

Аннотация

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса (профильный уровень). Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает в себя все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку и авторской программой под редакцией А.Д. Дейкиной, Т.М. Пахновой. Учебник «Русский язык. 10-11класс.» А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова, Н.В.Трефилова. - М:Астрель; 2014.

В учебно-методическом комплексе под редакцией А.Д. Дейкиной, Т.М. Пахновой содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Данный УМК позволяет учителю систематически готовить учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Количество часов:

- всего – 102 часа, в неделю – 3 часа

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса.

Пояснительная записка

Общие цели основного образования

- Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».
- Рабочая программа – нормативный акт ГБОУ школы № 555 «Белогорье», целью которого является планирование, организация и управление учебным процессом.
- Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом программ, включенных в их структуру.
- Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 для классов, не перешедших на ФГОС общего образования.
- Данная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в старшей школе (10-11 классы) на профильном уровне с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку (профильный уровень).
- Программа составлена на основе авторской программы Дейкиной А.Д., Пахновой Т.М. Обучение русскому языку в 10-11 классах. – М.: Астрель;, 2012. – 338с.
- Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11Б класса

Общая характеристика предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Прежде всего решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения. Особое внимание уделяется углубленному повторению, систематизации и обобщению изученного в 5—9 классах, формированию особого взгляда на родной язык как на национальное достояние, осуществлению функционального подхода при изучении языковых явлений всех уровней, развитию творческих, исследовательских способностей учащихся.

Языковой разбор (лингвистический, лингвостилистический, речеведческий, филологический) текста является не только важным средством обобщения и систематизации знаний по лексике, фонетике, грамматике, стилистике, но и содействует речевому развитию учащихся, воспитывает, совершенствует чувство языка, языковую интуицию, без чего невозможно как восприятие текста (особенно художественного), так и его создание (в устной и письменной форме). Анализ художественного текста на уроках русского языка в старших классах предполагает проведение наблюдений над особенностями употребления языковых средств в тех «безукоризненных образцах», какими являются произведения русской классики, выявление эстетической функции слова, своеобразия языка писателя.

Рассмотрение текста как опорного, ключевого понятия курса русского языка в старших классах создает условия для систематизации изученного на основе выявления внутренних связей между языковыми единицами разных уровней, для последовательного осуществления как внутрипредметных, так и межпредметных связей.

Вопрос о соотношении теории и практики — один из основных в школьном курсе русского языка. Минимум теоретических сведений — основа для формирования речевых умений и навыков. Использование текста в качестве опорной, ключевой единицы курса родного языка создает условия для такой практической деятельности учащихся, в ходе которой углубляются, расширяются знания о системе языка. Целенаправленный отбор текстов для организации такой работы создает для учащихся речевую среду, способствующую совершенствованию чувства языка, языкового чутья, что лежит в основе развития речи. Работа по анализу текста носит практический, творческий, исследовательский характер.

Изучение русского языка как национального достояния способствует духовно-нравственному становлению личности, создает условия для реализации творческих возможностей каждого ученика, содействует воспитанию любви и интереса к русскому языку.

Включение в школьный курс русского языка этнокультуроведческого компонента ставит задачу рассмотрения на уроках русского языка особенностей употребления слова в произведениях художественной литературы, что создает условия для осуществления органической взаимосвязи в изучении русского языка и литературы.

В программе обращается внимание на воспитание культуры чтения и восприятия художественного текста, на воспитание бережного, внимательного, вдумчивого отношения к слову.

Практический курс русского языка, направленный не только на интеллектуальное, но и на духовное, эстетическое развитие учащихся, предполагает использование таких форм занятий, когда на уроках создается творческая атмосфера совместной деятельности учителя и учащихся, атмосфера духовного общения. Особое внимание обращается на уроки-семинары (эта форма занятий имеет особое значение в системе непрерывного образования «Школа — вуз»).

Тексты для анализа соотносятся с программой по литературе, но не ограничиваются только ею. В процессе комплексной работы с текстом решаются задачи, связанные с основными видами речевой деятельности, совершенствуются орфографические, пунктуационные навыки учащихся. Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические

задачи:

- направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык;
- осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается в 11 классе в объёме 102ч (3 часа в неделю).

Описание учебно-методического комплекса

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в старшей школе (10-11 классы) на профильном уровне с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку (профильный уровень).

Программа составлена на основе авторской программы Дейкиной А.Д., Пахновой Т.М. Обучение русскому языку в 10-11 классах. – М.: Астрель;, 2012. – 338с.

