

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №555  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 555  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол №6 от 01.09.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

ВРИО директора ГБОУ школы № 555  
«Белогорье» Приморского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Мальцева  
Приказ № 125 от 31.08.2023

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВТОРЫХ  
КЛАССОВ В ПЕРИОД ВВЕДЕНИЯ ОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЫ  
«ОТМЕТКИ ПРИХОДЯТ В ГОСТИ»**

Автор-составитель:  
Шавшаева Л.В.  
педагог-психолог

## Обоснование программы

Данная программа является частью программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной ступени образования. Программа предназначена для реализации в период введения отметочной системы в начале учебного года во втором классе. Программа основана на профилактической развивающей программе «Отметки приходят в гости» Н. Воробьевой, Е. Казаковой, Е. Кушнир.

**Цель программы:** психологическое сопровождение периода введения отметочной системы, профилактика эмоционально неблагополучной реакции на получение отрицательных отметок.

### **Задачи:**

1. Введение понятия «оценка» и «отметка», разъяснение сходства и различия между ними.
2. Развитие позитивного самопринятия, адекватной самооценки.
3. Развитие мотивации достижения успеха.
3. Снижение высокой тревожности и преодоление страха ошибки.

**Адресат программы:** учащиеся младшего школьного возраста с высоким уровнем школьной тревожности и страхом ошибки в учебной деятельности.

### **Условия реализации**

Программа состоит из 5 занятий и проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. Занятия проводятся в группе. Количество участников – 8-12. Продолжительность одного занятия в среднем 35-45 минут. Место проведения – просторная классная комната.

**Необходимое оборудование, материалы:** стулья, столы, бумага формата А 1 и А 4 для рисования, художественные материалы (кисти, краски, гуашь, карандаши).

Реализация поставленных задач осуществляется на основе использования в качестве коррекционных упражнений, специально подобранных и адаптированных к младшему школьному возрасту заданий.

**Предполагаемый результат:** реализация программы будет

способствовать снижению школьной тревожности, развитию адекватной самооценки, развитию мотивации достижения успеха, снижению социальных страхов(страх ошибки).

**Формы контроля результативности:** определение результативности проводится с помощью входной и выходной диагностик и последующего анализа данных, а также экспертного опроса педагога.

При помощи методик:

1. Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн.
2. Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда.
3. Проективная методика для диагностики школьной тревожности А. М. Прихожан.

#### Учебно-тематический план

Занятия	Всего часов	Сообщение	Практика
Занятие 1. Входная диагностика	45 мин	15 мин.	30 мин.
Занятие 2. «Познакомьтесь, я — пятерка!»	45 мин	5 мин.	40 мин.
Занятие 3. “Моя подруга — четверка”.	45 мин	5 мин.	40 мин.
Занятие 4. “Поговорим о “двойке”	45 мин	5 мин.	40 мин.
Занятие 5. “Поговорим о “двойке”	45 мин	5 мин.	40 мин.
Занятие 6. “Тройка в сказочной стране”.	45 мин	5 мин.	40 мин.
Занятие 7.. Выходная диагностика	45 мин	5 мин.	40 мин.
Итого	5 часов 15 минут	45 минут	4 часов 30 минут

#### Этапы сопровождения

<b>1. Подготовительный этап.</b>		
Цель	Средства	Результат
Предварительный сбор информации об уровне развития учащихся второго класса на начало	Входная диагностика. Беседа с классным руководителем, относительно актуального уровня развития учебных навыков и эмоционального состояния	Справка актуального уровня развития обучающихся

учебного года.	обучающаяся. Выработка рекомендаций для учителей и родителей по взаимодействию с детьми, нуждающимися в особом внимании.	
<b>2. Основной этап</b>		
Психолого-педагогическое сопровождение процесса внедрения отметочной системы	Профилактическое направление. Родительское собрание по профилактике социальных страхов у учащихся в период введения оценочной системы. Консультативное направление. Работа с родителями и классным руководителем (индивидуальные особенности детей в период адаптации к отметочной системе). Групповая работа с учащимися в соответствии с учебно-тематическим планом.	Сохранение психологического здоровья обучающихся.
<b>3. Поддерживающий этап.</b>		
Мониторинг эмоционального благополучия.	Профилактические беседы по мере необходимости в течение года. Индивидуальная работа с детьми, испытывающими сложности в учебной или эмоционально-личностной сфере.	Профилактика дезадаптации
<b>4. Завершающий этап</b>		
Итоговый сбор информации об уровне познавательно-развития учащихся второго класса на конец учебного года	Беседа с классным руководителем, относительно актуального уровня развития учебных навыков и эмоционального состояния обучающаяся. Повторная диагностика.	Справка актуального уровня развития обучающихся

## **Содержание программы**

### **Занятие 1. Входная диагностика.**

### **Занятие 2.. «Познакомьтесь, я — пятерка!»**

Установление эмоционального контакта. Обсуждение правил работы в группе. Дискуссия. Сказка «Лесная школа». Ритуал завершения занятия.

### **Занятие 3. “Моя подруга — четверка”.**

Ритуал приветствия. Сказка «Ежик» Игра «Положительные качества четверки». Ритуал завершения занятия.

