знаний по истории, работа с хронологией.	Владение основами целеполагания, самоконтроля и само-оценки, умение представлять	Тематический, фронтальный

						результаты своей работы.	
45	Итоговое повторение		1	Урок развивающего контроля/ устные опросы	Обобщение и систематизация знаний по истории, работа с хронологией.	Владение основами целеполагания, самоконтроля и само- оценки, умение представлять результаты своей работы.	Итоговый, индивидуальный
46	История России. Восшествие на престол Екатерины II	* учебник по истории России	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Формирование представлений о сущности политики просвещенного абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности Уложенной комиссии. Оценка личности императрицы	Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;	Предварительный, фронтальный
47	История России. Восшествие на престол Екатерины II	работа с рубрикой "Мнение историка"	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II.	Использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;	Текущий, комбинированный
48	Восшествие на престол Екатерины II	§ 13-14, заполнить ленту времени	1	Урок рефлексии/ комбинированный урок	Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника. Формулирование вывода об особенностях просвещенного абсолютизма в России.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира..	Текущий, комбинированный

49	Пугачевское восстание	§ 15 письменный пересказ; Стр.130 № 4, 7 письменно	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя тест учебника. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Текущий, индивидуальный
50	Российская империя в 1775-1796	§ 16-17 № 3,7 письменно, таблица по прогрессивным идеям	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Формирование представлений о сущности и значении губернских реформ, целях и мерах сословной политики Екатерины II.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;	Текущий, индивидуальный
51	Российская империя в 1775-1796	§ 16-17 № 3,7 письменно, таблица по прогрессивным идеям	1	Урок развивающего контроля/ письменная работа	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II.	Умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.	Тематический, комбинированный
52	Внешняя политика Екатерины II	§ 18-19 пункт 1: вопросы после пункта 1,2 устно,3 письменно	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценностью, способность определять и аргументировать свое отношение к	Предварительный, фронтальный

						ней;	
53	Внешняя политика Екатерины II	§ 18-19 пункт 1: вопросы после пункта 1,2 устно,3 письменно	1	Урок рефлексии/ комбинированный урок	Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 году.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Текущий, комбинированный
54	Русское военное искусство	§ 18-19 п	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.	Базовые исторические знаний об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;	Текущий, комбинированный
55	Внутренняя и внешняя политика Павла I	§ 20-21	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;	Предварительный, фронтальный
56	Внутренняя и внешняя политика Павла I	§ 20-21 (до стр.163); задание 3 письменно (привести аргументы	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Ограничение дворянских привелегий. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801	Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в	Текущий, фронтальный

		к вопросу 4)			года.	исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;	
57	Культура России второй половины XVIII века.Образование и наука	§ 22-23	1	Урок общеметодологической направленности/ обсуждение	Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.	Уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.	Текущий, фронтальный
58	Культура России второй половины XVIII века. Образование и наука	§ 22-23	1	Урок общеметодологической направленности/ обсуждение	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.	Уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.	Текущий, комбинированный
59	Культура России второй половины	подготовка к сдаче	1	Урок общеметодологич	Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга,	Уважение к отечественному историческому наследию, культуре	Тематический, комбинированный

	XVIII века Искусство	хрономин имума (второй форзац учебника)		еской направленности/ обсуждение	формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга и других городов. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков.	своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.	
60	Культура России второй половины XVIII века Искусство	подготовка к зачету (хрономин имум на втором форзаце учебника)	1	Урок общеметодологической направленности/ обсуждение	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге.	Использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;	Текущий, комбинированный
61	Культура России второй половины XVIII века. Искусство	§ 22-23 пересказ (можно с планом!); № 2,3 на стр. 183 письменно	1	Урок рефлексии/ комбинированный урок	Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;	Тематический, индивидуальный
62	Быт россиян в XVIII веке	подготовка к зачету	1	Урок развивающего контроля/ викторина	Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Тематический, фронтальный
63	Быт россиян в XVIII веке	§ 24	1	Урок развивающего контроля/ письменные работы	Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному	Текущий, комбинированный

						поведению в современном обществе;	
64	Россия в конце XVIII века	*	1	Урок развивающего контроля/ устные опросы	Систематизация и обощение знаний по истории России	Способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;	Тематический, индивидуальный
65	Обобщающий урок по теме "Правление Екатерины II"	*	1	Урок развивающего контроля/ письменные работы	Синхронизация знаний по истории России и всеобщей истории	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;	Итоговый, индивидуальный
66-68	Итоговый урок "Россия в конце XVII-XVIII: от царства к империи"	*	3	Урок рефлексии/ комбинированный урок	Применение исторических терминов в контексте.	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;	Итоговый, комбинированный