Данная рабочая программа составлена с учетом требований к уровню подготовки учащихся 11 Бкласса; объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

11 класс - Учебник «Русский язык. 10-11класс.» А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова, Н.В.Трефилова. - М:Астрель; 2016

Курс рассчитан на 102 часа в год и является продолжением линии учебных курсов русского языка по учебникам М.М.Разумовской 5-9 класс. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом

Количество часов: всего – 102 часа, в неделю – 3 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен **знать/понимать**

при анализе текста:

- определять тему, основные мысли текста;
- объяснять смысл названия (подбирать свои варианты);
- находить ключевые слова в тексте;
- определять стиль текста, тип речи;
- находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, разговорного стиля;
- определять способ связи между предложениями в тексте;
- находить в тексте языковые средства (лексические и грамматические), с помощью которых осуществляется связь между предложениями и абзацами;
- производить лексический разбор текста (уточнение значения слов; подбор синонимов, антонимов; внимание к словам, имеющим стилистическую окраску; наблюдения над использованием лексического повтора; выявление архаизмов, историзмов, неологизмов и др.);
- производить комплексный анализ текста, включающий элементы лингвистического анализа, филологического (литературоведческого) анализа, речеведческий анализ, а также выполнение заданий, связанных с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения; объяснение орфограмм и знаков препинания;
- самостоятельно формулировать задания к тексту, направленные на осмысление содержания, авторского замысла, на выявление особенностей использования в тексте языковых средств разных уровней;
- производить сопоставительный анализ текстов. При выразительном чтении текста:

- выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности;
- определять, где нужны логические ударения, паузы – короткие и более продолжительные;
- выразительно читать текст.

При создании текста (в устной и письменной форме):

- пересказывать текст (разных стилей);
- составлять тезисы, конспект;
- писать сочинения в публицистическом стиле с использованием разных типов речи и разных жанров композиционных форм;
- писать рецензию на сочинение;
- самостоятельно формулировать тему;
- писать сочинение на самостоятельно сформулированную тему;
- строить устные сообщения (доклады) и выступать на уроках – семинарах при защите рефератов;
- работать с черновиком сочинения, редактируя текст.

При изучении «Фонетики. Орфоэпии. Графики»:

- соблюдать орфоэпические нормы в устной речи, при чтении; различать сильную и слабую позицию звуков;
- находить орфограммы на основе фонетического, морфемного анализа слова;
- классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их).

При изучении «Лексики. Фразеологии»:

- пользоваться словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов);
- производить лексический разбор слова, текста;
- находить и объяснять написания, которые определяются лексическим значением слова;
- редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с выбором слова.

При изучении «Состава слова. Словообразования»:

- различать морфемы в слове и их значение;
- объяснять в отдельных случаях этимологию слова и исторически обусловленное переосмысление структуры слова;
- устанавливать способ словообразования и примеры слов данной словообразовательной модели, учитывая её продуктивность;

- пользоваться школьными словарями (морфемным, словообразовательным, этимологическим).

При изучении «Морфологии»:

- характеризовать слово как часть речи (производить морфологический разбор);
- определять роль слов, принадлежащих к изменяемым частям речи;
- употреблять слова разных частей речи в соответствии с разными типами и стилями речи в качестве языковых средств;
- склонять или спрягать слова, принадлежащие к изменяемым частям речи;
- пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста.

При изучении «Синтаксиса»:

- производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных типов;
- строить предложения заданной конструкции;
- использовать синонимические синтаксические конструкции, заменять одну другой;
- соблюдать синтаксическую норму и учитывать коммуникативную уместность при использовании различных единиц синтаксиса в текстах разных стилей.

При изучении «Пунктуации»:

- объяснить условия выбора знаков препинания;
- применить алгоритм при выборе написания;
- составить пунктуационную схему, поясняющую постановку знаков препинания в предложении и тексте;
- разрешить орфографические затруднения с помощью словаря;
- производить орфографический и пунктуационный анализ.

При обобщении и систематизации изученного:

- производить комплексный анализ текста;
- создавать высказывание о языке как уникальной культуре русского народа;
- целесообразно отбирать языковые средства и изобразительно – выразительные средства при создании текстов разных типов речи и функциональных стилей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 класс

О русском языке, о русской речи - 9

Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры русского народа. Русский язык и русская литература. Эстетическая функция русского языка. Язык и речь. Основные виды речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо). Типы речи (повествование, описание, рассуждение; их сочетание в тексте). Стили речи (разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный). Русский литературный язык и язык художественной

литературы. Языковая норма. Культура речи. Качества хорошей речи (с учётом стиля высказывания, ситуации общения). Русский язык и наука о языке. Словари. Слово в словаре и слово в тексте.

