

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №555
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 555
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол №6 от 01.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

ВРИО директора ГБОУ школы № 555
«Белогорье» Приморского района
Санкт-Петербурга
_____ О.Ю. Мальцева
Приказ № 125 от 31.08.2023

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВТОРЫХ
КЛАССОВ В ПЕРИОД ВВЕДЕНИЯ ОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЫ
«ОТМЕТКИ ПРИХОДЯТ В ГОСТИ»**

Автор-составитель:
Шавшаева Л.В.
педагог-психолог

Обоснование программы

Данная программа является частью программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной ступени образования. Программа предназначена для реализации в период введения отметочной системы в начале учебного года во втором классе. Программа основана на профилактической развивающей программе «Отметки приходят в гости» Н. Воробьевой, Е. Казаковой, Е. Кушнир.

Цель программы: психологическое сопровождение периода введения отметочной системы, профилактика эмоционально неблагополучной реакции на получение отрицательных отметок.

Задачи:

1. Введение понятия «оценка» и «отметка», разъяснение сходства и различия между ними.
2. Развитие позитивного самопринятия, адекватной самооценки.
3. Развитие мотивации достижения успеха.
3. Снижение высокой тревожности и преодоление страха ошибки.

Адресат программы: учащиеся младшего школьного возраста с высоким уровнем школьной тревожности и страхом ошибки в учебной деятельности.

Условия реализации

Программа состоит из 5 занятий и проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. Занятия проводятся в группе. Количество участников – 8-12. Продолжительность одного занятия в среднем 35-45 минут. Место проведения – просторная классная комната.

Необходимое оборудование, материалы: стулья, столы, бумага формата А 1 и А 4 для рисования, художественные материалы (кисти, краски, гуашь, карандаши).

Реализация поставленных задач осуществляется на основе использования в качестве коррекционных упражнений, специально подобранных и адаптированных к младшему школьному возрасту заданий.

Предполагаемый результат: реализация программы будет

способствовать снижению школьной тревожности, развитию адекватной самооценки, развитию мотивации достижения успеха, снижению социальных страхов(страх ошибки).

Формы контроля результативности: определение результативности проводится с помощью входной и выходной диагностик и последующего анализа данных, а также экспертного опроса педагога.

При помощи методик:

1. Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн.
2. Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда.
3. Проективная методика для диагностики школьной тревожности А. М. Прихожан.

Учебно-тематический план

| Занятия | Всего часов | Сообщение | Практика |
|--|------------------|-----------|------------------|
| Занятие 1. Входная диагностика | 45 мин | 15 мин. | 30 мин. |
| Занятие 2. «Познакомьтесь, я — пятерка!» | 45 мин | 5 мин. | 40 мин. |
| Занятие 3. “Моя подруга — четверка”. | 45 мин | 5 мин. | 40 мин. |
| Занятие 4. “Поговорим о “двойке” | 45 мин | 5 мин. | 40 мин. |
| Занятие 5. “Поговорим о “двойке” | 45 мин | 5 мин. | 40 мин. |
| Занятие 6. “Тройка в сказочной стране”. | 45 мин | 5 мин. | 40 мин. |
| Занятие 7.. Выходная диагностика | 45 мин | 5 мин. | 40 мин. |
| Итого | 5 часов 15 минут | 45 минут | 4 часов 30 минут |

Этапы сопровождения

| 1. Подготовительный этап. | | |
|--|--|---|
| Цель | Средства | Результат |
| Предварительный сбор информации об уровне развития учащихся второго класса на начало | Входная диагностика. Беседа с классным руководителем, относительно актуального уровня развития учебных навыков и эмоционального состояния | Справка актуального уровня развития обучающихся |

| | | |
|--|--|---|
| учебного года. | обучающаяся. Выработка рекомендаций для учителей и родителей по взаимодействию с детьми, нуждающимися в особом внимании. | |
| 2. Основной этап | | |
| Психолого-педагогическое сопровождение процесса внедрения отметочной системы | Профилактическое направление. Родительское собрание по профилактике социальных страхов у учащихся в период введения оценочной системы. Консультативное направление. Работа с родителями и классным руководителем (индивидуальные особенности детей в период адаптации к отметочной системе). Групповая работа с учащимися в соответствии с учебно-тематическим планом. | Сохранение психологического здоровья обучающихся. |
| 3. Поддерживающий этап. | | |
| Мониторинг эмоционального благополучия. | Профилактические беседы по мере необходимости в течение года. Индивидуальная работа с детьми, испытывающими сложности в учебной или эмоционально-личностной сфере. | Профилактика дезадаптации |
| 4. Завершающий этап | | |
| Итоговый сбор информации об уровне познавательно-развития учащихся второго класса на конец учебного года | Беседа с классным руководителем, относительно актуального уровня развития учебных навыков и эмоционального состояния обучающаяся. Повторная диагностика. | Справка актуального уровня развития обучающихся |

Содержание программы

Занятие 1. Входная диагностика.

Занятие 2.. «Познакомьтесь, я — пятерка!»

Установление эмоционального контакта. Обсуждение правил работы в группе. Дискуссия. Сказка «Лесная школа». Ритуал завершения занятия.