### **Занятие 4. “Поговорим о “двойке”**

Ритуал приветствия. Беседа. Рисунок на тему « С 4 я дружу». Сказка «Контрольная в Лесной школе». Ритуал завершения занятия.

### **Занятие 5. “Поговорим о “двойке” Часть 2.**

Ритуал приветствия. Дискуссия. Ритуал завершения занятия.

### **Занятие 6. “Тройка в сказочной стране”.**

Ритуал приветствия. Игра «Будь внимательнее». Сказка про дракона. Создание коллажа. Ритуал завершения занятия.

### **Занятие 7. Выходная диагностика.**

## **Список литературы**

1. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция/ А.В. Микляева, П.В. Румянцева.- СПб.: Речь,2007.- 248с.
2. Практикум по возрастной психологии /Ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2002.- 427с.
3. Воробьева Н., Казакова Е., Кушнир Е. Отметки приходят в гости// Школьный психолог.-2010.-№1,3 [электронный ресурс].- Режим доступа: [https://psy.1sept.ru/view\\_article.php?id=201000305](https://psy.1sept.ru/view_article.php?id=201000305)

### **Занятие 1. «Познакомьтесь, я — пятерка!»**

**Цель занятия:** знакомство с понятиями «хвастовство» и «гордость» при получении отметок, обучение детей моделям поведения, основанным на принятии и уважении другого человека.

**Психолог.** Ребята, сегодня к вам пришла необычная гостья. Она хочет загадать вам загадку, которая поможет угадать — кто она.

Входит Пятерка.

**Пятерка.** Здравствуйте, ребята. Вот моя загадка: «Если выучил урок — я к тебе в дневник «прыг-скок»».

**Дети.** Пятерка!

**Пятерка.** Верно, молодцы! Я и не сомневалась, что меня знают все!

**Психолог.** Конечно же, любой ученик знает, что такое пятерка и как ее получить. Но я думаю, что не все ребята хотят стать отличниками.

**Пятерка.** Вы не правы, все любят меня и хотят видеть в своих дневниках, тетрадях. Ребята, хотели бы вы получать пятерки?

*Дети отвечают.*

**Пятерка.** Какая самая красивая оценка в дневнике?

*Дети отвечают.*

**Пятерка.** За какую оценку вас больше всего похвалят родители?

*Дети отвечают.*

*В это время Пятерка расхаживает около доски с гордым видом, а затем и вовсе залезает на стул.*

**Пятерка (психологу).** Теперь вы убедились, что меня все любят?

**Психолог (детям):** Что же произошло с нашей Пятеркой? Какая она стала важная, гордая.

*Дети отвечают.*

**Психолог.** Почему она отвернулась? Высокомерно разговаривает? Может, она стала хвастунишкой?

**Пятерка.** Ха! Просто я всеми любима! Всем нравлюсь и приношу только радость!

**Психолог.** Ой-ой-ой... По-моему, Пятерка, ты зазналась! А вам, ребята, так не показалось? Почему она так себя ведет, как вы думаете?

**Пятерка.** Смотрю, в этом классе только лишь хорошисты да двоечники! Меня здесь давненько никто не получал!

**Психолог.** Ребята, нам нужна такая Пятерка?

*Дети отвечают.*

Хотя... как же мы будем учиться без пятерки? Я знаю, что нам поможет. Давайте вместе попробуем разобраться, а меняется ли наше поведение от успехов или неудач?

Для этого я прошу вас объединиться в три группы (*разделение на группы может быть проведено любым возможным способом*) и ответить на вопрос, который написан на карточке (*психолог раздает каждой группе карточку с вопросом*). Постарайтесь договориться и найти правильный ответ на поставленные вопросы. Вам на работу дается 3 минуты.

*Пока дети обсуждают вопросы, психолог записывает их на доску:*

- *Можно ли гордиться своими пятерками?*
- *Если у тебя много пятерок, означает ли это, что ты приобретешь друзей?*
- *Если у тебя нет пятерок, означает ли это, что ты потеряешь друзей?*

*Затем с детьми обсуждаются результаты их совместной деятельности, а ответы в краткой форме записываются на доску.*

**Психолог.** Какие интересные ответы вы дали, ребята. Вы знаете, с моими друзьями-зверятами недавно произошла одна история, и мне кажется, что она нам поможет понять, что же произошло с пятеркой.

*Психолог читает детям сказку.*

В одной лесной школе учились неразлучные друзья — Ежик, Зайчик, Лисенок и Совенок. Учеба всем давалась по-разному — ежик дольше всех сидел за уроками и старался выполнять все задания аккуратно. Зайка очень внимательно слушал все на уроках, расправляя свои большие уши, поэтому

уроки делал легко и быстро. Совенок ночи напролет читал книжки и поэтому очень много знал. Учиться было ему легко и просто.

А Лисенок очень не любил делать уроки! Целыми днями он бегал по лесу, играл с другими зверятами или рыл норки. Наутро он приходил в школу с невыученными уроками.