Текст как речевое произведение-13

Текст как результат речевой деятельности. Тема, основная мысль. Микротема. Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов. Ключевые слова. Взаимодействие названия (заголовка) и текста. Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические). Смысловая и композиционная целостность текста. Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки. Интонация текста. Средства выразительности в художественном тексте: фонетические, интонационные; лексические; грамматические. Стилистические возможности языковых средств. Понимание текста – процесс творческий. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова. Выразительное чтение как тест на понимание текста. Анализ текста при подготовке к изложению. Сочинение – это тоже текст.

Система языка - 3

Разделы науки о языке (фонетика, лексика, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис). Единицы языковой системы, их иерархия. Выдающиеся учёные-лингвисты.

Фонетика. Орфоэпия. Графика - 4

Основные понятия фонетики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков речи. Сильная и слабая позиция гласных и согласных звуков. Звуковая организация поэтического текста (звуковая гармония, благозвучие, аллитерация, ассонанс). Звуковой символизм. Особенности русской графики. Принципы обозначения звуков на письме. Алфавит. Орфоэпия. Нормы русского литературного произношения, их развитие. Соотношение фонетики, графики и орфоэпии. Основные словари и справочники.

Лексика. Фразеология - 7

Слово. Словарное богатство русского языка. Основные понятия лексики. Лексическое значение слова. Прямые и переносные значения. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение как основа тропов. Группы слов по смысловым отношениям. Синонимы, антонимы (в том числе контекстуальные). Омонимы. Группы слов по особенностям употребления и происхождения. Стилистическая окраска слова. Лексические средства художественной изобразительности. Слово в тексте. Точность словоупотребления. Лексическая сочетаемость. Лексические средства связи между предложениями в тексте. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Словари.

Состав слова и словообразование - 8

Морфемы русского языка, их богатство и разнообразие. Однокоренные слова и формы слов. Многозначность и омонимичность морфем. Морфемный анализ слов. Исконные и заимствованные

морфемы, характер их использования. Переосмысление структуры отдельных русских слов, родственные слова. Этимологический анализ слов. Основа слова. Непроизводная основа. Производная и производящая основа. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Сложносокращённые слова. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Разнообразие словообразовательных моделей как достоинство русского языка. Словообразовательная норма. Словообразовательный анализ слов. Морфемные, словообразовательные и этимологические словари. Роль однокоренных слов в создании текста.

Синтаксис - 23

Синтаксические единицы. Синтаксическая синонимия. Словосочетание. Виды, способы и средства подчинительной связи. Основные типы словосочетаний.

Простое предложение

Строение грамматической основы и способы выражения главных членов. Значение и структура предложений с одним главным членом. Особенности употребления односоставных предложений в текстах разных стилей. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Простое осложнённое предложение. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложноподчинённых предложений. Обособленные второстепенные члены. Смысловые, интонационные и эстетические особенности обособленных членов предложения. Уточняющие обстоятельства и дополнения, их роль в речи. Обращения. Риторические обращения. Вводные (вставные) конструкции: слова, словосочетания, предложения. Стилистические функции обращений и вводных конструкций в тексте. Полные и неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений. Порядок слов в предложении как языковое средство выразительности текста. Порядок слов как средство связи между предложениями в тексте.

Сложное предложение

Своеобразие в семантике, структуре и функции сложных предложений разных видов. Сочетаемость разных видов связи в сложном предложении. Синонимия простых и сложных предложений, сложных предложений разных видов. Использование сложных синтаксических конструкций в разных типах речи, в художественной литературе. Прямая и косвенная речь. Диалог. Синтаксические особенности диалога. Различные способы цитирования. Синонимия различных способов передачи чужой речи. Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений разных видов, предложения с прямой речью.

Пунктуация - 19

Группы знаков препинания по их функции. Двойные знаки препинания. Авторские знаки препинания. Интонация и её связь с пунктуацией. Обособление как способ выделения особых

речевых ситуаций. Знаки препинания в простом и сложном предложении, в тексте. Многофункциональность отдельных знаков препинания.