Занятие 3. “Моя подруга — четверка”.

Ритуал приветствия. Сказка «Ежик» Игра «Положительные качества четверки». Ритуал завершения занятия.

Занятие 4. “Поговорим о “двойке”

Ритуал приветствия. Беседа. Рисунок на тему « С 4 я дружу». Сказка «Контрольная в Лесной школе». Ритуал завершения занятия.

Занятие 5. “Поговорим о “двойке” Часть 2.

Ритуал приветствия. Дискуссия. Ритуал завершения занятия.

Занятие 6. “Тройка в сказочной стране”.

Ритуал приветствия. Игра «Будь внимательнее». Сказка про дракона. Создание коллажа. Ритуал завершения занятия.

Занятие 7. Выходная диагностика.

Список литературы

1. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция/ А.В. Микляева, П.В. Румянцева.- СПб.: Речь,2007.- 248с.
2. Практикум по возрастной психологии /Ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2002.- 427с.
3. Воробьева Н., Казакова Е., Кушнир Е. Отметки приходят в гости// Школьный психолог.-2010.-№1,3 [электронный ресурс].- Режим доступа: https://psy.1sept.ru/view_article.php?id=201000305

Занятие 1. «Познакомьтесь, я — пятерка!»

Цель занятия: знакомство с понятиями «хвастовство» и «гордость» при получении отметок, обучение детей моделям поведения, основанным на принятии и уважении другого человека.

Психолог. Ребята, сегодня к вам пришла необычная гостья. Она хочет загадать вам загадку, которая поможет угадать — кто она.

Входит Пятерка.

Пятерка. Здравствуйте, ребята. Вот моя загадка: «Если выучил урок — я к тебе в дневник «прыг-скок»».

Дети. Пятерка!

Пятерка. Верно, молодцы! Я и не сомневалась, что меня знают все!

Психолог. Конечно же, любой ученик знает, что такое пятерка и как ее получить. Но я думаю, что не все ребята хотят стать отличниками.

Пятерка. Вы не правы, все любят меня и хотят видеть в своих дневниках, тетрадях. Ребята, хотели бы вы получать пятерки?

Дети отвечают.

Пятерка. Какая самая красивая оценка в дневнике?

Дети отвечают.

Пятерка. За какую оценку вас больше всего похвалят родители?

Дети отвечают.

В это время Пятерка расхаживает около доски с гордым видом, а затем и вовсе залезает на стул.

Пятерка (психологу). Теперь вы убедились, что меня все любят?

Психолог (детям): Что же произошло с нашей Пятеркой? Какая она стала важная, гордая.

Дети отвечают.

Психолог. Почему она отвернулась? Высокомерно разговаривает? Может, она стала хвастунишкой?

Пятерка. Ха! Просто я всеми любима! Всем нравлюсь и приношу только радость!

Психолог. Ой-ой-ой... По-моему, Пятерка, ты зазналась! А вам, ребята, так не показалось? Почему она так себя ведет, как вы думаете?

Пятерка. Смотрю, в этом классе только лишь хорошисты да двоечники! Меня здесь давненько никто не получал!

Психолог. Ребята, нам нужна такая Пятерка?

Дети отвечают.

Хотя... как же мы будем учиться без пятерки? Я знаю, что нам поможет. Давайте вместе попробуем разобраться, а меняется ли наше поведение от успехов или неудач?

Для этого я прошу вас объединиться в три группы (*разделение на группы может быть проведено любым возможным способом*) и ответить на вопрос, который написан на карточке (*психолог раздает каждой группе карточку с вопросом*). Постарайтесь договориться и найти правильный ответ на поставленные вопросы. Вам на работу дается 3 минуты.

Пока дети обсуждают вопросы, психолог записывает их на доску:

- *Можно ли гордиться своими пятерками?*
- *Если у тебя много пятерок, означает ли это, что ты приобретешь друзей?*
- *Если у тебя нет пятерок, означает ли это, что ты потеряешь друзей?*

Затем с детьми обсуждаются результаты их совместной деятельности, а ответы в краткой форме записываются на доску.

Психолог. Какие интересные ответы вы дали, ребята. Вы знаете, с моими друзьями-зверятами недавно произошла одна история, и мне кажется, что она нам поможет понять, что же произошло с пятеркой.

Психолог читает детям сказку.

В одной лесной школе учились неразлучные друзья — Ежик, Зайчик, Лисенок и Совенок. Учеба всем давалась по-разному — ежик дольше всех сидел за уроками и старался выполнять все задания аккуратно. Зайка очень внимательно слушал все на уроках, расправляя свои большие уши, поэтому

уроки делал легко и быстро. Совенок ночи напролет читал книжки и поэтому очень много знал. Учиться было ему легко и просто.

А Лисенок очень не любил делать уроки! Целыми днями он бегал по лесу, играл с другими зверятами или рыл норки. Наутро он приходил в школу с невыученными уроками.

