

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №555  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 555  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 6 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

ВРИО директора ГБОУ школы № 555  
«Белогорье» Приморского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Мальцева  
Приказ № 125 от 01.09..2023

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ И  
ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ШКОЛЫ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

Автор-составитель:  
Кандидат философских наук,  
педагог- психолог высшей  
квалификационной категории  
Шавшаева Л.В.

Санкт-Петербург  
2023

©«Гармония»,2015

## Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с задержкой психического развития. У учащихся отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Программа является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития. В соответствии с ФГОС ООО программа направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО с учетом особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. В соответствии с психологическими заключениями и рекомендациями ПМПК, по результатам диагностики разработана программа коррекционных психологических занятий. Программа разработана с учетом специфики детей, тем самым обеспечивая коррекцию нарушений развития.

Программа распространяется на всех учеников, кому рекомендована, по результатам ПМПК, индивидуальная или групповая работа. Данная программа рассчитана на период обучения в 5-9 классах для учащихся, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Цель программы: проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР для преодоления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Задачи:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие процессов внимания: сосредоточенность, переключение, объем, устойчивость, распределение.
  - развитие памяти.

- развитие мыслительных операций
- 2. Развитие саморегуляции деятельности и поведения.
- 3. Формирование личностного самоопределения.
- 4. Развитие коммуникативной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Развитие психофизиологических предпосылок высших психических функций, пространственных представлений и отношений, зрительно-моторной координации.
2. Развитие произвольного внимания, функций контроля.
3. Развитие способностей к аналогии и обобщению, аналитико-синтетической деятельности, зрительного анализа и синтеза, комбинированной и смысловой видов памяти, воображения, речи и речевого синтеза.
4. Формирование навыков саморегуляции познавательных процессов и эмоциональной регуляции поведения.
5. Развитие коммуникативных навыков.
6. Развитие личностного самоопределения.

В основу коррекционно-развивающей программы «Коррекция и развития когнитивной сферы учащихся среднегг звена школы» положена разработка А.Г. Гайшут и О. Машталь, а также программы формирования психологического здоровья учащихся средней школы «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в средней школе (5-8 класс) Хухлаева О.В. Развитие коммуникативных навыков и личностного самоопределения осуществляется как в индивидуальной работе с учащимися, так и в ходе групповой работы на основе участия в программах «Развитие асертивности (навыков уверенного поведения) у учащихся подросткового возраста», «Оптимизация межличностных отношений учащихся подросткового возраста», «Мое профессиональное будущее».

#### Содержательная характеристика программы

Занятия проводятся раз в неделю время проведения 40 минут. Занятия можно проводить в группах по 5 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры. Предварительно перед началом занятий проводится беседа и психодиагностические исследования. Подбираются в соответствии с возрастом и исследуемым феноменом.

Занятие состоит из 4 основных частей:

1. Разминка(3-5 минут). Создание у учащихся определенного положительного

эмоционального фона, включение в работу, а также подготовка ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

2. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе когнитивных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-5 минут). Снятие психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессии и других неблагоприятных эмоциональных состояний. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.
3. Рефлексия.

**Формы контроля результативности:** определение результативности проводится при помощи комплексной диагностики сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер с помощью входной и выходной диагностик и последующего анализа данных. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося». Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учетом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения учащегося.

Методики используются в зависимости от возраста учащегося. А также могут использоваться методики из диагностического комплекта «Прогноз и профилактика проблем в обучении» Л.А. Ясюковой (для 3-6 классов и 7-11 классов).

Необходимое оборудование: стулья, столы, бумага, тетрадь в клетку 12 листов для каждого учащегося, ватман, ножницы, художественные материалы (карандаши, восковые мелки), ноутбук с колонками, игры.

