

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №555
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 555
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол № 5 от 30.08.2019



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 555
«Белогорье» Приморского района
Санкт-Петербурга

Е.В. Андреева
Приказ № 140 от 30.08.2019

**РАЗВИВАЮЩАЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
«СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА В
ШКОЛЕ»**

Автор-составитель:
Шавшаева Л. В.
педагог-психолог

Санкт-Петербург
2019

Актуальность. В современных условиях продолжающейся модернизации образования поддержка одаренных школьников остается актуальной проблемой. В президентской программе «Одаренные дети» и национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается важность поддержки одаренных детей. Однако отсутствует взаимосвязь между системой государственных мероприятий и конкретными решениями проблемы поддержки одаренных детей на уровне отдельных образовательных учреждений. Необходим поиск путей комплексного сопровождения одаренного ребенка с момента поступления в дошкольное образовательное учреждение и до момента окончания получения профессионального образования. Такой подход позволит преодолеть бессистемность и фрагментарность проводимой социально-психолого-педагогической работы с одаренными детьми разного возраста.

Одаренный ребенок является особой категорией детей. В психолого-педагогической литературе известно много различных концепций одаренности. С практической точки зрения интересны такие концепции, как трехкомпонентная концепция одаренности Дж. Рензулли и многофакторная модель К. Хеллера. Концепция Дж. Рензулли представлена 3 компонентами: интеллектуальные способности (превышающие средний уровень развития), креативность, настойчивость (мотивация, ориентированная на задачу). Автором предлагается учитывать наличие знаний на основе опыта (эрудиция) и благоприятной окружающей среды[7,с.32]. «Мюнхенская модель одаренности» К. Хеллера включает такие факторы:

- факторы одаренности: интеллектуальные способности, креативность, социальная компетентность, музыкальность, психомоторные способности;
- факторы среды: микроклимат в семье, микроклимат в классе, критические события в жизни;
- достижения: спорт, языки, естественные науки, искусство (музыка, рисование), техника, абстрактное мышление, математика, общественные отношения;
- некогнитивные личностные особенности: преодоление стресса, мотивация достижения, стратегии работы-учебы, страх (перед экзаменами), локус контроля[7,с.34].

Отечественная разработка концепции одаренности представлена «Рабочей концепцией одаренности» коллективом авторов под редакцией Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова.

Ядро «одаренности» представлено в виде 2-х компонентов: инструментального и мотивационного. Инструментальный компонент включает интеллект и креативность, мотивационный компонент содержит пять признаков: повышенная избирательная чувствительность к

определенным сторонам предметной деятельности; ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезмерно высокая увлеченность предметом; повышенная познавательная потребность; предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации; высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству [7].

Также интересным представляется выделение авторами видов одаренности на основании пяти критериев их определения.

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее факторы психики. К видам деятельности авторы относят: практическую, теоретическую, художественно-эстетическую, коммуникативную, духовно-ценностную. К сферам психики относят: интеллектуальную, эмоциональную, мотивационно-волевою.

2. Степень сформированности (дифференцируется как потенциальная и фактуальная).

3. Форма проявлений (явная одаренность и скрытая одаренность).

4. Широта проявлений в различных видах деятельности (общая одаренность и специальная одаренность).

5. Особенности возрастного развития (ранняя одаренность и поздняя одаренность)[7, с.37].

Ж.В. Коробановой изучены психологические особенности самооценки детей с признаками одаренности и отмечено, что показатели самооценки зависят от уровня интеллектуальной одаренности [4].

Т.А. Вороновой установлено, что доминированием экстернального (внешнего) или интернального (внутреннего) локуса контроля обусловлена специфика проявления агрессивности интеллектуально одаренных подростков и их сверстников со средним уровнем развития интеллекта. Одаренные экстерналы более склонны к использованию в конфликтах физической силы, им свойственны отсутствие эмоционального самоконтроля, вспыльчивость, несдержанность в гневе, неустойчивость, нетерпимость, оппозиционные настроения и протестная манера поведения – от пассивного сопротивления до активной борьбы против не устраивающих их норм и законов[3].