Друзья всегда помогали ему — совенок делал вместе с ним уроки по чтению, ежик приносил грибы и объяснял математику, с зайкой они проверяли ошибки в тетрадях по русскому языку. Как-то раз учитель медведь дал зверятам выполнить проверочную работу. Друзья так старались помочь лисенку, что сами не успели до конца выполнить задания. Лисенок единственный получил пятерку и очень загордился. Он стал хвастаться всему лесу своим успехом, насмеялся над чересчур старательным зайцем, передразнивал расстроенного ежика, смеялся над тройкой совенка.

Друзья так обиделись, что перестали с ним дружить. Никто не хотел играть с ним, не помогал ему делать уроки, и лисенок затосковал. «Во всем виновата пятерка! — в сердцах сказал лисенок. — Не хочу больше получать пятерки».

**Психолог.** Ребята, а как вы думаете, действительно ли пятерка виновата в том, что произошло с лисенком? Почему зверята не захотели с ним дружить?

*Дети отвечают.*

А как ты думаешь, Пятерка, чем закончилась эта история?

**Пятерка.** Я думаю, что лисенок понял, что дело не во мне. Просто он получил пятерку незаслуженно, обидел своих друзей и стал хвастунишкой. Я бы тоже не хотела дружить с таким задавакой, как он! Ой, а ведь я и сама такая! Ребята, простите меня... И помните, что пятерка не делает вас лучше. Вы станете лучше, если будете честными, прилежными и добрыми.

**Психолог.** Да, ребята. Сегодня мы с вами узнали, что гордость и хвастовство — это те качества, которые сопутствуют успеху. Например, получив пятерку за выполненную работу, вы можете гордиться собой и имеете на это право. *(Психолог опирается на ответы ребят, написанные на доске.)* Но когда вы перестаете замечать окружающих или начинаете их дразнить: «у тебя

четверка, а у меня — пятерка», «а я лучше тебя рассказал», — то ваша гордость перерастает в хвастовство. И вы становитесь похожими на нашу гостью. А ведь с хвастливым человеком дружить трудно, да и просто неприятно общаться. Хвастливый человек может потерять друзей.

Мы можем заключить, что пятерка является оценкой вашей конкретной работы, а не оценкой вас как людей. Если вы получили хорошую оценку — это не значит, что вы стали лучше. Это значит, что вы выполнили задание на «5». А лучше вы становитесь тогда, когда учитесь дружить, помогать людям, когда вы добры и справедливы.

Ребята, сейчас я раздам вам бумагу, а вы сделайте, пожалуйста, рисунок про пятерку.

*Если ребенку сложно приступить к работе, необходимо дать ему более узкую инструкцию. Например: «Нарисуй пятерку такой, какой ты ее представляешь». Дети рисуют.*

**Пятерка.** Ребята, какие у вас красивые и разнообразные рисунки. Мне бы очень хотелось, чтобы вы подарили их мне. *Дети показывают рисунки и дарят их Пятерке. Пятерка дает положительную обратную связь каждому ребенку.*

**Пятерка.** Спасибо! Я сегодня поняла, как легко стать зазнайкой и хвастунишкой. А благодаря вам я исправилась и приобрела много друзей. До свидания, ребята!

## **Занятие № 2. “Моя подруга — четверка”**

**Цель занятия:** формирование у детей представлений о четверке как о положительной отметке и понимания сигнального значения четверки.

**Психолог.** Ребята, сегодня мы с вами будем говорить об отметке, которая, как мне кажется, очень хорошая, но взрослые не всегда рады видеть ее в дневнике. Скажите, что это за отметка?

*Дети отвечают.*

Как вы думаете, за что учитель может поставить четверку?

А как отнесутся родители к полученной вами четверке?

*Психолог выслушивает предположения детей, поддерживая самые разные высказывания.*

Действительно, предположения могут быть совершенно разными. Давайте послушаем историю, которая произошла с моими друзьями, а потом попробуем понять, что же это за отметка — четверка?

*Психолог читает детям сказку.*

В школе прозвенел звонок, и зверята заняли свои места за партами. Учитель Медведь назвал оценки за домашнюю работу:

— Совенок — отлично! Работа выполнена правильно и аккуратно. Лисенок, тебе я тоже поставил пятерку. Несмотря на то что ты допустил ошибку, ты сам нашел ее и исправил. Это говорит о том, что ты проверил свою работу. А вот работа Волчонок меня немного разочаровала. Я открыл тетрадку и увидел, что все решено правильно, но отпечатки лап и большая клякса подпортили впечатление от увиденного. Поэтому я поставил тебе, Волчонок, четверку. Ежику я тоже поставил четверку, хотя его работа выполнена верно. Однако он совсем забыл о правилах оформления работы: не сделал краткую запись к задаче, а его отрезок похож на волнистую линию.

После урока Волчонок возбужденно рассказывал друзьям: “Я вчера очень аккуратно сделал домашнюю работу. Все решил, проверил. И я не понимаю, откуда могли взяться эти следы”. И на глаза Волчонок стали наворачиваться слезы. На следующее утро Волчонок снова был расстроенным. Друзья начали расспрашивать его, что же случилось. Оказалось, что когда он рассказал маме о четверке, та была возмущена: “Но почему ты не постарался?”