Друзья всегда помогали ему — совенок делал вместе с ним уроки по чтению, ежик приносил грибы и объяснял математику, с зайкой они проверяли ошибки в тетрадях по русскому языку. Как-то раз учитель медведь дал зверятам выполнить проверочную работу. Друзья так старались помочь лисенку, что сами не успели до конца выполнить задания. Лисенок единственный получил пятерку и очень загордился. Он стал хвастаться всему лесу своим успехом, насмехался над чересчур старательным зайцем, передразнивал расстроенного ежика, смеялся над тройкой совенка.

Друзья так обиделись, что перестали с ним дружить. Никто не хотел играть с ним, не помогал ему делать уроки, и лисенок затосковал. «Во всем виновата пятерка! — в сердцах сказал лисенок. — Не хочу больше получать пятерки».

Психолог. Ребята, а как вы думаете, действительно ли пятерка виновата в том, что произошло с лисенком? Почему зверята не захотели с ним дружить?

Дети отвечают.

А как ты думаешь, Пятерка, чем закончилась эта история?

Пятерка. Я думаю, что лисенок понял, что дело не во мне. Просто он получил пятерку незаслуженно, обидел своих друзей и стал хвастунишкой. Я бы тоже не хотела дружить с таким задавакой, как он! Ой, а ведь я и сама такая! Ребята, простите меня... И помните, что пятерка не делает вас лучше. Вы станете лучше, если будете честными, прилежными и добрыми.

Психолог. Да, ребята. Сегодня мы с вами узнали, что гордость и хвастовство — это те качества, которые сопутствуют успеху. Например, получив пятерку за выполненную работу, вы можете гордиться собой и имеете на это право. *(Психолог опирается на ответы ребят, написанные на доске.)* Но когда вы перестаете замечать окружающих или начинаете их дразнить: «у тебя

четверка, а у меня — пятерка», «а я лучше тебя рассказал», — то ваша гордость перерастает в хвастовство. И вы становитесь похожими на нашу гостью. А ведь с хвастливым человеком дружить трудно, да и просто неприятно общаться. Хвастливый человек может потерять друзей.

Мы можем заключить, что пятерка является оценкой вашей конкретной работы, а не оценкой вас как людей. Если вы получили хорошую оценку — это не значит, что вы стали лучше. Это значит, что вы выполнили задание на «5». А лучше вы становитесь тогда, когда учитесь дружить, помогать людям, когда вы добры и справедливы.

Ребята, сейчас я раздам вам бумагу, а вы сделайте, пожалуйста, рисунок про пятерку.

Если ребенку сложно приступить к работе, необходимо дать ему более узкую инструкцию. Например: «Нарисуй пятерку такой, какой ты ее представляешь». Дети рисуют.

Пятерка. Ребята, какие у вас красивые и разнообразные рисунки. Мне бы очень хотелось, чтобы вы подарили их мне. *Дети показывают рисунки и дарят их Пятерке. Пятерка дает положительную обратную связь каждому ребенку.*

Пятерка. Спасибо! Я сегодня поняла, как легко стать зазнайкой и хвастунишкой. А благодаря вам я исправилась и приобрела много друзей. До свидания, ребята!

Занятие № 2. “Моя подруга — четверка”

Цель занятия: формирование у детей представлений о четверке как о положительной отметке и понимания сигнального значения четверки.

Психолог. Ребята, сегодня мы с вами будем говорить об отметке, которая, как мне кажется, очень хорошая, но взрослые не всегда рады видеть ее в дневнике. Скажите, что это за отметка?

Дети отвечают.

Как вы думаете, за что учитель может поставить четверку?

А как отнесутся родители к полученной вами четверке?

Психолог выслушивает предположения детей, поддерживая самые разные высказывания.

Действительно, предположения могут быть совершенно разными. Давайте послушаем историю, которая произошла с моими друзьями, а потом попробуем понять, что же это за отметка — четверка?

Психолог читает детям сказку.

В школе прозвенел звонок, и зверята заняли свои места за партами. Учитель Медведь назвал оценки за домашнюю работу:

— Совенок — отлично! Работа выполнена правильно и аккуратно. Лисенок, тебе я тоже поставил пятерку. Несмотря на то что ты допустил ошибку, ты сам нашел ее и исправил. Это говорит о том, что ты проверил свою работу. А вот работа Волчонок меня немного разочаровала. Я открыл тетрадку и увидел, что все решено правильно, но отпечатки лап и большая клякса подпортили впечатление от увиденного. Поэтому я поставил тебе, Волчонок, четверку. Ежику я тоже поставил четверку, хотя его работа выполнена верно. Однако он совсем забыл о правилах оформления работы: не сделал краткую запись к задаче, а его отрезок похож на волнистую линию.

После урока Волчонок возбужденно рассказывал друзьям: “Я вчера очень аккуратно сделал домашнюю работу. Все решил, проверил. И я не понимаю, откуда могли взяться эти следы”. И на глаза Волчонок стали наворачиваться слезы. На следующее утро Волчонок снова был расстроенным. Друзья начали расспрашивать его, что же случилось. Оказалось, что когда он рассказал маме о четверке, та была возмущена: “Но почему ты не постарался?”