О.И. Титовой и Е.Л. Холодцевой выявлен низкий уровень жизнестойкости, что соответствующим образом характеризует потенциал к совладанию со стрессовыми ситуациями. Сниженные показатели жизнестойкости выражаются в безразличии к школьным занятиям, в снижении значений показателей социально-психологической адаптации[8].

Также многими исследователями и практиками отмечаются трудности в обучении одаренных детей. По мнению Белавиной О.В. самыми распространенными причинами трудностей в учебе одаренных детей

являются: минимальные мозговые дисфункции (ММД); недостаточно развитые математические способности при высоких способностях к гуманитарным наукам и изучению иностранных языков; недостаточно развитые лингвистические способности, необходимые для углубленного изучения нескольких иностранных языков одновременно[1].

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка[9].

Сопровождение одаренных детей может осуществляться на 4-х уровнях [6]:

Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).

Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги).

Уровень класса – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.

Уровень специализированного учреждения (психолого-педагогические, консультационные центры).

Е.А. Костенко[5] разработана система работы с одаренными учащимися в начальном звене обучения. Автор выделила следующие этапы работы.

1. Беседа с учителем с целью отбора детей для углубленной диагностики.
2. Углубленная диагностики и анализ полученных результатов.
3. Формирование групп детей (развивающие занятия).
4. Подбор игр и упражнений, составление программы занятий.
5. Собрание для родителей одаренных детей.
6. Проведение развивающих занятий с детьми.
7. Повторная диагностика уровня развития ребенка и сравнение результатов с данными начала учебного года.
8. Задачи на следующий учебный год.

Работа в старших классах ведется с акцентом на работу с учителями-предметниками. Им даются рекомендации в соответствии с индивидуальными особенностями детей по дальнейшему развитию их способностей, подготовке к предметным олимпиадам.

А.К. Белоусовой разработан проект «Одаренность без границ», в рамках которого реализуется программа «Психологическое сопровождение одаренных детей с особыми образовательными потребностями», направленная на помощь одаренному ребенку в реализации творческого потенциала и содействие повышению социальной адаптированности личности. Авторами выделены следующие направления психологического

сопровождения одаренных детей: диагностика одаренных учащихся; разработка индивидуальных образовательных траекторий для каждого одаренного ребенка; разработка и внедрение развивающих программ; консультирование по проблемам одаренных детей (по запросу родителей, детей, педагогов); кризисная интервенция в режиме онлайн (аналог кризисной телефонной службы); психологическое просвещение родителей одаренных детей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми. Сопровождение педагогов осуществляется посредством тренингов(профилактика эмоционального выгорания педагогов и сотрудников школы-интерната) и психологического просвещения учителей (семинары, дискуссии, мастер-классы), а также психологическая помощь в разрешении конфликтов в образовательном учреждении. Работа с родителями ведется по их запросу, а также в ходе просветительской работы[2].

Ю.Д. Бабаевой разработаны тренинговые методы работы для развития социальной одаренности, эмоционального развития одаренных детей, формирования их «Я» концепции, выявления скрытой одаренности, профессиональной и личностной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми.

В ГБОУ школа №555 «Белогорье» разработана и реализуется развивающая психологическая программа *«Сопровождение одаренного ребенка в школе»*.

Цель программы: развитие творческого мышления учащихся как условия развития интеллектуальной одаренности ребенка.

Задачи:

1. Развивать интеллектуальные качества, входящих в состав креативности (беглость, гибкость и оригинальность мышления, воображение).
2. Развивать способности использования креативности при решении жизненных проблем, а также достижения личных и учебно-профессиональных целей.
3. Формировать навыки командной творческой работы.

Категория участников: учащиеся 3-8 классов.

Программа тренинга рассчитана на учебных 4 месяца (15 занятий).

Длительность занятий: 35- 45 минут, частота встреч – 1 раз в неделю.

Количество человек: до 10 человек.

Методологической основой программы являются: концептуальные положения о творчестве как механизме развития (Я.А. Пономарев, Э. де Боно); идеи о развитии личности, её творческой самореализации в креативном образовании (М.М. Зиновкина, В.Г. Рындак, А.В. Хуторской).