Обобщение и систематизация изученного-16

Богатые ресурсы русского языка. Языковые средства (фонетические, лексические, грамматические) художественной изобразительности. Лингвистический анализ художественного текста. Благозвучность и гармоничность языка. Языковой вкус в выборе языковых средств при создании текста. Богатство и выразительность словарного запаса. Синонимия (лексическая и грамматическая). Продуктивность словообразовательных моделей русского языка. Функциональные возможности слов разных частей речи. Разнообразие способов для свободного, грамотного и эффективного общения на русском языке.

Календарно-тематическое планирование:

Название раздела, темы	Количество часов	Период
Вводный урок	2ч	Сентябрь
О русском языке, о русской речи	7ч	Сентябрь - ноябрь
Текст как речевое произведение	13ч	Сентябрь-май
Система языка	3ч	Ноябрь - март
Фонетика. Орфоэпия. Графика	4ч	Март - апрель
Лексика. Фразеология	7ч	Апрель
Словообразование. Состав слова.	8ч	Апрель - май
Орфография		Сентябрь- май
Синтаксис	23ч	Октябрь-май
Пунктуация	19ч	Сентябрь- май
Повторение.	16ч	Сентябрь- май
Итого	102ч	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	К-во часов	Тип (форма) урока	Виды деятельности и формы	Виды и формы контроля
Вводный урок -1ч					
1	Значение русского языка в жизни общества и каждого человека.	1	Вводный урок	Коллективная, индивидуальная, беседа, практикум	Монологическое высказывание
2	Срезовая работа		Контроль	Тестовая работа	
О русском языке и русской речи - 7					
3	Язык как «первоэлемент литературы». Эстетическая функция языка	1	Урок-семинар	Коллективная, индивидуальная, проблемные вопросы	Монологическое высказывание А12;А31
4	Подготовка к уроку-семинару по теме «Язык и культура».	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	Монологическое высказывание
5	Русский литературный язык	1	Урок обобщения и углубления изученного	Коллективная, индивидуальная, выступления, тв. работа, практикум	Монологическое высказывание
6	Художественная литература как вершина национального языка. Культура чтения.	1	Урок контроля	Самостоятельная	Сочинение
7-8	Сочинение	2	Урок контроля	Самостоятельная	Сочинение
9	Анализ сочинения	1	Урок обобщения и углубления изученного	Коллективная, индивидуальная, выступления, тв. работа, практикум	Монологическое высказывание
Текст как речевое произведение (13ч.)					
10	Основные признаки текста. Слово в словаре и слово в тексте	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум, беседа	Развёрнутый ответ на вопрос
11	В творческой лаборатории читателя: от текста – к постижению авторского замысла	1	Урок-практикум	Коллективная, индивидуальная, работа с книгой, тв. задание	позиция автора- С1(К1,К3)

12	Средства художественной выразительности	1	урок-исследование		
13	Р.р. Подготовка к написанию контрольного сочинения(№ 2) по теме	1	Урок-практикум	Фронтальная, коллективная, групповая	
14	Р/р. Написание контрольного сочинения (№ 2)	1	Урок-практикум	Фронтальная, коллективная, групповая	Сочинение-миниатюра
15	Анализ контрольного сочинения	1	Урок формирования и совершенствования	Фронтальная, коллективная, групповая	
16	Сочинение – это тоже текст: от анализа темы, от авторского замысла – к тексту	1	Урок формирования и совершенствования	Фронтальная, коллективная, групповая	Сочинение-миниатюра
17	Средства связи между предложениями, между абзацами в тексте.	1	Уроки обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	Развёрнутый ответ на вопрос
18	Средства речевой выразительности	1	Уроки обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	Развёрнутый ответ на вопрос
19	Взаимодействие названия (темы) и текста. Средства выражения отношения, оценки.	1	Уроки обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	Развёрнутый ответ на вопрос
20	Урок-практикум. Подготовка к сочинению.	1	Урок р/р	Коллективная, самостоятельная, практикум	Домашнее сочинение
21	<i>Р/р. Написание сочинения на тему</i>	1	Урок р/р	Коллективная, самостоятельная, практикум	Домашнее сочинение
22	Анализ сочинений	1			
	Система языка (3ч.)				
23	Язык – универсальная знаковая система.	1	Урок	Коллективная, индивидуальная, групповая, проблемные вопросы	фонетика, орфоэпические нормы – А1, А2
24	Единицы языковой системы.	1	Урок	Коллективная, индивидуальная, групповая,	Сообщения, устные высказывания