— Ребята, вы же знаете, что я всегда стараюсь, и четверка тоже хорошая отметка. К тому же вчера я выяснил, чьи это были следы. Я забыл убрать тетрадь в портфель, а моему братишке было очень интересно заглянуть в нее, — огорченно сказал Волчонок. В разговор вмешался Ежик: — Моя мама тоже была разочарована: “Я надеялась, что у тебя будет пятерка”.

И ученики стали активно обсуждать, почему же недовольны родители, ведь четверка — тоже хорошая отметка. Тут подошел Лисенок и сказал:

— Конечно, хорошая. Просто родители мечтают, чтобы мы были самыми лучшими учениками. Но четверка очень важна. Ведь она всех нас чему-то учит. Тебя, Волчонок, она научила тому, что нужно сразу собирать вещи в портфель или разглядывать тетрадки вместе с братиком. А ты, Ежик, теперь понимаешь, что нужно быть очень внимательным и помнить не только о правильности выполнения заданий, но еще и о правильном оформлении.

Ребята долго обсуждали эту отметку и поняли, что она действительно важная и нужная.

Психолог. Ребята, почему, по-вашему, Волчонку и Ежику поставили четверку? Что нашим героям необходимо сделать, чтобы в следующий раз получить пятерку? Как вы думаете, почему родители зверят были недовольны?

Дети отвечают.

Сейчас я вам раздам листы с табличками (*приложение 1*), где записаны высказывания родителей. Я буду зачитывать каждое высказывание, и те из вас, кто считает, что родители могут сказать то же самое, увидев четверку, поднимите руку.

Психолог читает каждое из высказываний, подсчитывает количество поднятых рук, и дети записывают цифры в средний столбик таблицы.

Видите, сколько ребят думают, что родители могут так высказываться. Я вас попрошу выполнить домашнее задание вместе с родителями. Вам надо показать родителям эту таблицу с типичными словами, которыми они могут встречать четверки в дневниках, и попросить их написать такие фразы, которые будут отражать благоприятное отношение к четверке.

А мы с вами на следующем уроке обсудим, насколько легко или, наоборот, сложно было выполнить это задание.

Теперь мы будем работать в группах. Каждая группа получает бланк с вопросами, и вам нужно написать как можно больше ответов. Время работы — 5–7 минут.

Деление на группы может происходить любым привычным для психолога способом (в группе не должно быть более 4–5 человек). Каждой группе выдаются листочки с вопросами (см. приложение 2). Затем психолог предлагает каждой группе представить свои ответы, которые обсуждаются с ребятами класса.

Примечание: пока дети работают в группе, психолог на доске пишет фразу “Положительные качества четверки”, под которой на основе ответов детей делает записи. В результате появляется список положительных качеств четверки. Если дети не смогли найти в четверке положительные стороны, то психолог предлагает свои варианты, опираясь на сказку. Например: “4” — это сигнал того, что мы что-то не доделали. Она говорит, что знания усвоены хорошо, и стимулирует нас к дальнейшему развитию.

Психолог. Ребята, посмотрите, сколько положительных качеств мы нашли у четверки (обращает внимание детей на список на доске). Какая это важная и нужная отметка! Обычно четверку получают дети, которые не успели что-то доделать, проверить. Важно помнить, что отметка указывает на ваши недочеты. Поэтому вам необходимо проанализировать свою работу и в следующий раз учесть их.

Я вам напоминаю о домашнем задании и попрошу на другой стороне таблицы, которую будут заполнять ваши родители, сделать рисунок на тему “С четверкой я дружу!”.

Занятие № 3. “Поговорим о “двойке”

Цель занятия: создание ситуации для осознания ребенком причин получения негативной отметки.

Обсуждение домашнего задания.

Психолог. Ребята, на прошлом уроке мы с вами говорили о четверке. И я вам задала домашнее задание, которое вы должны были выполнить вместе с родителями. Поднимите руки те, кто сделал рисунок на тему “С четверкой я дружу!”? Молодцы. А теперь поднимите руку те, чьи родители справились с выполнением домашнего задания.

*Психолог собирает задания у детей, чьи родители написали **позитивные** высказывания. И зачитывая варианты ответов, обсуждает с детьми правильность этого высказывания.*

Примечание: наш опыт показал, что только треть родителей перефразировали утверждения, выполняя домашнее задание, и лишь несколько человек смогли сделать это правильно. Поэтому при обсуждении домашнего задания важно акцентировать внимание детей на том, что и взрослым бывает сложно сказать что-то хорошее о четверке.

Для закрепления пройденного материала и вознаграждения ребенка можно устроить выставку детских рисунков на тему “С четверкой я дружу!”.

Психолог. А теперь мы переходим к теме следующего урока: мы будем говорить о самой неприятной отметке. Как вы думаете, что это за отметка. Какие чувства она может вызывать?

Ответы детей можно записать на доске.

Сегодня мы будем говорить о “двойке”. И для начала я хочу прочитать вам сказку. Вы ее внимательно послушайте, а затем мы вместе ее обсудим.

Контрольная в Лесной школе. Однажды учитель Медведь объявил зверьям, что их ожидает сложное испытание: — Завтра у вас будет контрольная работа, которая покажет, насколько хорошо вы усвоили пройденный материал. Ученики забеспокоились, и все разговоры были только о завтрашней контрольной работе. Все начали готовиться, вспоминать правила, орфограммы, способы решения задач.