Программа диагностики

- Начальная школа (1-4 класс) выявление предрасположенности к определенному типу одаренности (творческой и интеллектуальной) осуществлялось с использованием методик: «Прогрессивные матрицы Равена», изучающие логичность мышления; тест креативности П. Торренса «Закончи рисунок»; методики из комплекта Л.А. Ясюковой: зрительная и слуховая память, понятийное мышление, уровень развития речи и речевого мышления.
- Средняя и старшая школа (5-11 классы) выявление предрасположенности к определенному типу одаренности осуществлялось с использованием методик: «Карта одаренности» Хаана и Каффа; тест креативности П. Торренса, тест интеллектуального потенциала П. Ржичана.
- По результатам мониторинговой работы в отдельных случаях учащимся рекомендуются углубленная диагностика с целью выявления проблемных мишеней в развитии ребенка. Также производится зачисление на занятия в индивидуальной или групповой форме для повышения адаптационных возможностей и социализации одаренного ребенка; коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений; раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

Структура занятий предполагает:

1. Психологические упражнения, направленные на развитие креативности.
2. Проигрывание разнообразных ролевых ситуаций, направленных на использование креативности при решении жизненных проблем, творческому освоению деятельности и возможности действовать в ситуациях неопределенности.

3. Рефлексию эмоционального состояния детей.

В групповой работе с детьми используется сочетание разнообразных методов: ролевые игры на развитие творческого мышления; игры и задания с элементами арт-терапии, творческие импровизации; игры и задания, способствующие формированию навыков командной творческой работы.

Занятия проводятся в отдельном проветриваемом помещении, оборудованном аудио- и мультимедийным оборудованием

Необходимые материалы: художественные принадлежности: краски, карандаши; бумага формата А4

Эффективность программы проверяется с помощью тестирования перед началом проведения занятий по программе и в заключение программы.

Предполагаемый результат по программе тренинга креативности будет являться расширенное представление учащихся о своей креативности, сформированность интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности: беглости, гибкости и оригинальности мышления, воображения,

демонстрация возможностей использования креативности при решении жизненных проблем.

Тематический план

| № | Наименование тем занятий | Общее количество часов (практика) |
|------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Раздел I | Знакомство и сплочение | 1 |
| 1.1. | Мы вместе | 1 |
| Раздел II | Творческое мышление | 5 |
| 2.1. | Оригинальное использование | 1 |
| 2.2. | Необычные способы | 1 |
| 2.3 | Ассоциации | 1 |
| 2.4. | Классификации | 1 |
| 2.5. | Развитие креативности | 1 |
| Раздел III | Необычное в обычном | 2 |
| 3.1. | Взгляд с другой стороны | 1 |
| 3.2. | Вот такие ситуации | 1 |
| Раздел IV | Преодоление барьеров | 2 |
| 4.1. | Возможные решения | 1 |
| 4.2. | Удивительные способности | 1 |
| Раздел V | Воображение и выразительность | 2 |
| 5.1. | Фантазируем | 1 |
| 5.2. | Источник творчества | 1 |
| Раздел VI | Художественное творчество | 2 |
| 6.1. | Самореализация | 1 |
| 6.2. | Творческая мастерская | 1 |
| Раздел VII | Командное творчество | 1 |
| 7.1. | Итоговое занятие | 1 |
| Итого: 15 часов | | |

Содержание программы

Раздел I. Знакомство и сплочение

Раздел направлен на сплочение учащихся, умение работать в команде. Знакомит ребят с основными технологиями развития креативности.

Занятие 1. «Мы вместе»

Развитие умения работать в команде. Знакомство с основными приемами развития творческого мышления.

1. Знакомство «Три факта о себе»
2. Упражнение «Запутки»
3. Упражнение «Назови число»
4. Упражнение «Скрепки»

Раздел II. «Творческое мышление»

Развитие основных качеств, которыми характеризуется творческое мышление (беглость, гибкость, оригинальность, разработанность) использование творческого мышления при поиске возможных решений проблем.

