

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 555  
с углубленным изучением английского языка «Белогорье»  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  
О РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ГБОУ СОШ № 555  
за 2016-2017 учебный год.**

Подготовлен: Самойлюк О.В.,  
педагог-психолог

Санкт-Петербург

2017

## Общая информация по отчетному периоду:

1. Педагогическая нагрузка: - 36 часов.

2. Категория: 1 – ая

3. Повышение квалификации: «Арт-терапия эмоциональных нарушений и кризисных состояний у детей и подростков» 2-4-февраля 2017 года, в объеме 24 часов, ИПП «ИМАТОН».

4. Участник

- научно-практической конференции «Традиции и инновации в современной школе: практическая психология для детей, педагогов и родителей» 18 марта 2017», где выступила с докладом «Диагностика и коррекция профессиональных дисфункций среди педагогов».
- семинара проводимого СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики» ко всемирному дню психического здоровья ,10 октября 2016 года. «Внедрение стандарта психолога».
- конференции посвящённой внедрению стандарта психолога в АППО, 24 октября 2016 года.

5. Наличие отдельного помещения: кабинет делится психологом и социальным педагогом школы, оборудован для индивидуальной психолого-педагогической работы с учащимися и для работы с малыми группами.

## Введение

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании, методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов, планом работы психолого-педагогического сопровождения на 2016-17 учебный год.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

1. Помощь в организации и сопровождении учебно-воспитательного процесса с точки зрения гуманности и развивающего характера.
2. Оказание помощи в организации педагогически целесообразного и психологически комфортного общения в системах «учитель-ученик», «ученик-класс», «учитель-родитель», «ученик-родитель».

Задачи: оказание своевременной психолого-педагогической поддержки; проведение мониторингов образовательного процесса; создание специальных социально-

психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении; развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для выполнения данных задач работа проводилась в направлениях: организационно – методическое, психодиагностическое, коррекционно-развивающее, просветительно - профилактическое, консультирование учащихся, родителей, педагогов. Перечень и оценка выполненных мероприятий приведена в статистическом отчете ниже.

### Показатели деятельности за 2016-17 учебный год.

В ГБОУ СОШ 555 на 1 сентября 2016-17 учебного года был зарегистрирован 901 учащийся, при этом, количество учащихся младшей школы составило 476, средней (5-8 классы) – 288, старшей школы (9-11 классы) – 137 учащихся; количество классов - 33. Общая информация по оказанным услугам учащимся, их родителям и педагогам приведена в таблице 1.

**Таблица 1. Количество психологических услуг оказанных в течение года**

<i><b>Виды работы</b></i>	<i><b>Количество участников психологических услуг</b></i>	<i><b>Количество оказанных услуг</b></i>
Просвещение (участие в родит. собр-х, педагог. советах)	148	14
Профилакт. деятельность с учащимися (уроки, тренинги)	580	36
Консультирование учащихся (воспитанников)	36	128
Психодиагностика учащихся, индивидуальная работа	36	46
Психологический мониторинг	690	31
Профориентация, выбор профессии	65	74
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	28	41
Групповые занятия	190	120
Индивид работа с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ	1	14
Индивиду работа с детьми находящимися под опекой	1	4
Индивидуальная работа с учащимися, состоящими в ВШК	9	37
Консультирование педагогов	26	44
Консультирование родителей	72	77

## Консультирование

Объем выполненной работы по категориям участников процесса составил:

1. учащиеся:
  - а) всего проведено 98 консультаций, из них 82 индивидуальных и 16 групповых (включая 4 семейных). В первом полугодии проведено 59 консультации, во втором – 39.
2. родители:
  - б) психолога посетило 72 родителя, из них 53 пришли впервые,
  - с) проведено 77 консультаций, из них 46 в первом полугодии, 26 - во втором, 4 - по телефону, 67 – индивидуальных, 10 – групповых (из них 8 – семейные).
3. специалисты, педагоги:
  - д) проведено 44 консультации для 26 педагогов, из них 5 групповых.