— Ребята, вы же знаете, что я всегда стараюсь, и четверка тоже хорошая отметка. К тому же вчера я выяснил, чьи это были следы. Я забыл убрать тетрадь в портфель, а моему братишке было очень интересно заглянуть в нее, — огорченно сказал Волчонок. В разговор вмешался Ежик: — Моя мама тоже была разочарована: “Я надеялась, что у тебя будет пятерка”.

И ученики стали активно обсуждать, почему же недовольны родители, ведь четверка — тоже хорошая отметка. Тут подошел Лисенок и сказал:

— Конечно, хорошая. Просто родители мечтают, чтобы мы были самыми лучшими учениками. Но четверка очень важна. Ведь она всех нас чему-то учит. Тебя, Волчонок, она научила тому, что нужно сразу собирать вещи в портфель или разглядывать тетрадки вместе с братиком. А ты, Ежик, теперь понимаешь, что нужно быть очень внимательным и помнить не только о правильности выполнения заданий, но еще и о правильном оформлении.

Ребята долго обсуждали эту отметку и поняли, что она действительно важная и нужная.

**Психолог.** Ребята, почему, по-вашему, Волчонку и Ежику поставили четверку? Что нашим героям необходимо сделать, чтобы в следующий раз получить пятерку? Как вы думаете, почему родители зверят были недовольны?

*Дети отвечают.*

Сейчас я вам раздам листы с табличками (*приложение 1*), где записаны высказывания родителей. Я буду зачитывать каждое высказывание, и те из вас, кто считает, что родители могут сказать то же самое, увидев четверку, поднимите руку.

*Психолог читает каждое из высказываний, подсчитывает количество поднятых рук, и дети записывают цифры в средний столбик таблицы.*

Видите, сколько ребят думают, что родители могут так высказываться. Я вас попрошу выполнить домашнее задание вместе с родителями. Вам надо показать родителям эту таблицу с типичными словами, которыми они могут встречать четверки в дневниках, и попросить их написать такие фразы, которые будут отражать благоприятное отношение к четверке.

А мы с вами на следующем уроке обсудим, насколько легко или, наоборот, сложно было выполнить это задание.

Теперь мы будем работать в группах. Каждая группа получает бланк с вопросами, и вам нужно написать как можно больше ответов. Время работы — 5–7 минут.

*Деление на группы может происходить любым привычным для психолога способом (в группе не должно быть более 4–5 человек). Каждой группе выдаются листочки с вопросами (см. приложение 2). Затем психолог предлагает каждой группе представить свои ответы, которые обсуждаются с ребятами класса.*

**Примечание:** пока дети работают в группе, психолог на доске пишет фразу “Положительные качества четверки”, под которой на основе ответов детей делает записи. В результате появляется список положительных качеств четверки. Если дети не смогли найти в четверке положительные стороны, то психолог предлагает свои варианты, опираясь на сказку. Например: “4” — это сигнал того, что мы что-то не доделали. Она говорит, что знания усвоены хорошо, и стимулирует нас к дальнейшему развитию.

**Психолог.** Ребята, посмотрите, сколько положительных качеств мы нашли у четверки (обращает внимание детей на список на доске). Какая это важная и нужная отметка! Обычно четверку получают дети, которые не успели что-то доделать, проверить. Важно помнить, что отметка указывает на ваши недочеты. Поэтому вам необходимо проанализировать свою работу и в следующий раз учесть их.

Я вам напоминаю о домашнем задании и попрошу на другой стороне таблицы, которую будут заполнять ваши родители, сделать рисунок на тему “С четверкой я дружу!”.

### **Занятие № 3. “Поговорим о “двойке”**

**Цель занятия:** создание ситуации для осознания ребенком причин получения негативной отметки.

*Обсуждение домашнего задания.*

**Психолог.** Ребята, на прошлом уроке мы с вами говорили о четверке. И я вам задала домашнее задание, которое вы должны были выполнить вместе с родителями. Поднимите руки те, кто сделал рисунок на тему “С четверкой я дружу!”? Молодцы. А теперь поднимите руку те, чьи родители справились с выполнением домашнего задания.

*Психолог собирает задания у детей, чьи родители написали **позитивные** высказывания. И зачитывая варианты ответов, обсуждает с детьми правильность этого высказывания.*

**Примечание:** наш опыт показал, что только треть родителей перефразировали утверждения, выполняя домашнее задание, и лишь несколько человек смогли сделать это правильно. Поэтому при обсуждении домашнего задания важно акцентировать внимание детей на том, что и взрослым бывает сложно сказать что-то хорошее о четверке.

*Для закрепления пройденного материала и вознаграждения ребенка можно устроить выставку детских рисунков на тему “С четверкой я дружу!”.*

**Психолог.** А теперь мы переходим к теме следующего урока: мы будем говорить о самой неприятной отметке. Как вы думаете, что это за отметка. Какие чувства она может вызывать?

*Ответы детей можно записать на доске.*

Сегодня мы будем говорить о “двойке”. И для начала я хочу прочитать вам сказку. Вы ее внимательно послушайте, а затем мы вместе ее обсудим.

**Контрольная в Лесной школе.** Однажды учитель Медведь объявил зверьям, что их ожидает сложное испытание: — Завтра у вас будет контрольная работа, которая покажет, насколько хорошо вы усвоили пройденный материал. Ученики забеспокоились, и все разговоры были только о завтрашней контрольной работе. Все начали готовиться, вспоминать правила, орфограммы, способы решения задач.