Занятие 2.1. «Оригинальное использование»

Придумывание разнообразных способов использования обычных предметов

1. Упражнение «Фотозагадки»
2. Упражнение «Невероятная история»
3. Упражнение «Что? Откуда? Как?»
4. Упражнение «Логические задачи»

Занятие 2.2. «Необычные способы»

Нахождение творческих способов решения ситуаций неопределенности.

1. Упражнение «Способы действия»
2. Упражнение «Ватрушка»
3. Упражнение «Кругом вода»

Занятие 2.3. «Ассоциации»

Тренировка ассоциативного мышления, поиск неожиданных взаимосвязей, предметов, явлений, понятий

1. Упражнение «Мячик»
2. Упражнение «Причины и следствия»
3. Упражнение «Мерчандайзер»
4. Упражнение «Пара слов»

Занятие 2.4. «Классификации»

Тренировка умения выдвигать креативные идеи, которые позволяют найти сходство между различными предметами

1. Упражнение «Мнемотехника»
2. Упражнение «Необычный звук»
3. Упражнение «Кроссенс»

Занятие 2.5. «Развитие креативности на изобразительном материале»

Развитие интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности, умение находить неожиданные ассоциации

1. Упражнение «Приветствие и разминка»
2. Упражнение «Логические задачи»
3. Упражнение «Клякса»
4. Упражнение «Рисунки из фигур»
5. Упражнение «Рисунок по кругу»

Раздел III. «Необычное в обычном»

Раздел знакомит учащихся с умением видеть привычные вещи в необычном ракурсе, замечать оригинальное в обыденном.

Занятие 3.1. «Взгляд с другой стороны»

Развитие открытости новому опыту, активизация личностных качеств, способствующих творчеству

1. Упражнение «Земля круглая»
2. Упражнение «Иностранец»
3. Упражнение «Странные отгадки»
4. Упражнение «Необычные ситуации»

Занятие 3.2. «Вот так ситуации»

Использование творческого мышления в решении межличностных и конфликтных ситуаций

1. Упражнение «Тракторки»
2. Упражнение «Необычные названия»
3. Упражнение «Ошибки»

Раздел IV. Преодоление барьеров

Раздел знакомит учащихся с приемами преодоления барьеров на пути к творческой самореализации. Учит смотреть на привычные вещи в новом ракурсе, переосмысливать и преодолевать внешние и внутренние ограничения на пути развития творческого мышления.

Занятие 4.1. «Уникальные решения»

1. Упражнение «Горячий снег»
2. Упражнение «Сделать полезное»
3. Упражнение «Арка»

Занятие 4.2. «Удивительные способности»

1. Упражнение «Вешалка»
2. Упражнение «Что имеет?»
3. Упражнение «На колени»

Раздел V. Воображение и выразительность

Раздел включает задания по развитию творческого воображения старшеклассников. Учатся выражать свои идеи в необычных оригинальных формах.

Занятие 5.1. «Фантазируем»

Развитие умения импровизировать

1. Упражнение «Мое отражение»
2. Упражнение «Что делает буква?»
3. Упражнение «Угадывание цветов»
4. Упражнение «Гулливер»

Занятие 5.2. «Источник творчества»

Развитие умения видеть недостающие детали сюжета, восстанавливать контекст

1. Упражнение «Четыре буквы»

2. Упражнение «Противоположности»
3. Упражнение «Назови рисунки»
4. Упражнение «Промежуточное звено»

Раздел VI. Художественное творчество

Занятие 6.1. «Самореализация»

Развитие творческих способностей

1. Упражнение «Покажи движениями»
2. Упражнение «Живые цифры»
3. Упражнения «Живой шрифт»
4. Упражнение «Зеркало»

Занятие 6.2. «Творческая мастерская»

Развитие умения выразить себя через творчество.

1. Упражнение «Покажи профессию»
2. Упражнение «Только для актеров»
3. Упражнение «Драматический этюд»
4. Упражнение «Живой стул»

Раздел VII. Командное творчество

Подведение итогов, полученного в ходе прошедших занятий опыта.