И Совенок тоже очень усердно готовился к этой работе. Он пришел домой, достал учебники, тетради и книжки. Разложил все на рабочем столе, включил

лампу и целую ночь трудился. Поспать ему так и не удалось. Сонный и усталый он отправился в школу.

На уроке все звери старались выполнить контрольную как можно лучше, они внимательно читали задания, решали и проверяли их. А затем аккуратно переписывали в тетрадь. Только Совенок никак не мог сосредоточиться на задании. Он зевал, тер глазки, клевал носом. А когда пришло время сдавать работу, оказалось что Совенку не удалось выполнить и половины заданий. И конечно, он очень огорчился. Но еще больше он расстроился, когда узнал, что за эту работу учитель поставил ему “двойку”.

После уроков он сидел под школьной лестницей и ругал сам себя: “Я очень плохой, я двоечник, теперь со мной никто не станет дружить. И мама будет меня ругать, а может быть, даже перестанет меня любить”. Тут подошли его друзья — Лисенок и Зайчонок. Они стали успокаивать Совенка...

Психолог. Как вы думаете, что сказали Совенку его друзья?

Дети отвечают.

А как вам кажется, действительно ли он стал плохим? И может ли мама перестать его любить из-за двойки? Как вы думаете, можно ли в двойке найти что-то хорошее?

Давайте узнаем, что же сказали Совенку его друзья.

...Совенок, ты наш лучший друг. Ты всегда помогал нам в трудную минуту. Когда меня клевала Ворона-старшеклассница, ты заступился за меня; когда я не мог решить домашнее задание — ты объяснял мне. Когда мне было грустно в день рождения — ты устроил замечательный праздник. Ты мой настоящий друг. И оттого, что ты получил двойку, ты не стал для меня хуже. У каждого бывают сложные дни. И наша сила в том, что мы можем понять свои ошибки и постараться их исправить. А если нам самим трудно справиться, можно и нужно обратиться за помощью.

А двойка — это сигнал, что ты что-то сделал неправильно. Например, сегодня она научила тебя тому, что надо не только подготовиться к

контрольной, но и хорошо выспаться и отдохнуть. Тогда с утра знания из твоей головы не убегут и ты сможешь получить другую оценку.

Входит Кот.

Кот. А-а-а, вы тут про двойку говорите. Я подслушивал! А для меня это никакой не сигнал. Я люблю получать двойку. А известно ли вам как трудно получить двойку? Да вам никогда в жизни не получить настоящей, хорошей двойки.

Это не просто двойка.

Дети, послушайте только:

Надо шуметь и шуметь и шуметь,

Не слушать урока

И даже не сметь,

И в голове только, заметить,

Ничего, ничего не иметь.

Да где вам столько уметь,

Сколько я умею!

Я умею, я умею

Привязать бечевку к двери,

И бежать за ней, пока

В классе математика.

Я учителю на спину

Интересную картину

Нарисую и приклею –

Это тоже я умею.

А когда учитель спросит,

Сколько будет два плюс восемь?

Я тогда молчать умею,

Я немею, я немею.

Э. Мошковская

Психолог. Чего только не умеет и не знает этот Кот! И, оказывается, не так-то просто получить двойку... Но мне кажется, что он просто не знает, что делать, если получил двойку. Ребята, давайте ему расскажем, чему нас может научить двойка.

Дети отвечают. Психолог на доске пишет слово “сигнал” и под ним короткие ответы детей (быть внимательным, стараться, выполнять домашнее задание, не лениться и пр.).

Психолог. Совершенно верно, ребята. Двойка может сказать нам, что нужно быть более внимательным и старательным, в случае затруднения просить помощи у друзей или взрослых, правильно организовать свое время.

Я принесла вам знаки, которые помогут вспомнить, чему нас учит двойка.

Психолог вывешивает знаки поочередно, спрашивая у детей об их значении (приложение 4).

Кот. Вот видите, я же говорил, что в двойке можно найти что-то полезное... Давайте мы себе сделаем такую первую двойку, которой сможем гордиться. Я раздам пластилин, а вы слепите самую лучшую, самую красивую двойку...
Дети лепят из пластилина.

Кот награждает каждого ребенка дипломом о получении первой двойки.

Кот. Первую двойку получает ... и награждается дипломом о получении первой двойки (приложение 3).

Психолог. Сегодня мы с вами говорили о двойке и увидели, что двойка тоже может нас многому научить. Получив двойку, мы анализируем свои недостатки и стараемся учитывать их в дальнейшем.

Занятие № 4. “Поговорим о “двойке”. Часть 2.

Цель занятия: анализ причин получения двойки.

Психолог. Ребята, сегодня мы вернемся к разговору о двойке, вспомним, чему нас может научить двойка, и подумаем, что же делать, если двойка все-таки попала к вам в дневник... (*ведущий вешает на доске слово “двойка”*).

Для начала давайте ответим на простые вопросы:

- Помогает ли двойка понять минусы проделанной работы?

- Это оценка всех знаний?
- Делает ли двойка ученика плохим?

Психолог вывешивает вопросы на доске и задает их детям, затем мелом подписывает ответы детей.

