

Аннотация.

Программа курса (34 часа) полностью включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 11 класса. Рабочая программа предусматривает реализацию учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.: Сивоглазов В.И., И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова 11 класс. Базовый уровень-М.:Дрофа,2015 В программе сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями учащихся и с учетом образовательного уровня. Представлено значительное число лабораторных работ, демонстраций и экскурсий, облегчающих восприятие учебного материала. Последовательность изучения материала также способствует интеграции курса в систему биологического образования, завершаемого в 11 классе.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию учащихся.

Пояснительная записка

Цель: формирование ценностного отношения школьника к своему здоровью, создание условий для воспитания и уважения к научной истине.

Основные задачи курса:

- систематизация знаний учащихся об объектах природы, их многообразии и единстве, полученных в средней школе; пропедевтика основ естественно – научных знаний;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к естественно - научным знаниям;
- формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Характеристика УМК

Биология: Общая биология. 10 класс. Базовый уровень: учебник/В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова-М.: Дрофа, 2015. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень учебников. Учебник адресован учащимся 10 класса и рассчитан на преподавание предмета 1 час в неделю.

Общая характеристика курса.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, становления ответственности как черты личности.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся рекомендуются экскурсии по разделам программы: «Наследственность и изменчивость организмов», «Эволюция живого мира на Земле», «Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии». С этой же целью предусмотрены демонстрации.

В программе дается примерное распределение материала по разделам и темам (в часах). Предметным комиссиям предоставляется право вносить предложения по изменению объема и

порядка изложения отдельных тем и вопросов. Эти изменения в установленном порядке должны быть утверждены заведующим учебной частью (заместителем директора по учебной работе).

В программе сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся по основным блокам информации. В конце каждого раздела обозначены межпредметные связи курса «Общая биология» с другими изучаемыми предметами. Предметные комиссии конкретизируют эти связи с учетом распределения предметов по годам обучения.

Место учебного курса в учебном плане.

Программа курса (34 часа) полностью включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10—11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями учащихся и с учетом образовательного уровня.

Характеристика класса.

Учащиеся 11 «а» класса обладают навыками проектно-исследовательской деятельности, поэтому ребята сориентированы на выполнение и защиту проектов по биологии. В этом учебном году продолжим практику составления интеллект-карт по темам, которые позволяют систематизировать и обобщить знания по курсу. В класс пришли ребята из класса, где не внедрялась проектная деятельность, поэтому с этим ученикам необходимо особое внимание и отдельные консультации по проектной деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты освоения

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)	Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность основ целостной научной картины мира; – формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; – сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; – сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; – сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; 	<p style="text-align: center;">Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; – оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; – устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук; – обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости; – проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов.
<p>Предметные результаты изучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять и обосновывать существенные

предметной области "Биология"

включают результаты:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

особенности разных уровней организации жизни;

- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза, в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя

законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и

	<p>поведению в природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы; – оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; – выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы,
--	--

Программа по биологии формирует **основные ключевые компетенции:**

1. Информационно-технологические:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;

- способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу.

2. Коммуникативные:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением, и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;

- умение обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации

3. Учебно – познавательные:

- умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивировано организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи для её достижения, выбирать пути решения этих задач;

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка и способов умственной деятельности;

- умения и навыки мыслительной деятельности – выделение главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщения, построения ответа, речи, формулирование выводов, решение задач;

- умения и навыки оценки и осмысление результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

4. Специальные компетенции:

- давать сущностную характеристику изучаемым объектам;

- выявлять несложные связи и зависимости.

Календарно – тематическое планирование

Тема	Кол – во часов	Период
Повторение 10 класса	2	
Вид	21	
Экосистемы	11	

Поурочное планирование

№ п/п дата	Раздел. Тема урока.	Количество часов	Тип урока	Освоение предметных знаний.	Виды и формы контроля
1	Общебиологические закономерности, проявляющиеся на клеточном и организменном уровне.	1	Урок повторения.	Закономерности, проявляющиеся на клеточном и организменном уровне. Размножение. Индивидуальное развитие.	
2	Основы генетики и селекции.	1	Урок повторения.	Основные законы генетики (Г.Менделя и Т.Моргана), включая генетику пола. Наследственная и ненаследственная изменчивость и их закономерности. Методы селекции и направления биотехнологии.	