Итоговое занятие

1. Упражнение «Почемучки»
2. Упражнение «Рисунки с продолжением»
3. Упражнения «Пятистрочия»
4. Упражнения «Бумажный подарок»
5. Упражнения «Репортаж»
6. Упражнения «Подарки группе»

В приложении представлены рекомендации для педагогов и родителей одаренных детей.

Литература

1. Белавина О.В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения. Материалы Международной научно-практической конференции 24.04.2009г. СПб: СПбГИПСР, 2009. С.191.
2. Белоусова А.К. Одаренность без границ: сопровождение одаренных детей с особыми образовательными потребностями // Психология образования в XXI веке: теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psyjournals.ru/education21/issue/54379_full.shtml. (Дата обращения 20.05.2019).

3. Воронова Т.А. Локус контроля как детерминанта агрессивности при интеллектуальной одаренности // Образование и наука. 2018. Т.20. №8. С.28-45.
4. Коробанова Ж.В. Психологические особенности самооценки детей с признаками одаренности//Современная школа и психология: перспективы сотрудничества. Материалы III Республиканского научного семинара, г. Саранск, 3 февраля 2005г/ Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2005. С.108-111.
5. Костенко Е.А. Система работы педагога-психолога школы №39 г. Саранска с учащимися высокого уровня развития интеллекта//Современная школа и психология: перспективы сотрудничества. Материалы III Республиканского научного семинара, г. Саранск, 3 февраля 2005г/ Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2005. С.112-113.
6. Методическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей, помощь в адаптации к школьному обучению, развитие у учащихся стремления к самореализации и раскрытию потенциала» для 5-9 классов основной школы. Автор: педагог-психолог Орлова Е.В.МБОУ СОШ № 1 г. Юбилейный Московской обл., 2013 // <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/06/19/metodicheskaya-programma-psikhologo-pedagogicheskoe>
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе.- М.: Издательский центр «Академия»,2000.-232с.
8. Титова О.И. Жизнестойкость как фактор социально-психологической адаптации одаренных школьников // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2017.Т.2. №4(8).С. 43-70.
- 9.Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы // Известия ДГПУ, №3, 2010. – С. 38-42.
- 10.Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми //Одаренные дети – достояние Москвы: Сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.) – М.: ООО «АЛВИАН». - С.115-117.

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с высоко одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

- ✓ Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно - научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка.
- ✓ Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
- ✓ Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Ребенку предоставить: название темы; план изучения темы; основные вопросы; понятия и термины, которые он должен усвоить; практические работы; список необходимой литературы; формы контроля; задания для самопроверки.

Для анализа результатов работы оформить таблицу: предмет; дата и время консультаций; главные рассматриваемые вопросы; время работы с темой по программе; фактическое затраченное время; дополнительные вопросы, не предусмотренные программой; невыясненные вопросы; причины отклонений от сроков.

Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

Рекомендации родителям

1. В своих отношениях с ребёнком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчёркивайте даже незначительные успехи. Помните, что дети часто игнорируют выговоры и замечания, но чувствительны к малейшей похвале.
2. Не прибегайте к физическому наказанию. Ваши отношения с ребёнком должны основываться на доверии, а не на страхе. Он всегда должен чувствовать вашу помощь и поддержку. Совместно решайте возникшие трудности.
3. Чаще говорите «да», избегайте слов «нет» и «нельзя».
4. Поручите ему часть домашних дел, которые необходимо выполнять ежедневно (ходить за хлебом, кормить собаку и т. д.) и ни в коем случае не выполняйте их за него.
5. Заведите дневник самоконтроля и отмечайте в нём вместе с ребёнком его успехи дома и в школе. Примерные графы: выполнение домашних обязанностей, учёба в школе, выполнение домашних заданий.
6. Введите балльную или знаковую систему вознаграждения (можно каждый хороший поступок отмечать звёздочкой, а определённое их количество вознаграждать игрушкой, сладостями или давно обещанной поездкой).
7. Избегайте завышенных или, наоборот, заниженных требований к ребёнку. Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его способностям.
8. Определите для ребёнка рамки поведения — что можно и чего нельзя. Вседозволенность однозначно не принесёт никакой пользы.
9. Не навязывайте ему жёстких правил. Ваши указания должны быть указаниями, а не приказами. Требуйте выполнения правил, касающихся его безопасности и здоровья, в отношении остальных не будьте столь придирчивы.
10. Вызывающее поведение вашего ребёнка — это его способ привлечь ваше внимание. Проводите с ним больше времени: играйте, учите, как правильно общаться с другими людьми, как вести себя в общественных местах, переходить улицу и другим социальным навыкам.
11. Поддерживайте дома чёткий распорядок дня. Приём пищи, игры, прогулки, отход ко сну должны совершаться в одно и то же время. Награждайте ребёнка за его соблюдение.
12. Дома следует создать для ребёнка спокойную обстановку. Идеально было бы предоставить ему отдельную комнату. В ней должно быть минимальное количество предметов, которые могут отвлекать, рассеивать его внимание. Цвет обоев должен быть не ярким, успокаивающим, преимущество отдаётся голубому цвету. Очень хорошо организовать в его комнате спортивный