И Совенок тоже очень усердно готовился к этой работе. Он пришел домой, достал учебники, тетради и книжки. Разложил все на рабочем столе, включил

лампу и целую ночь трудился. Поспать ему так и не удалось. Сонный и усталый он отправился в школу.

На уроке все звери старались выполнить контрольную как можно лучше, они внимательно читали задания, решали и проверяли их. А затем аккуратно переписывали в тетрадь. Только Совенок никак не мог сосредоточиться на задании. Он зевал, тер глазки, клевал носом. А когда пришло время сдавать работу, оказалось что Совенку не удалось выполнить и половины заданий. И конечно, он очень огорчился. Но еще больше он расстроился, когда узнал, что за эту работу учитель поставил ему “двойку”.

После уроков он сидел под школьной лестницей и ругал сам себя: “Я очень плохой, я двоечник, теперь со мной никто не станет дружить. И мама будет меня ругать, а может быть, даже перестанет меня любить”. Тут подошли его друзья — Лисенок и Зайчонок. Они стали успокаивать Совенка...

**Психолог.** Как вы думаете, что сказали Совенку его друзья?

*Дети отвечают.*

А как вам кажется, действительно ли он стал плохим? И может ли мама перестать его любить из-за двойки? Как вы думаете, можно ли в двойке найти что-то хорошее?

Давайте узнаем, что же сказали Совенку его друзья.

...Совенок, ты наш лучший друг. Ты всегда помогал нам в трудную минуту. Когда меня клевала Ворона-старшеклассница, ты заступился за меня; когда я не мог решить домашнее задание — ты объяснял мне. Когда мне было грустно в день рождения — ты устроил замечательный праздник. Ты мой настоящий друг. И оттого, что ты получил двойку, ты не стал для меня хуже. У каждого бывают сложные дни. И наша сила в том, что мы можем понять свои ошибки и постараться их исправить. А если нам самим трудно справиться, можно и нужно обратиться за помощью.

А двойка — это сигнал, что ты что-то сделал неправильно. Например, сегодня она научила тебя тому, что надо не только подготовиться к

контрольной, но и хорошо выспаться и отдохнуть. Тогда с утра знания из твоей головы не убегут и ты сможешь получить другую оценку.

*Входит Кот.*

**Кот.** А-а-а, вы тут про двойку говорите. Я подслушивал! А для меня это никакой не сигнал. Я люблю получать двойку. А известно ли вам как трудно получить двойку? Да вам никогда в жизни не получить настоящей, хорошей двойки.

Это не просто двойка.

Дети, послушайте только:

Надо шуметь и шуметь и шуметь,

Не слушать урока

И даже не сметь,

И в голове только, заметь,

Ничего, ничего не иметь.

Да где вам столько уметь,

Сколько я умею!

Я умею, я умею

Привязать бечевку к двери,

И бежать за ней, пока

В классе математика.

Я учителю на спину

Интересную картину

Нарисую и приклею –

Это тоже я умею.

А когда учитель спросит,

Сколько будет два плюс восемь?

Я тогда молчать умею,

Я немею, я немею.

*Э. Мошковская*

**Психолог.** Чего только не умеет и не знает этот Кот! И, оказывается, не так-то просто получить двойку... Но мне кажется, что он просто не знает, что делать, если получил двойку. Ребята, давайте ему расскажем, чему нас может научить двойка.

*Дети отвечают. Психолог на доске пишет слово “сигнал” и под ним короткие ответы детей (быть внимательным, стараться, выполнять домашнее задание, не лениться и пр.).*

**Психолог.** Совершенно верно, ребята. Двойка может сказать нам, что нужно быть более внимательным и старательным, в случае затруднения просить помощи у друзей или взрослых, правильно организовать свое время.

Я принесла вам знаки, которые помогут вспомнить, чему нас учит двойка.

*Психолог вывешивает знаки поочередно, спрашивая у детей об их значении (приложение 4).*

**Кот.** Вот видите, я же говорил, что в двойке можно найти что-то полезное...

Давайте мы себе сделаем такую первую двойку, которой сможем гордиться.

Я раздам пластилин, а вы слепите самую лучшую, самую красивую двойку...

*Дети лепят из пластилина.*

*Кот награждает каждого ребенка дипломом о получении первой двойки.*

**Кот.** Первую двойку получает ... и награждается дипломом о получении первой двойки (приложение 3).

**Психолог.** Сегодня мы с вами говорили о двойке и увидели, что двойка тоже может нас многому научить. Получив двойку, мы анализируем свои недостатки и стараемся учитывать их в дальнейшем.

#### **Занятие № 4. “Поговорим о “двойке”. Часть 2.**

**Цель занятия:** анализ причин получения двойки.

**Психолог.** Ребята, сегодня мы вернемся к разговору о двойке, вспомним, чему нас может научить двойка, и подумаем, что же делать, если двойка все-таки попала к вам в дневник... (*ведущий вешает на доске слово “двойка”*).

Для начала давайте ответим на простые вопросы:

- Помогает ли двойка понять минусы проделанной работы?