Психолог. Посмотрите, сколько всего мы узнали про эту отметку. Но важно еще выяснить, что же делать, если двойка все-таки получена. Для этого мы разобьемся на четыре группы. Каждая группа получит карточку с коротким рассказом (*приложение 5*). Вам необходимо внимательно прочитать рассказ и ответить на вопросы (*приложение 6*).

Время работы в группе — 7–10 минут.

Пока группы работают, психолог записывает вопросы на доске.

Когда каждая из групп представляет свои рассуждения и ответы, психолог коротко выписывает их на доску (например: не выспался, не отдохнул, был болен, торопился).

Психолог. Посмотрите, ребята, как много всего можно сделать, чтобы не получить двойку. И сколько у нас возможностей, чтобы ее исправить. Мне хочется напомнить вам, что у нас есть знаки, которые помогут предотвратить получение двойки (*приложение 4*). Кто из вас помнит, о чем они говорят?

Дети отвечают:

- правильно распредели свое время;
- будь внимательным;
- если нужно, обратись за помощью к учителю или однокласснику.

Психолог. Теперь я уверена: вы знаете, что нужно делать, чтобы не получить двойку. Но даже если вы ее получите, то наверняка сможете сделать все, чтобы ее исправить.

Занятие № 5. “Тройка в сказочной стране”

Цель занятия: актуализация знаний о способах преодоления трудностей в обучении.

Психолог. Ребята, сегодня у нас заключительное занятие про отметки, и оно будет не совсем обычным. Сегодня мы с вами попадем в настоящую сказку.

Сейчас я надену этот плащ и превращусь в сказочницу. Затем взмахну волшебной палочкой, и мы все перенесемся в сказочную страну. Итак, я включаю волшебную музыку...

Психолог проводит над головами детей волшебной палочкой, погружая их в сказку, выдерживает паузу, выключает музыку и начинает рассказывать.

Далеко-далеко, а может быть и близко, есть сказочная страна. В ней живут одни только дети. Они добрые, внимательные, старательные, успешные. Все свои трудности они решают сообща, потому что очень дружат друг с другом. Но однажды случилась беда. Страну захватило трехголовое чудовище (*психолог открывает доску, где нарисован дракон*), которое установило свои порядки в стране.

— Покуда я тут господствую, — сказал дракон, — будет так: раз у меня три головы, я выбираю тройку своим любимым числом. Отныне вы все будете получать одни тройки.

Так и произошло. Дети стали троечниками. Чем больше троек они получали, тем злее становился змей. И чем сильнее они расстраивались из-за троек, тем огромнее становился змей. Собрались ребята и стали думать: как победить змея?

Психолог. Ребята, я знаю, как спасти этих детей. Есть одно очень сложное задание, выполнив которое можно победить змея.

Давайте подумаем, когда дракон становится сильнее? А когда мы получаем тройки?

Дети отвечают, а психолог резюмирует ответы детей и вывешивает на доску таблички с высказываниями:

1. Мы не умеем планировать свое время.
2. Мы невнимательны.
3. Мы не обращаемся за помощью.

Примечание: частичка “не” используется специально. Когда мы задаем вопрос о победе над драконом, то просто убираем ее из предложения (для этого нужно прикрепить “не” отдельно).

Психолог. Что необходимо сделать, чтобы с этим драконом справиться?

Дети отвечают:

1. Планировать свое время.
2. Быть внимательными.
3. Обращаться за помощью в случае затруднений.

Психолог. Эти же цели мы с вами обозначали, когда говорили о двойке.

Чтобы справиться с драконом, вам потребуется проявить эти умения. Для этого мы разделимся на три группы и выполним следующее задание.

Для работы мы используем мозаику с мелкими разноцветными деталями, с помощью которых дети составляют фигурки животных.

Вам необходимо за 7 минут составить фигурки животных, используя только три цвета. Нужно быть очень внимательными, когда я буду называть эти цвета. Чтобы уложиться в отведенное время, важно договориться, кто и какие действия в вашей группе будет выполнять.

Внимание!

Первая группа будет составлять собачку. Для узора нужно использовать три цвета: белый, черный, светло-коричневый.

Вторая группа будет составлять кошку. Для узора нужно использовать три цвета: красный, темно-сиреневый, светло-сиреневый.

Третья группа будет составлять бабочку. Для узора нужно использовать три цвета: красный, розовый, оранжевый

Итак, все получили задания. Время пошло!

Группы выполняют задание, психолог отслеживает правильность выполнения.

Как только группа выполняет задание верно, у дракона пропадает одна голова (ее стирает с доски представитель группы). Таким образом, пропадают все три головы.

Включается музыка, психолог проводит над головами у детей волшебной палочкой, возвращая их из сказочной страны обратно в класс.

Если по какой-то причине дети не смогли выполнить задание, необходимо обсудить, что этому помешало.

Психолог. Поздравляю вас, мы все вместе избавили сказочную страну от чудовища. Теперь дети — жители этой страны — смогут получать и другие отметки.