**Рис. 1. Активность родителей по классам в ходе психологического сопровождения.**

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом, все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками,
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.),
3. проблемы в детско-родительских отношениях,
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения,
6. консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

### **Психодиагностика**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций для оценки развития познавательных способностей и выявления причин неуспеваемости.

- Групповая диагностика - услуга оказана 684 учащимся и взрослым (табл.2).
  - Младшая школа – 427 учащихся.
  - Средняя школа – 100 учащихся.
  - Старшая школа – 141 учащихся.
  - Педагоги – 16 человек.
- Индивидуальная диагностика – услуга оказана 36 учащимся .
  - Младшая школа – 12 учащихся.
  - Средняя школа – 19 учащихся.
  - Старшая школа – 5 учащихся.
  - Родители – 14 человек.
  - Педагоги – 15 человек.

**Таблица 2. Перечень мероприятий по групповой психодиагностике.**

<b>Класс</b>	<b>Направление диагностики</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Период проведения</b>
1-ые	Готовность к обучению	130	Октябрь, 2016
1-ые	Адаптация, школьная мотивация	114	Май, 2017
3-ьи	Самооценка, социометрия	108	Ноябрь, декабрь, 2016
4-ые	Тревожность, самооценка, социометрия.	75	Сентябрь
4-ые	Готовность к переходу в среднее звено, тревожность.	75	Март -2016, май-2017
5-ые	Адаптация (тревожность, самооценка, социометрия)	70	Октябрь, 2016
6а	Наличие иррациональных убеждений.	24	Январь 2017
7б	Личностные характеристики учащихся класса по Кеттелу.	16	Март, 2017
9, 10	Профориентация	37	Ноябрь, 2016
10	Профориентация	28	Ноябрь, 2016
10	Адаптация	44	Ноябрь, 2016
11	Тревожность, готовность к ЕГЭ	30	Май, 2017
Педагоги	Эмоциональное выгорание	16	Январь, июнь, 2017
Родители	Анализ семейных взаимоотношений	14	В течение года с заинтересованными родителями
Отдельные учащиеся (в качестве эксперимента для будущих работ с группой риска)	Самооценка волевых качеств	6	Апрель, 2017
	Склонность к наркотизации	8	Апрель, 2017

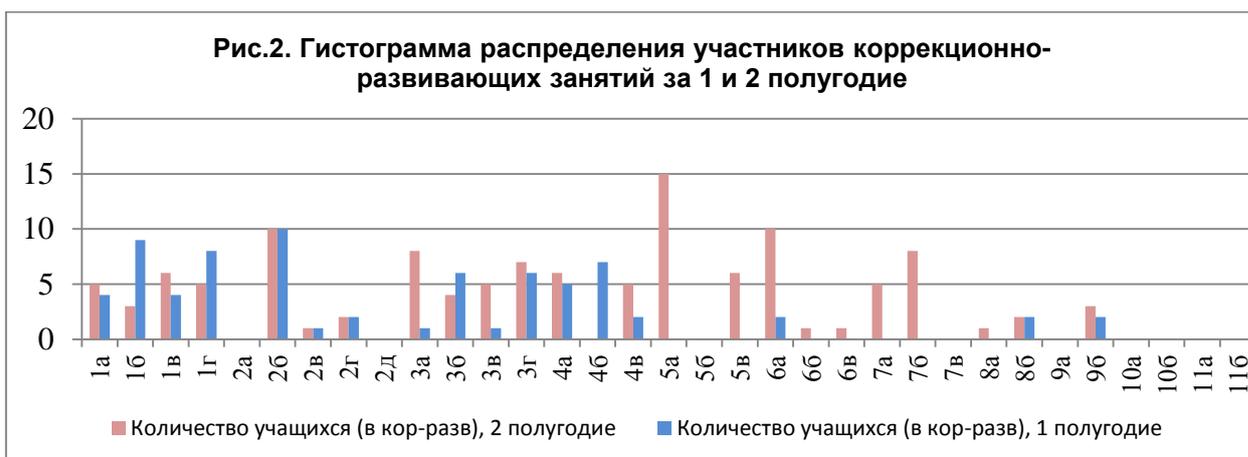
### **Развивающие и коррекционные занятия.**

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния,
- работа со стрессовыми состояниями,
- работа с агрессией,
- развитие коммуникативных навыков,
- развитие внимания.