- Это оценка всех знаний?
- Делает ли двойка ученика плохим?

*Психолог вывешивает вопросы на доске и задает их детям, затем мелом подписывает ответы детей.*

**Психолог.** Посмотрите, сколько всего мы узнали про эту отметку. Но важно еще выяснить, что же делать, если двойка все-таки получена. Для этого мы разобьемся на четыре группы. Каждая группа получит карточку с коротким рассказом (*приложение 5*). Вам необходимо внимательно прочитать рассказ и ответить на вопросы (*приложение 6*).

Время работы в группе — 7–10 минут.

*Пока группы работают, психолог записывает вопросы на доске.*

*Когда каждая из групп представляет свои рассуждения и ответы, психолог коротко выписывает их на доску (например: не выспался, не отдохнул, был болен, торопился).*

**Психолог.** Посмотрите, ребята, как много всего можно сделать, чтобы не получить двойку. И сколько у нас возможностей, чтобы ее исправить. Мне хочется напомнить вам, что у нас есть знаки, которые помогут предотвратить получение двойки (*приложение 4*). Кто из вас помнит, о чем они говорят?

*Дети отвечают:*

- правильно распредели свое время;
- будь внимательным;
- если нужно, обратись за помощью к учителю или однокласснику.

**Психолог.** Теперь я уверена: вы знаете, что нужно делать, чтобы не получить двойку. Но даже если вы ее получите, то наверняка сможете сделать все, чтобы ее исправить.

### **Занятие № 5. “Тройка в сказочной стране”**

**Цель занятия:** актуализация знаний о способах преодоления трудностей в обучении.

**Психолог.** Ребята, сегодня у нас заключительное занятие про отметки, и оно будет не совсем обычным. Сегодня мы с вами попадем в настоящую сказку.

Сейчас я надену этот плащ и превращусь в сказочницу. Затем взмахну волшебной палочкой, и мы все перенесемся в сказочную страну. Итак, я включаю волшебную музыку...

*Психолог проводит над головами детей волшебной палочкой, погружая их в сказку, выдерживает паузу, выключает музыку и начинает рассказывать.*

Далеко-далеко, а может быть и близко, есть сказочная страна. В ней живут одни только дети. Они добрые, внимательные, старательные, успешные. Все свои трудности они решают сообща, потому что очень дружат друг с другом. Но однажды случилась беда. Страну захватило трехголовое чудовище (*психолог открывает доску, где нарисован дракон*), которое установило свои порядки в стране.

— Покуда я тут господствую, — сказал дракон, — будет так: раз у меня три головы, я выбираю тройку своим любимым числом. Отныне вы все будете получать одни тройки.

Так и произошло. Дети стали троечниками. Чем больше троек они получали, тем злее становился змей. И чем сильнее они расстраивались из-за троек, тем огромнее становился змей. Собрались ребята и стали думать: как победить змея?

**Психолог.** Ребята, я знаю, как спасти этих детей. Есть одно очень сложное задание, выполнив которое можно победить змея.

Давайте подумаем, когда дракон становится сильнее? А когда мы получаем тройки?

*Дети отвечают, а психолог резюмирует ответы детей и вывешивает на доску таблички с высказываниями:*

1. Мы не умеем планировать свое время.
2. Мы невнимательны.
3. Мы не обращаемся за помощью.

**Примечание:** частичка “не” используется специально. Когда мы задаем вопрос о победе над драконом, то просто убираем ее из предложения (для этого нужно прикрепить “не” отдельно).

**Психолог.** Что необходимо сделать, чтобы с этим драконом справиться?

*Дети отвечают:*

1. Планировать свое время.
2. Быть внимательными.
3. Обращаться за помощью в случае затруднений.

**Психолог.** Эти же цели мы с вами обозначали, когда говорили о двойке.

Чтобы справиться с драконом, вам потребуется проявить эти умения. Для этого мы разделимся на три группы и выполним следующее задание.

*Для работы мы используем мозаику с мелкими разноцветными деталями, с помощью которых дети составляют фигурки животных.*

Вам необходимо за 7 минут составить фигурки животных, используя только три цвета. Нужно быть очень внимательными, когда я буду называть эти цвета. Чтобы уложиться в отведенное время, важно договориться, кто и какие действия в вашей группе будет выполнять.

Внимание!

Первая группа будет составлять собачку. Для узора нужно использовать три цвета: белый, черный, светло-коричневый.

Вторая группа будет составлять кошку. Для узора нужно использовать три цвета: красный, темно-сиреневый, светло-сиреневый.

Третья группа будет составлять бабочку. Для узора нужно использовать три цвета: красный, розовый, оранжевый

Итак, все получили задания. Время пошло!

*Группы выполняют задание, психолог отслеживает правильность выполнения.*

*Как только группа выполняет задание верно, у дракона пропадает одна голова (ее стирает с доски представитель группы). Таким образом, пропадают все три головы.*

*Включается музыка, психолог проводит над головами у детей волшебной палочкой, возвращая их из сказочной страны обратно в класс.*

*Если по какой-то причине дети не смогли выполнить задание, необходимо обсудить, что этому помешало.*

**Психолог.** Поздравляю вас, мы все вместе избавили сказочную страну от чудовища. Теперь дети — жители этой страны — смогут получать и другие отметки.

