

Государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №555
с углубленным изучением английского языка
«Белогорье»
Приморского района
Санкт-Петербурга



**Учебная мотивация в
школьной ситуации:
сохранение и повышение.**

Рекомендации педагогам

- ✚ подчёркивать связь учебного материала с жизненными обстоятельствами ученика, его будущим;
- ✚ искренне интересоваться успехами и неудачами ученика в течение урока, по другим учебным предметам;
- ✚ не запугивать школьника низкими оценками, сложными учебными задачами и другими трудностями учебной деятельности;
- ✚ доброжелательно объяснять и повторять непонятный учебный материал, а также сохранять равновесие при выяснении обстоятельств конфликтной ситуации учащихся;
- ✚ создавать атмосферу защищенности и любви в течение урока и на перемене;
- ✚ с уважением говорить о школе, учителях, одноклассниках в присутствии ребёнка и с ним;
- ✚ проявлять постоянные требования к ученикам;
- ✚ поддерживать незначительные успехи учащегося в учебе отметкой или добрым словом;
- ✚ давать возможность ученику исправить ошибки учебной деятельности;
- ✚ осуществлять ненавязчивый контроль за выполнении учебных обязанностей школьников;
- ✚ сплачивать ученическую группу и создавать в не комфортное общение для учащихся.

Полезные запреты для взрослых

- ≈ *Делать так, чтобы ребенок чувствовал себя виноватым за результаты учебной деятельности.* Это снижает желание учиться.
- ≈ *Сурово наказывать за низкую или нежелательную для Вас успеваемость.* Это вызывает тревогу за результаты учебной деятельности, что тормозит стремление ребенка учиться в школе.
- ≈ *Предоставлять ребенку самого себя при подготовке уроков.* Это расхолаживает, дезорганизует школьников, в итоге теряется интерес к учебе, которая требует усилий и контроля.
- ≈ *Постоянно «читать» ребенку мораль.* Не каждый школьник может понять смысл морали. Дети реагируют на эмоции взрослых, желают оправдать их ожидания. Лучше содержанием беседы сделать анализ поведения и нахождение вариантов решения проблемной ситуации в учебной деятельности.
- ≈ *Переоценивать или недооценивать интеллектуальные и другие способности ребенка.* Обе ситуации приводят к неустойчивой самооценке школьника, которая может отразиться на нежелании успешно и самостоятельно учиться.

- ≈ Ухаживать за школьником как за «маленьким». Данное поведение взрослых делает ребенка неорганизованным и несамостоятельным в школе, а в итоге - неуспешным в учебной деятельности.
- ≈ Делать за ребенка домашние уроки. Такое снисхождение к основной обязанности школьника формирует у него формальное отношение к учебе, которое в итоге может преобразоваться в равнодушное и даже отрицательное отношение к школе.
- ≈ Баловать ребенка за успехи в учебной деятельности. Учебная деятельность школьника является его основной работой, поэтому поощрение за нее, отсутствие наказаний при негативных ситуациях определяет потребительское отношение к деятельности. Иными словами, ребенок будет выполнять что-либо только тогда, когда он за это получит вознаграждение. Такое отношение вырабатывается быстро и приводит к низкой учебной мотивации.
- ≈ Позволять бездельничать при невыполненных уроках. Это позволяет понять ребенку не значимость учебной деятельности для взрослых и потерять желание ей заниматься.

- ≈ Требовать совершенства в учебной деятельности и поведении. У каждого ребенка имеется свой индивидуальный потенциал, который разворачивается в течение детства при благоприятных педагогических ситуациях. Поэтому лучше сначала объективно оценить возможности ребенка, условия образования и прилагающие усилия взрослых в семье и школе, прежде чем требовать от школьника совершенных результатов в учебной деятельности.
- ≈ Относиться к ребенку как к продолжению самого себя. Ребенок – это личность, отличная от родителей и он не должен реализовывать в своей жизни то, что родители не смогли достичь сами. У него свой индивидуальный путь развития и жизнедеятельности. Его лишь надо заметить взрослым и помочь ребенку достойно его пройти.

Условия применения рекомендаций для сохранения и повышения учебной мотивации школьника

- ❖ неоднократное применение рекомендаций, где повторное употребление рекомендации может быть и через день, а может неделю или месяц в зависимости от ситуации; (постоянство применения

- ❖ рекомендаций в процессе воспитания, обучения и общения с ребёнком)
- ❖ лучше рекомендации использовать, когда ребенок расположен к контакту и может выслушать до конца убеждения или разъяснения взрослого;
- ❖ использование рекомендаций всеми участниками педагогического взаимодействия (папой, мамой, бабушкой, дедушкой, тетей, дядей, воспитателем, учителем и др.), которые на данный момент проводят больше времени с ребёнком;
- ❖ выполнять рекомендации с учётом индивидуальных особенностей развития и опыта ребёнка, а также условий воспитания и обучения.

Подготовлено педагогом-психологом

Шавшаевой Л.В.

ГБОУ СОШ №555,

по материалам:

Яшкова, А.Н. Изучение учебных мотивов и мотивации учения учащихся/ А.Н. Яшкова.- Саранск, 2010.- С.31-34.