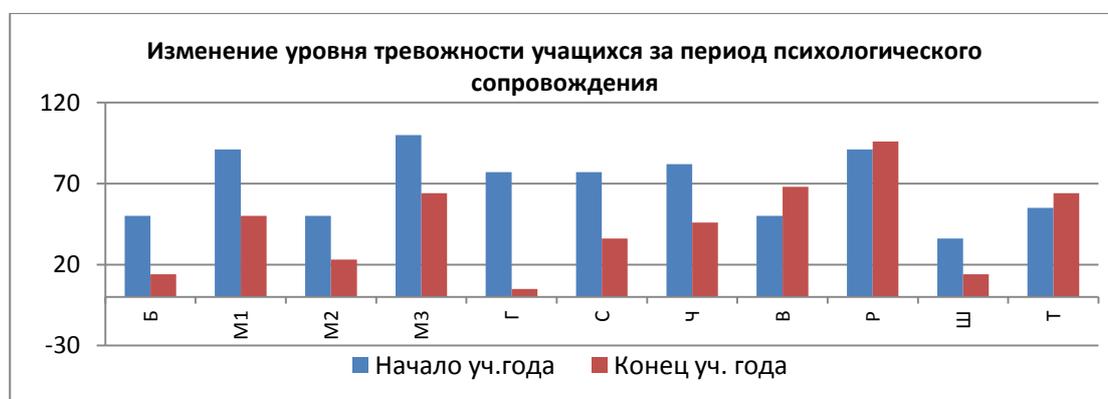
Количество выполненных коррекционно - развивающих занятий – 161, из них 43% проведено в первом и 57% во втором полугодии .

Групповых занятий проведено 120 для 59 учащихся. Индивидуальных занятий - 41 для 27 учащихся.



На рисунке 2 показана вовлеченность учащихся в коррекционно-развивающую деятельность по классам (за первое и второе полугодие).

Эффективность коррекционно-развивающих занятий продемонстрирована на рисунке 3, на примере работы с учащимися 4-ых классов. На гистограмме показаны значения тревожности учащихся на начало учебного периода и по окончании. У 8 учащихся из 11 показатель тревожности снизился значительно (от 30 до 70%), у остальных тревожность увеличилась от 10 до 15%. Следует отметить, что родители первой группы учащихся, также были вовлечены в коррекционную работу, они встречались с психологом, проходили диагностику семейных взаимоотношений, консультировались по вопросам воспитания семей и коррекции дисфункциональных отношений. Во втором случае, в группе детей с высокой тревожностью, родители не нашли времени получить консультацию психолога, встретиться с ним, чтобы узнать, с чем могут быть связаны проблемы их детей.



**Рис.3. Показатели тревожности на начало коррекционной работы и на конец. Сентябрь-май 2016-17 учебного года.**

Положительные изменения - это результат общей работы: поддержки родителей, классных руководителей, самих детей и работы психолога с детьми в целевых группах.

### Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

- 1) выступление на родительских собраниях (таблица 3);
- 2) проведение тематических классных часов (таблица 4);
- 3) просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей ГПД по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними (таблица 5).
- 4) выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей (таблица 5).
- 5) групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся.