Давайте вспомним сказку: в ней дракон заколдовал детей и они стали получать тройки по всем предметам. Дракон был огромный и завоевал всю страну. А бывает и так, что появляется маленький трехголовый дракончик — дракон-математик или английский дракоша, то есть тройка по какому-то очень сложному для вас предмету. Ведь большого дракона мы победили все вместе, и это было непросто (я вам тоже помогала). А вот легко ли победить маленького дракончика, который может появиться у каждого из нас? Помогут ли нам усвоенные сегодня знания?

Иногда помогут, а иногда и нет. С одной стороны, его проще прогнать, потому что он маленький, с другой стороны — сложнее, потому что боремся мы в одиночку.

Из тех пунктов, которые мы выделили сегодня, надо особо обратить внимание на один: попросить помощи у одноклассников и взрослых. И все же наш маленький дракончик может вернуться, если мы забудем обо всех важных установках.

Сегодня на занятии мы увидели, что умеем быть дружными, планировать время, ставить цели и быть внимательными. Все это нам поможет получать хорошие отметки.

## Приложение 2.

### Приложение 2.1.

#### Бланки с индивидуальными заданиями

Вместе с родителями написать такие фразы, которые будут отражать благоприятное отношение к четверке.

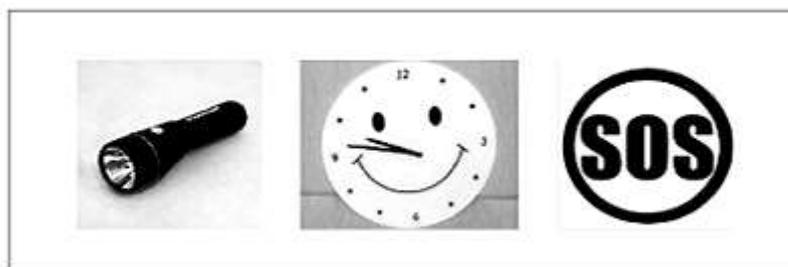
Типичные высказывания родителей		Позитивные высказывания по отношению к оценке "4"
Ты молодец, но можешь лучше		
А почему только четверка?		
Почему ты не постарался?		
Ну вот, опять четверка...		
Я надеялась, что у тебя будет пятерка...		

### Приложение 2.2.

#### Бланки с групповыми заданиями

Что хорошего в четверке?	
Кому чаще ставят такую оценку?	
Есть ли что-то плохое в четверке?	
Какие слова вы хотели бы услышать от родителей, когда получаете четверку?	

### Приложение 2.3.





## СИТУАЦИИ

### Ситуация 1

Мальчик Ваня учится во втором классе. В пятницу учительница попросила всех детей повторить дома словарные слова. В понедельник детям предстояло написать диктант, в котором будут встречаться словарные слова. Однако Ваню в выходной пригласил в гости друг Сережа. Они заигрались, и Ваня совершенно забыл о диктанте. Большинство словарных слов он написал неверно, и учитель поставил ему двойку.

### Ситуация 2

Марина учится во втором классе. Как-то раз мама водила ее к стоматологу, и у Марины страшно болела щека. Даже на следующий день зуб продолжал ныть, но девочка никому об этом не сказала. А на уроке английского языка учитель попросил Марину прочитать вслух новый текст. Ученица волновалась, разбирая новые слова, и зуб все еще побаливал. В итоге она ошибалась в каждом слове и учительница поставила ей двойку за работу на уроке.

### Ситуация 3

Лена учится во втором классе, она очень ответственная и старательная ученица. Всякий раз, когда ей приходится отвечать у доски, Лена очень переживает. Ей кажется, что ноги становятся ватными, сердце громко стучит, а мысли напрочь убегают из головы. И все это несмотря на то, что Лена дома

готовится к урокам и хорошо знает все правила. Однажды так и случилось: Лену вызвали к доске, она разволновалась, не смогла ответить на вопросы учителя и получила двойку.

#### Ситуация 4

Костя учится во втором классе. На контрольной по математике он очень торопился выполнить задания. Ему хотелось самым первым сдать свою работу. И когда учитель спросил: “Костя, а ты успел проверить правильность решения?” — Костя сделал вид, что все уже проверил. Хотя на самом деле как раз проверку он выполнять не стал. В итоге большинство заданий было выполнено неверно и учитель поставил ему двойку.

Приложение 2.6.

Почему получена двойка (что ученик не смог сделать)?
Как избежать этого в будущем?
Как готовиться к занятиям, самостоятельным и контрольным работам?
Какие действия надо предпринимать?
Как исправить двойку?

### Приложение 3.

Выступление на родительском собрании «Отметки приходят в гости».

Здравствуйте, уважаемые родители. Кто-то знает уже меня. Кто-то видит впервые. Поэтому предлагаю познакомиться. Я... Сегодня хотелось уделить внимание такому вопросу как отметка и ее влияние на развитие самооценки и возникновение тревожности у школьника.