3	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К.Линнея.	1	Урок формирования знаний.	История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К.Линнея, учения	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам.
4	Эволюционное учение Ж.Б.Ламарка.	1	Урок формирования знаний	История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Ж.Б.Ламарка, теория Ж.Кювье.	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам.
5	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.	1	Урок формирования знаний	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам.
6	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	1	Урок формирования знаний		Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам.
7	Критерии и структура вида.	1	Урок формирования знаний	Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции.	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам.

					Лабораторная работа: «Описание особей вида по морфологическому критерию»
8	Популяция как структурная единица вида и единица эволюции.	1	Урок формирования знаний	Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции.	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам.
9	Факторы эволюции.	1	Комбинированный урок.	Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции.	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам. Лабораторная работа: «Выявление изменчивости у особей одного вида»
10	Естественный отбор – направляющий фактор	1	Урок формирования	Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция,	Работа с текстом, рисунками, схемами,

	эволюции или главная движущая сила эволюции.		я знаний	естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор.	таблицами, по вопросам.
11	Адаптации организмов к условиям среды обитания.	1	Комбинированный урок.	Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора.	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам. Лабораторная работа: «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»
12	Видообразование.	1	Урок формирования знаний	Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам.

13	Сохранение многообразия видов.	1	Урок формирования знаний	<p>Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.</p> <p>Главные направления эволюционного процесса.</p> <p>Биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Причины вымирания видов.</p> <p>Доказательства эволюции органического мира.</p>	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам.
14	Доказательства эволюции органического мира.	1	Урок формирования знаний	<p>Главные направления эволюционного процесса.</p> <p>Биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Причины вымирания видов.</p> <p>Доказательства эволюции органического мира.</p>	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам.
15	Обобщающий урок по теме «Эволюционное учение»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.		Тестирование, работа по заданиям, устные ответы.
16	Развитие представлений	1	Комбинированная	Развитие представлений о происхождении	Работа с текстом,

	о происхождении жизни на Земле.		нный урок.	жизни. Опыты Ф.Реди, Л.Пастера. Гипотезы о происхождении жизни.	рисунками, схемами, таблицами, по вопросам. Практическая работа: «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»
17	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1	Урок формирования знаний	Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина – Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам.
18	Развитие жизни на Земле.	1	Урок формирования знаний	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам.
19	Гипотезы происхождения человека.	1	Комбинированный урок.	Гипотезы происхождения человека.	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам. Практическая работа: «Анализ и оценка

					различных гипотез происхождения человека»
20	Положение человека в системе животного мира.	1	Урок формирования знаний.	Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди)	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам.
21	Эволюция человека.	1	Урок формирования знаний	человека, основные этапы.	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам.

22	Человеческие расы. Современные представления.	1	Комбинированный урок.	Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам. Лабораторная работа «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих»
Экосистемы – 12 часов					
23	Экологические факторы.	1	Урок формирования знаний.	Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы.	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам.
24	Абиотические факторы среды.	1	Урок формирования знаний.	Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов.	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам.

				Закономерности влияния экологических факторов на организмы.	
25	Биотические факторы среды.	1	Комбинированный урок.	Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организма. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам. Практическое занятие: «Решение экологических задач»
26	Структура экосистем.	1	Урок формирования знаний.	Видовая и пространственная структура экосистем.	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам.
27	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах	1	Комбинированный урок.	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам. Лабораторная работа: «Составление схем передачи вещества и энергии в экосистеме»

28	Причины устойчивости и смены экосистем.	1		Причины устойчивости и смены экосистем.	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам.
39	Влияние человека на экосистемы.	1	Комбинированный урок.	Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества – агроценозы.	Практическая работа: «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»
30	Биосфера – глобальная экосистема.	1	Урок формирования знаний	Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере.	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам.
31	Роль живых организмов в биосфере.	1	Урок формирования знаний.	Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере углерода и воды)	Работа с текстом, рисунками, схемами, таблицами, по вопросам.
32	Биосфера и человек.	1	Комбинированная	Биосфера и человек.	Работа с текстом,

	Основные экологические проблемы современности и пути их решения.		нный урок.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.	рисунками, схемами, таблицами, по вопросам.
33	Резерв.				
34	Резерв				