**Табл. 3. Теми встреч психолога с родителями.**

№ п/п	Тема	Дата	Целевая аудитория.
1	Адаптация учащихся 1-ых классов.	8.09.16	1 «в», 1 «г», 1 «б», 1 «а»
2	Родительский всеобуч. «Стили воспитания в семье».	15.10.16	Младшая школа
3	Результаты диагностики учащихся 1-ых классов. 1в, 1г класс.	19.10.16	1 «в», 1 «г»,
4	Стили воспитания в семье». Родительское собрание в 3а классе.	19.10.16	3а класс
5	Результаты диагностики учащихся. Тревожность и самооценка.	19.10.16	4а класс
6	Воспитание детей	16.02.2017	8а
7	По результатам профориентации	16.02.2017	10а
8	По результатам общения с учащимися и педагогами о поведении подростков	16.02.2017	7б
9	Работа психолога в младшей школе	21.02.2017	3б
10	Тревожность и ее формирование. Результаты диагностики учащихся.	27.04.2017	3в
11	Адаптация учащихся 1-ых классов.	8.09.16	1 «в», 1 «г», 1 «б», 1 «а»

**Таблица 4. Темы классных часов, уроков проводившихся в рамках психологического сопровождения учащихся школы.**

№ п/п	Тема, задачи	Дата	Класс
1	«Сказка о двух братьях». О.Е. Хухлаева. Формирование навыков общения, эмоционально-волевых качеств.	27 октября	2д
2	Королевство разорванных связей. Формирование у детей умения строить взаимоотношения.	8, 19, 21 декабря	2д, 2б, 2в
3	Знакомство с эмоциями. Агрессия. Умение осознавать, изображать, анализировать, обсуждать собственные чувства.	9, 14 ноября 1,22 декабря	3а,3б,3в,3г
4	«Правила безопасного поведения в интернете»	21 сентября	4а
5	Психология. Творчество. Управлять собой.	Апрель, май	2в,2а,2б,2д
6	Учимся общаться	Октябрь 2016	5а,б,в
7	Умей сказать «НЕТ»	Ноябрь, декабрь	6а,6б,6в
8	Я - образ. Формирование идентичности.	Январь	9б, 10а
9	"Обида. Как с ней справиться?" Иррациональные установки.	Январь	6а
10	Эмоциональная сфера. Зачем изучать чувства? Социальное восприятие.	Январь, февраль, март	7б
11	Как стать самим собой?	30 января Февраль	4б, 3а, 2в
12	Иррациональные убеждения.	Февраль	6а
13	Где живет психика?	7 марта	2в, 4в
14	Что такое дружба?	9 марта	5в
15	Групповые правила и нормы	14 марта	5в
16	Трудности второклассника	Апрель	2в
17	Мое настроение	20-23 мая	2а,2б,2в,2г,2 д
18	Сказки, притчи о смысле жизни.	23 мая	7б

**Таблица 5. Темы групповых встреч с педагогами, проводившихся в рамках психологического сопровождения участников образовательного процесса.**

№ п/п	Тема, задачи	Дата	Класс
1	Отчёт по результатам диагностики учащихся 5-ых классов и рекомендации по обучению учащихся.	ноябрь	Классные руководители 5-ых и предметники. Консилиум.
2	Работа психолога и ее освещение классными руководителями, формирование отношения родителей.	декабрь	Педсовет начальной школы
3	Результаты диагностики учащихся 3-их классов.	январь	Классные руководители 3-ьих классов
4	Результаты диагностики педагогов	февраль	Общее собрание педагогов
5	Результаты диагностики выпускников.	май	Заседание по допуску к экзаменам

### **Профилактика эмоционального выгорания сотрудников образовательного процесса.**

В 2017 году проводилась психодиагностика педагогического состава с целью отслеживания процессов, которые могут привести к эмоциональному выгоранию педагогов. Диагностика проводилась в январе и июне. В январе в тестировании приняло участие 13 педагогов, в июне – 14, из них 5 участников проходили диагностику, как в январе, так и в июне. В январе в составе респондентов преобладали учителя начальных классов (67%), а в июне – предметники (60%).

Было выявлено, что в целом, рабочая атмосфера в школе - благоприятная, эмоциональное состояние педагогов не содержит признаков выгорания.