Давайте вспомним сказку: в ней дракон заколдовал детей и они стали получать тройки по всем предметам. Дракон был огромный и завоевал всю страну. А бывает и так, что появляется маленький трехголовый дракончик — дракон-математик или английский дракоша, то есть тройка по какому-то очень сложному для вас предмету. Ведь большого дракона мы победили все вместе, и это было непросто (я вам тоже помогала). А вот легко ли победить маленького дракончика, который может появиться у каждого из нас? Помогут ли нам усвоенные сегодня знания?

Иногда помогут, а иногда и нет. С одной стороны, его проще прогнать, потому что он маленький, с другой стороны — сложнее, потому что боремся мы в одиночку.

Из тех пунктов, которые мы выделили сегодня, надо особо обратить внимание на один: попросить помощи у одноклассников и взрослых. И все же наш маленький дракончик может вернуться, если мы забудем обо всех важных установках.

Сегодня на занятии мы увидели, что умеем быть дружными, планировать время, ставить цели и быть внимательными. Все это нам поможет получать хорошие отметки.

Приложение 2.

Приложение 2.1.

Бланки с индивидуальными заданиями

Вместе с родителями написать такие фразы, которые будут отражать благоприятное отношение к четверке.

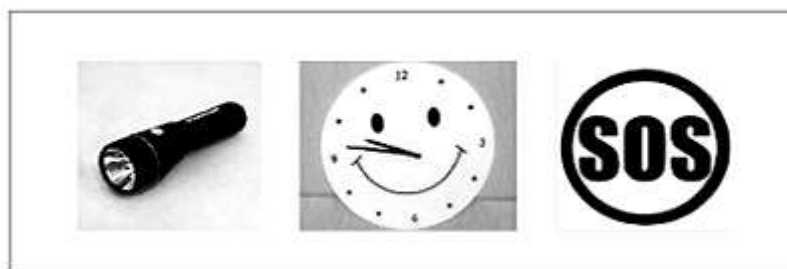
| Типичные высказывания родителей | | Позитивные высказывания по отношению к оценке "4" |
|--|--|---|
| Ты молодец, но можешь лучше | | |
| А почему только четверка? | | |
| Почему ты не постарался? | | |
| Ну вот, опять четверка... | | |
| Я надеялась, что у тебя будет пятерка... | | |

Приложение 2.2.

Бланки с групповыми заданиями

| | |
|---|--|
| Что хорошего в четверке? | |
| Кому чаще ставят такую оценку? | |
| Есть ли что-то плохое в четверке? | |
| Какие слова вы хотели бы услышать от родителей, когда получаете четверку? | |

Приложение 2.3.





СИТУАЦИИ

Ситуация 1

Мальчик Ваня учится во втором классе. В пятницу учительница попросила всех детей повторить дома словарные слова. В понедельник детям предстояло написать диктант, в котором будут встречаться словарные слова. Однако Ваню в выходной пригласил в гости друг Сережа. Они заигрались, и Ваня совершенно забыл о диктанте. Большинство словарных слов он написал неверно, и учитель поставил ему двойку.

Ситуация 2

Марина учится во втором классе. Как-то раз мама водила ее к стоматологу, и у Марины страшно болела щека. Даже на следующий день зуб продолжал ныть, но девочка никому об этом не сказала. А на уроке английского языка учитель попросил Марину прочитать вслух новый текст. Ученица волновалась, разбирая новые слова, и зуб все еще побаливал. В итоге она ошибалась в каждом слове и учительница поставила ей двойку за работу на уроке.

Ситуация 3

Лена учится во втором классе, она очень ответственная и старательная ученица. Всякий раз, когда ей приходится отвечать у доски, Лена очень переживает. Ей кажется, что ноги становятся ватными, сердце громко стучит, а мысли напрочь убегают из головы. И все это несмотря на то, что Лена дома

готовится к урокам и хорошо знает все правила. Однажды так и случилось: Лену вызвали к доске, она разволновалась, не смогла ответить на вопросы учителя и получила двойку.

Ситуация 4

Костя учится во втором классе. На контрольной по математике он очень торопился выполнить задания. Ему хотелось самым первым сдать свою работу. И когда учитель спросил: “Костя, а ты успел проверить правильность решения?” — Костя сделал вид, что все уже проверил. Хотя на самом деле как раз проверку он выполнять не стал. В итоге большинство заданий было выполнено неверно и учитель поставил ему двойку.

Приложение 2.6.

| |
|---|
| Почему получена двойка (что ученик не смог сделать)? |
| |
| |
| |
| Как избежать этого в будущем? |
| Как готовиться к занятиям, самостоятельным и контрольным работам? |
| Какие действия надо предпринимать? |
| |
| |
| |
| Как исправить двойку? |
| |
| |
| |

Приложение 3.

Выступление на родительском собрании «Отметки приходят в гости».

Здравствуйте, уважаемые родители. Кто-то знает уже меня. Кто-то видит впервые. Поэтому предлагаю познакомиться. Я... Сегодня хотелось уделить внимание такому вопросу как отметка и ее влияние на развитие самооценки и возникновение тревожности у школьника.