				проблемные вопросы	
25	Языковые категории в системе языка и их взаимодействие	1	Урок-практикум	Коллективная, самостоятельная, практикум	
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. (4ч.)				
26	Основные понятия фонетики. Звук как единица языка.	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, работа с книгой	Фонетический разбор- А1, А2
27	Звуковая организация поэтического текста. Звуковые гармонии, благозвучие, аллитерация, ассонанс.	1	Урок-семинар	Коллективная, индивидуальная, групповая, проблемные вопросы	Сообщения, устные высказывания
28	Звуковой символизм в тексте	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	
29	Контрольное тестирование	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	КИМы ЕГЭ
	Лексика. Фразеология. (7 ч.)				
30	Лексические особенности текста. Лексические средства связи в тексте	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	Значение слова – А12; лексикология – А31; паронимы – А3; стили речи - А29
31	Лексический разбор текста	1	Урок контроля	Урок контроля	Тест Сочинение
32	Особенности употребления заимствованных слов	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	Развёрнутый ответ на вопрос
33	Авторские неологизмы	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	Развёрнутый ответ на вопрос
34	Образно-выразительные средства русского языка	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, работа с текстом	Часть С

35	Р/р. Подготовка к написанию контрольного сочинения по теме	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, работа с текстом	Часть С
36	Р/р. Написание контрольного сочинения	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая,	Часть С
	Словообразование. Состав слова. Орфография. (8ч.)				
37	Роль однокоренных слов в создании текста.	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая,	словообразовательный анализ- В1
38	Разнообразие словообразовательных моделей как достоинство русского языка	1	Урок контроля	Самостоятельная	Тест, анализ текста
39	Однокоренные слова и формы слов. Многозначность и омонимы	1	Урок контроля	Самостоятельная	Тест, анализ текста
40	Исконные и заимствованные морфемы характер их использования	1	Работа над ошибками	Фронтальная, коллективная, групповая,	анализ текста
41	Продуктивные и непродуктивные способы словообразования	1	Уроки - практикумы	Фронтальная, коллективная, групповая, проблемные вопросы	самостоятельная работа
42	Словообразовательная норма, словообразовательный анализ слов.	1	Урок контроля	самостоятельная работа	Тест.
43	Контрольное тестирование по теме «Словообразование. Состав слова».	1	Урок практикум	Фронтальная, коллективная, групповая	
44	Контрольное тестирование (№3) по теме «Словообразование. Состав слова».	1	Урок-семинар	Коллективная, индивидуальная, групповая, проблемные вопросы	Сообщения, устные высказывания
	Синтаксис (23ч.)				
45	Роль синтаксиса в языке. Выразительные возможности синтаксических средств языка.	1	Урок-практикум	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	Объяснительный диктант Тест

46	Типы словосочетаний и виды подчинительной связи, синтаксический разбор словосочетаний	1	Урок-практикум	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	Объяснительный диктант Тест
47	Урок-семинар по теме «Предложение в русском языке как единица синтаксиса»	1	Урок контроля	Самостоятельная	Тест
48	Двусоставные предложения: типы сказуемого, способы выражения главных членов	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	
49	Особенности употребления односоставных предложений в тексте	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	Объяснительный диктант Тест
50	Неполные предложения	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	Тест
51	Предложения с однородными членами	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая,	Тест
52	Р/р. Подготовка к написанию контрольного сочинения № по теме	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая,	Тест
53	Р/р. Написание контрольного сочинения №	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	Сам.работа
54	Анализ сочинений	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	Сам.работа
55	Предложения с обособленными членами	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, работа с текстом	
56	Предложения с обособленными уточняющими членами.	1	Урок обобщения и углубления	Фронтальная, коллективная, групповая, работа с текстом	

	Сравнительный оборот.		изученного		
57	Предложения с обращениями. Риторическое обращение.	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, самостоятельная	Предупредительный диктант
58	Вводные (вставные) конструкции: слова, словосочетания, предложения.	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, самостоятельная	Предупредительный диктант
59	Стилистические функции обращений и вводных конструкций в тексте.	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, самостоятельная	Предупредительный диктант
60	Способы передачи чужой речи. Диалог. Цитирование	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, самостоятельная	Предупредительный диктант
61	Сложное предложение: виды и характеристика	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	
62	Сложносочинённое предложение.		Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	
63	Сложноподчинённое предложение	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, самостоятельная,	Тест
64	Сложное бессоюзное предложение.	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, самостоятельная,	Тест
65	Синтаксический разбор сложного предложений.	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, самостоятельная,	Тест
66	Синтаксический разбор сложного предложений.	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, самостоятельная,	Сам. работа
67	Зачетная работа по теме «Сложное предложение»	1	Урок обобщения и углубления	Фронтальная, коллективная, самостоятельная, практикум	Тест