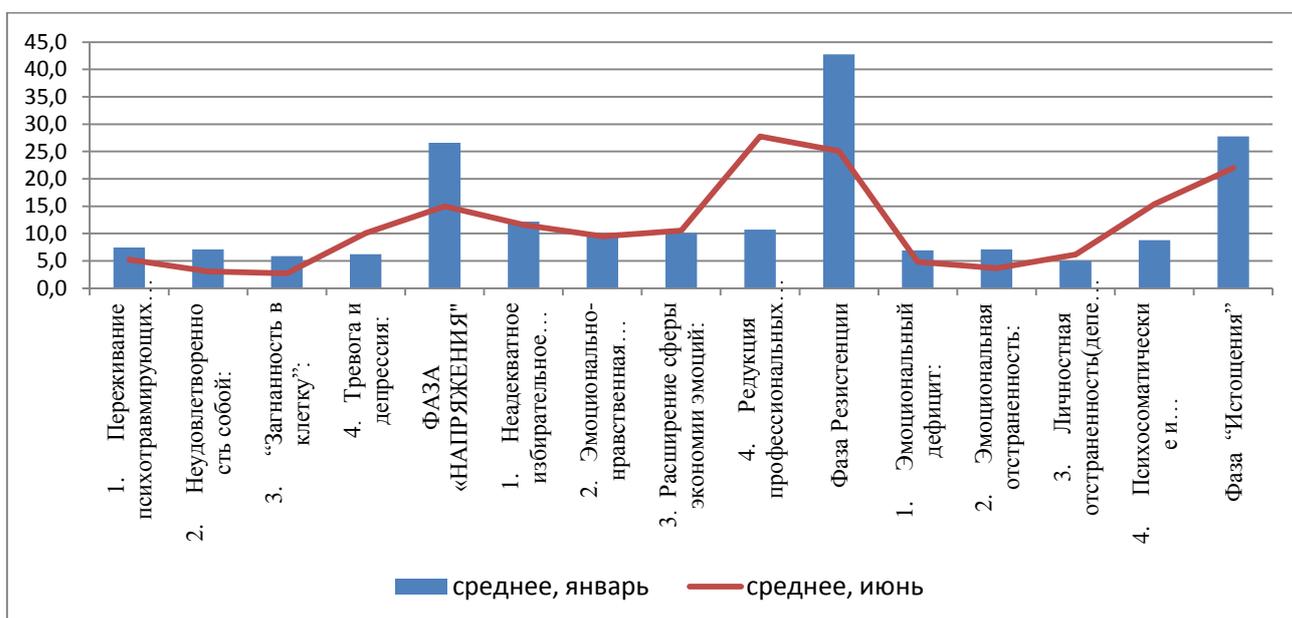
При детальном рассмотрении результатов диагностики можно отметить следующее:

- а. индивидуальные результаты показали, что педагоги, которые в январе имели складывающиеся симптомы, в июне продемонстрировали снижение показателей, хотя «чувствительные точки» не исчезли, вокруг них остаются реакции, которые могут дать толчок к формированию симптомов при возникновении нагрузки. Такими зонами чувствительности являются: а) влияние настроения, самочувствия на результаты общения с клиентами и партнерами; б) усталость; в) работа с трудными клиентами.
- б. изменения за период: в январе в стадии формирования находились симптомы фазы резистенции, в июне эти показатели снизились в среднем на 42%; снижение

произошло и по другим фазам (рис.4). Всего снижение произошло по 75% симптомов. Симптомы, на которые следует обратить внимание:

- 1.4 – тревога и депрессия,
- 2.4 – редукция профессиональных обязанностей и
- 3.4 – психосоматические и психовегетативные нарушения.

Выраженность данных показателей, очевидно, связана со спецификой деятельности педагогов в июне: расслабление после напряжённой рутинной учебно-преподавательской и воспитательной деятельности, ожидание результатов экзаменов учащихся и работа по сопровождению ЕГЭ.



**Рисунок 4. Сравнительный анализ результатов диагностики эмоционального выгорания педагогов выполненной в январе и июне 2017 учебного года. Отражает показатели эмоционального состояния педагогов на начало и конец второго полугодия.**

### Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

### **Заключение**

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо продолжить работу с педагогическими кадрами, расширить работу со старшей возрастной группой учащихся и учащимися группы риска, а также найти возможность для работы с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.