Современное образование находится в постоянном динамическом изменении как внешних, так и внутренних содержательных составляющих. Осталась неизменной только система оценивания работы ученика — те же двойки, тройки и пятерки с четверками вызывают слезы и радость у наших детей. Новым оказалось лишь то, что сегодня отметки «приходят в гости» к ребятам только со второго класса, когда период адаптации к школе и классному коллективу уже завершен. Тем не менее, поскольку ведущей и наиболее значимой из всех видов деятельности для ученика 2-го класса является именно учебная, становится понятным, насколько важна для формирования самооценки ребенка школьная отметка.

Что чаще всего вспоминается нам из школьной жизни? Увлекательные уроки любимых учителей, общение с друзьями и, конечно, отметки — заслуженные и незаслуженные, четвертные и текущие, в тетрадках и в классном журнале. Отметка учителя за контрольную, устный ответ, реферат и самостоятельную работу — за наш труд, который казался нам тогда самым важным, что есть в жизни. Стоит отметить также, что чаще всего наиболее значимым становится не сама отметка, а отношение к ней ребенка и его родителей. Обычно дети плохо различают отметку за выполнение конкретной работы и оценку самого себя. Совершенно понятно, что полученная пятерка трансформируется ребенком в представление: «я очень хороший», а двойка становится символом неудачи и неверия в собственные силы.

Отметка всегда эмоционально окрашена для ребенка, а уж пятерка и двойка вызывают сильную реакцию не только у детей, но и у мам и пап, бабушек и дедушек. Для многих из них вопрос успешности весьма важен. Встречая малыша из школы вопросом: «Ну как? Что ты сегодня получил?» — родители порой не задумываются, насколько чувствительны дети к ожиданиям взрослых. Ребенок может думать: «Я нехороший, потому что плохо читаю». Такая тенденция может закрепиться, если родителей огорчают его неудачи. Анализ психологических причин болезненного отношения родителей к успехам собственных детей показывает, что чаще всего за этим стоят:

- негативный опыт школьного оценивания в собственном детстве;
- высокий уровень притязаний и личностная нереализованность родителей в одной из значимых сфер деятельности;
- иллюзия прямой зависимости профессиональной успешности от успеваемости в школе.

Возможности школьного психолога в этих областях очень широки и одновременно чрезвычайно ограничены. Важно организовать комплексное взаимодействие психолога, родителей и педагога для помощи ребенку. Педагоги и родители могут влиять на школьное окружение ребенка, предупреждать развитие невротических реакций, такого социального страха как страх ошибки, развитие мотивации избегания неудач и оказывать учащемуся эмоциональную поддержку. Одна из особенностей российского менталитета заключается в том, что на протяжении многих лет у нас было принято воспитывать детей на критике. Успело вырасти не одно поколение, для которого обучающая роль ошибки свелась к минимуму. Народная мудрость: «не ошибается тот, кто ничего не делает», — совершенно потеряла значение и для современного школьника. Психолого-педагогические исследования последних лет подтверждают, что одной из основных причин школьной тревожности и неустойчивой самооценки в настоящее время является боязнь сделать ошибку. Это связано с тем, что в педагогической

практике ошибка расценивалась как нечто, заслуживающее наказания, а не как неотъемлемая часть любой новой деятельности.

Итак, как смягчить противоречие между ожиданиями родителей и возможностями ребенка:

1. Обратиться за помощью к учителю и совместно обсудить сильные и слабые стороны в учебной деятельности ребенка.
2. Обратиться за помощью к психологу и выяснить причины появления высокой тревожности и страха неудач и ошибок и низких оценок.
3. В семейном воспитании уделить внимание формированию отношения к ошибке как к неотъемлемому факту при освоении новых операций и навыков. Ошибка — не повод для огорчения, она дает опыт, побуждает к самоизменению.
4. Беседовать с ребенком о том, что школьная отметка — это всего лишь оценка конкретного знания или незнания, но никак не оценка личности — вот та мысль, которую мамы и папы должны транслировать детям. Направить внимание в общении с ребенком на выработку реалистичного отношения к любой, даже негативной отметке; учить анализировать, что помешало им сделать свою работу более качественно; продолжать развивать умение планировать свое время; учить обращаться за помощью к взрослому при наличии пробелов в знаниях.
5. Использовать авторские сказки и мультфильмы про оценки и отношение к ним: такие как

Сказка « Ошибка и не ошибка» О.В. Хухлаевой.

Мультфильмы: «Остров ошибок», 1955; «История с единицей»; «Опять двойка», 1957; « В стране невыученных уроков», 1969.

Также возможно решение данного вопроса путем проведения классных часов или групповых занятий по программе сопровождения адаптации обучающихся вторых классов в период введения отметочной системы «Отметки приходят в гости». Занятия помогут учащимся учиться анализировать причину своих ошибок, вырабатывать правильное отношение

к оценке своих достижений. Не секрет, что для многих ребят даже отметка «4» не является положительной. Именно поэтому занятие «Четверка» предполагает домашнее задание для совместной работы детей и родителей. Родителя это задание поможет понять переживания своих детей.

Рекомендую ознакомиться с идеями Ольги Владимировны Хухлаевой о типах реагирования ребенка на отметку, влиянии стиля воспитания на переживание неудачи.

Благодарю за внимание.