			изученного		
68	Зачетная работа по теме «Сложное предложение»	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, самостоятельная, практикум	Тест
	Пунктуация (19ч.)				
69	Группы знаков препинания их функции	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, самостоятельная, практикум	Тест
70	Двойные знаки препинания в русском языке	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, самостоятельная, практикум	Тест
71	Тире между главными членами в предложениях.	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, работа с книгой	
72	Роль предложений со знаком тире между главными членами в предложении	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, работа с книгой	
73	Урок-семинар по теме «Соотношение интонации в устной речи и знаки препинания - в письменной»	1	Урок -семинар	Фронтальная, коллективная, групповая, работа с текстом	
74	Урок-семинар по теме «Соотношение интонации в устной речи и знаки препинания - в письменной»	1	Урок -семинар	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	Тест
75	Двоеточие в простом предложении	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, практикум	Тест
76	Двоеточие в сложном предложении	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, групповая, работа с текстом	Развёрнутый ответ на вопрос
77	Диктант с грамматическим заданием по теме «Пунктуация»	1	Урок обобщения и углубления	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Объяснительный диктант

			изученного		
78	Анализ работы	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Объяснительный диктант
79	Многофункциональность отдельных знаков препинания	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Объяснительный диктант
80	Многофункциональность отдельных знаков препинания	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Объяснительный диктант
81	<i>Р/р. Подготовка к написанию контрольного сочинения № по теме</i>	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Объяснительный диктант
82	<i>Р/р. Написание контрольного сочинения № по теме</i>	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Объяснительный диктант
83	<i>Р/р. Анализ контрольного сочинения</i>	1	Урок контроля	Самостоятельная	В форме ЕГЭ, часть А
84	Авторская пунктуация	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Объяснительный диктант
85	Трудные случаи пунктуации	1	Урок контроля	Самостоятельная	В форме ЕГЭ, часть А
86	Трудные случаи пунктуации	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Объяснительный диктант
87	Зачетная работа по теме «Пунктуация»	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Объяснительный диктант
	Повторение (15ч.)				
88	Филологическое понимание текста. Метод медленного чтения.	1	Урок контроля	Самостоятельная	В форме ЕГЭ, часть А
89	Диалог с текстом (подготовка к урокам-семинарам, урокам-зачетам, к контрольной работе, к экзаменам)	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	В форме ЕГЭ, часть А

90	Текст как речевое произведение.	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	В форме ЕГЭ, часть А
91	Лексические и грамматические связи между предложениями, между абзацами.	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	В форме ЕГЭ, часть А
92	Изобразительно-выразительные средства.	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	В форме ЕГЭ, часть А
93	Стили и типы речи.	1	Урок обобщения изученного	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	В форме ЕГЭ, часть А
94	Комплексная работа с текстом. Лексический разбор текста.	1	Урок обобщения и углубления изученного	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	В форме ЕГЭ, часть А
95	Комплексная работа с текстом. Лексический разбор текста.	1	Урок контроля	Самостоятельная	В форме ЕГЭ, часть А
96	Анализ ошибок	1	Урок контроля	Самостоятельная	В форме ЕГЭ, часть А
97	Итоговое контрольное тестирование	1	Урок обобщения и систематизации	Фронтальная, коллективная, групповая, сообщения, работа с текстом	Развёрнутый ответ на вопрос
98	Контрольная работа в форме ЕГЭ	1	Урок контроля	Самостоятельная	В форме ЕГЭ, часть А, В, С
99	Анализ контрольного тестирования	1	Урок обобщения и систематизации	Самостоятельная	Тест
100	Урок-дискуссия по теме «Проблемы экологии языка»	1	Урок-дискуссия	Коллективная, самостоятельная, индивидуальная, практикум	Тест
101	Выдающиеся лингвисты и их вклад в развитие языкознания.	1	Урок обобщения изученного	Коллективная, самостоятельная, индивидуальная, практикум	Тест
102	Резервный урок	1	Урок обобщения изученного	Коллективная, самостоятельная, индивидуальная, практикум	Тест