уголок (с перекладиной для подтягивания, гантели для соответствующего возраста, эспандеры, коврик и др.)

13. Если ребёнку трудно учиться, не требуйте от него высоких оценок по всем предметам. Достаточно иметь хорошие отметки по 2—3 основным.

14. Создайте необходимые условия для работы. У ребёнка должен быть свой уголок, во время занятий на столе не должно быть ничего, что отвлекало бы его внимание. Над столом не должно быть никаких плакатов и фотографий. Стол не должен располагаться у окна.

15. Избегайте по возможности больших скоплений людей. Пребывание в магазинах, на рынках и т. п. оказывает на ребёнка чрезмерное возбуждающее действие.

16. Оберегайте ребёнка от переутомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию двигательной активности. Не позволяйте ему подолгу сидеть у телевизора.

17. Старайтесь, чтобы ребёнок выспался. Недостаток сна ведёт к ещё большему ухудшению внимания и самоконтроля. К концу дня ребёнок может стать неуправляемым.

18. Развивайте у него осознанное торможение, учите контролировать себя. Перед тем, как что-то сделать, пусть посчитает от 10 до 1.

19. Помните! Ваше спокойствие — лучший пример для ребёнка.

20. Давайте ребёнку больше возможности расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе — длительные прогулки, бег, спортивные занятия. Развивайте гигиенические навыки, включая закаливание; Но не переутомляйте ребёнка.

21. Воспитывайте у ребёнка интерес к какому-нибудь занятию. Ему важно ощущать себя умелым и компетентным в какой-либо области. Каждому надо быть в чём-то «докой». Задача родителей — найти те занятия, которые бы «удавались» ребёнку и повышали его уверенность в себе. Они будут «полигоном» для выработки стратегии успеха.

"Скорая помощь" гиперактивному ребенку

- Отвлечь ребенка от его капризов
- Предложить выбор (другую деятельность)
- Задать неожиданный вопрос
- Отреагировать неожиданным для ребенка образом (пошутить)
- Не запрещать действие ребенка в категорической форме
- Не приказывать, а просить (но не заискивать)
- Всегда выслушивать ребенка
- Автоматически, одними и теми же словами повторять многократно свою просьбу (нейтральным тоном)
- Оставить в комнате одного (если это безопасно для его здоровья)

- Не настаивать на том, чтобы ребенок во что бы то ни стало принес извинения

- Не читать нотаций (ребенок все равно не слышит)

- В режиме дня такого ребенка следует предусмотреть утреннюю зарядку, игры на воздухе. Особенно полезны игры, которые одновременно с физической разрядкой, развивают внимание

Профилактическая работа с гиперактивным ребенком

- Заранее договориться с ребенком о времени игры, о длительности прогулки и т.д.

- Об истечении времени ребенку сообщает не взрослый, а будильник.

- Выработать совместно с ребенком систему поощрений и наказаний за желательное и нежелательное поведение.

- Выработать и расположить в удобном для ребенка месте свод правил поведения в группе, школе, дома.

- Просить ребенка вслух проговаривать эти правила.

- Перед началом занятия ребенок может сказать, что он хотел бы пожелать себе сам при выполнении задания.