Современное образование находится в постоянном динамическом изменении как внешних, так и внутренних содержательных составляющих. Осталась неизменной только система оценивания работы ученика — те же двойки, тройки и пятерки с четверками вызывают слезы и радость у наших детей. Новым оказалось лишь то, что сегодня отметки «приходят в гости» к ребятам только со второго класса, когда период адаптации к школе и классному коллективу уже завершен. Тем не менее, поскольку ведущей и наиболее значимой из всех видов деятельности для ученика 2-го класса является именно учебная, становится понятным, насколько важна для формирования самооценки ребенка школьная отметка.

Что чаще всего вспоминается нам из школьной жизни? Увлекательные уроки любимых учителей, общение с друзьями и, конечно, отметки — заслуженные и незаслуженные, четвертные и текущие, в тетрадках и в классном журнале. Отметка учителя за контрольную, устный ответ, реферат и самостоятельную работу — за наш труд, который казался нам тогда самым важным, что есть в жизни. Стоит отметить также, что чаще всего наиболее значимым становится не сама отметка, а отношение к ней ребенка и его родителей. Обычно дети плохо различают отметку за выполнение конкретной работы и оценку самого себя. Совершенно понятно, что полученная пятерка трансформируется ребенком в представление: «я очень хороший», а двойка становится символом неудачи и неверия в собственные силы.

Отметка всегда эмоционально окрашена для ребенка, а уж пятерка и двойка вызывают сильную реакцию не только у детей, но и у мам и пап, бабушек и дедушек. Для многих из них вопрос успешности весьма важен. Встречая малыша из школы вопросом: «Ну как? Что ты сегодня получил?» — родители порой не задумываются, насколько чувствительны дети к ожиданиям взрослых. Ребенок может думать: «Я нехороший, потому что плохо читаю». Такая тенденция может закрепиться, если родителей огорчают его неудачи. Анализ психологических причин болезненного отношения родителей к успехам собственных детей показывает, что чаще всего за этим стоят:

- негативный опыт школьного оценивания в собственном детстве;
- высокий уровень притязаний и личностная нереализованность родителей в одной из значимых сфер деятельности;
- иллюзия прямой зависимости профессиональной успешности от успеваемости в школе.

Возможности школьного психолога в этих областях очень широки и одновременно чрезвычайно ограничены. Важно организовать комплексное взаимодействие психолога, родителей и педагога для помощи ребенку. Педагоги и родители могут влиять на школьное окружение ребенка, предупреждать развитие невротических реакций, такого социального страха как страх ошибки, развитие мотивации избегания неудач и оказывать учащемуся эмоциональную поддержку. Одна из особенностей российского менталитета заключается в том, что на протяжении многих лет у нас было принято воспитывать детей на критике. Успело вырасти не одно поколение, для которого обучающая роль ошибки свелась к минимуму. Народная мудрость: «не ошибается тот, кто ничего не делает», — совершенно потеряла значение и для современного школьника. Психолого-педагогические исследования последних лет подтверждают, что одной из основных причин школьной тревожности и неустойчивой самооценки в настоящее время является боязнь сделать ошибку. Это связано с тем, что в педагогической

практике ошибка расценивалась как нечто, заслуживающее наказания, а не как неотъемлемая часть любой новой деятельности.

Итак, как смягчить противоречие между ожиданиями родителей и возможностями ребенка:

1. Обратиться за помощью к учителю и совместно обсудить сильные и слабые стороны в учебной деятельности ребенка.
2. Обратиться за помощью к психологу и выяснить причины появления высокой тревожности и страха неудач и ошибок и низких оценок.
3. В семейном воспитании уделить внимание формированию отношения к ошибке как к неотъемлемому факту при освоении новых операций и навыков. Ошибка — не повод для огорчения, она дает опыт, побуждает к самоизменению.
4. Беседовать с ребенком о том, что школьная отметка — это всего лишь оценка конкретного знания или незнания, но никак не оценка личности — вот та мысль, которую мамы и папы должны транслировать детям. Направить внимание в общении с ребенком на выработку реалистичного отношения к любой, даже негативной отметке; учить анализировать, что помешало им сделать свою работу более качественно; продолжать развивать умение планировать свое время; учить обращаться за помощью к взрослому при наличии пробелов в знаниях.
5. Использовать авторские сказки и мультфильмы про оценки и отношение к ним: такие как

Сказка « Ошибка и не ошибка» О.В. Хухлаевой.

Мультфильмы: «Остров ошибок», 1955; «История с единицей»; «Опять двойка», 1957; « В стране невыученных уроков», 1969.

Также возможно решение данного вопроса путем проведения классных часов или групповых занятий по программе сопровождения адаптации обучающихся вторых классов в период введения отметочной системы «Отметки приходят в гости». Занятия помогут учащимся учиться анализировать причину своих ошибок, вырабатывать правильное отношение

к оценке своих достижений. Не секрет, что для многих ребят даже отметка «4» не является положительной. Именно поэтому занятие «Четверка» предполагает домашнее задание для совместной работы детей и родителей. Родителя это задание поможет понять переживания своих детей.

Рекомендую ознакомиться с идеями Ольги Владимировны Хухлаевой о типах реагирования ребенка на отметку, влиянии стиля воспитания на переживание неудачи.

Благодарю за внимание.