

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 555  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 555  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 №5



**ТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 555  
«Белогорье» Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Е.В. Андреева  
Приказ от 01.09.2022 № 154

Д о п о л н и т е л ь н а я   о б щ е о б р а з о в а т е л ь н а я  
х у д о ж е с т в е н н а я   а к т и в н о с т ь

**« Р и с у е м » п е с к о м**

В о з р а с т   4-5 л е т

С р о к   р е а л и з а ц и и :   1

**Р а з р а б о т ч и к**

Цыгвинцева Ольга  
педагог дополнительного образования

С а н к т - П е т е р б у р г  
2022

## П о я с н и т е л ь н а я   з а п и с к а

Н а п р а в л е н н о с т ь х   у д р о ж е н и я   т м в м с ы н   н а   я

У р о в е н ь   о с б щ е н и я   л ь т у р н ы й

Н о р м а т - п р и в о в ы е   д о к у м е н т ы   н а   п и с а н а   н а   о  
п р а в о д о ж д е н и я   м е н т о в :

- Ф е д е р а л ь н ы м   з а к о н о м   о т   - Ф 2 9   « д о б к   а б б р я   з 2 0 1 2   г .  
Р о с с и й с к о й   Ф е д е р а ц и и » ;
- К о н ц е п ц и е й   р а з в и т и я   д о п о л н и т е л ь н о г о   о б  
П р а в и т е л ь с т в а   Р о с с и й с к о й   Ф е д е р а ц и и   о т   4   с е  
- П о р я д к о м   а   о р г а н и з а ц и я   о с у щ е с т в л е н и я   о б р а з о в а т  
д о п о л н и т е л ь н ы м   о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы м   п р о г  
o б р а з o в а н и я   и   н а у к и   Р Ф   1 0 0 8   «   0 2 6 9   у а т в в г e y p c ж т д a e   н   2 0 1 1  
o р г а н и з а ц и и   и   o с у щ е с т в л e н и я   o б   p a з o в н и т e л ь н ы  
o б щ e o б p a z o в a т e л ь н ы м   п p o г p a m m a m » ) ;
- М е т o д и ч е с к и м и   р e k o m e n d a ц и я м и   п o   п p o e k t и p o  
( в к л ю ч а я   p a z н o y p o в н e в ы e   M и н и c t e p c t в a   o б p a z  
N 0 9 - 3 2 4 2   «   O   n a   п p a в л e н и и   и н ф o p m a ц и и » ) ;
- P a c п o p я   ж e m и e m t a   п o   o б p a z o в a n - и e t   E p b y p r r a л ь c t  
2 0 1 7   г . - P   №   0 6 1 7   y t в e p ж д e н и и   M e t o d и ч e c к и х   п p o  
o б щ e p a z в и в a ю щ и x   п p o g p a m m   o б p a z o - и e t e p b y p r k  
н a x o д я щ и x   в   в e д e н и и   ю   o m и t e t a   п o   o б p a z o v a  
- П o c т a н o в л e н и я   Г л a в н o г o   г o c y д a p c t в e н н o г o   c  
"   O б   y t в e p ж д e н и и   c a н и т a - p   n y x   c a p e n и в и d e n c и e   П o   л 2 0 .   г 4 . и . ч  
т p e б o в a н и я   к   o р г a н и z a ц и я m   в o c п и т a н и я   и   o б  
m o л o д e ж и » ;
- П o c т a н o в л e н и я   Г л a в н o г o   г o c y д a p c t в e н н o г o   c a  
г .   N   2   O б   y t в e p ж d e н и и   c a н и т a p   n y x   «   Г и p r a и e и n л и ч  
н o p m a т и в ы   и   т p e б o в a н и я   к   o б e c п e ч e н и ю   б e z  
ч e л o в e к a   ф a o b o p a в и a p e d ы

### **Актуальность:**

Игра с песком как процесс развития самосотерапии» известна с древних времен. К игре полутора лет, и продолжаться этот процесс можно с детства своей фактурой, текучестью и способностью таким образом, дополнительный акцент на тактильные ощущения.

### **Адресат программы:**

Программа для детей 4-7 лет обучения.

### **Цель**

- Познакомить детей с нетрадиционным направлением рисование песком.
- Формировать навыки создавать, разрабатывать умение создавать композиции техникой рисования песком.

Для организации и проведения учебного процесса затемняющие шторы (при необходимости).

- Кабинет должен быть оборудован планшетами размером 50 х 36 см. (рабочее пространство)
- Занятие должно проходить в доброжелательной, уютной обстановке.
- Структуру занятия необходимо адаптировать к возможностям детей.
- Образовательный процесс стоит выстраивать через игровые упражнения, направленных на развитие самостоятельности в изобразительной деятельности.
- Расходные материалы (кварцевый песок мелкого помола) заказчика.

### **Необходимо:**

- поддерживать ребёнка в поиске своих ответов и самостоятельных решений;
- ценить его мнение, идеи.
- ценить природную мудрость ребёнка и его умение «всё».
- желательно, чтобы даже такие простые действия были для ребёнка интересными.
- необходимо с ребёнком заранее (*Приложение В*) обсудить нежелательные последствия игры с песком;
- категорически нельзя бросаться песком;

-перед началом и окончанием работы с песком  
-если песок просыпанеюбжадимолпидше сптош, его  
совком для мусора.

### **Правила обращения с оборудованием**

Не следует использовать предметы и материалы  
того, чтобы песок не электризовался мож  
антистиком; песок время от времени следует  
самостоятельно, просеивая песок через само  
песок наносится на подсвеченное стекло то  
пальцами ру

Игры с песком имеют большую воспитате  
детьми. При проведении игр и упражнений с  
добиваться концентрации внимания, сосредо  
работыжд аптоьбудете й к активным действиям, про  
играх с песком.

### **Способы рисования песком**

Сначала необходимо предложить детям воплот  
которые им больше нравятся.

И только после **конкретные задания:** о давать  
-песок можно разравнивать как ладонями, так  
-руки могут разгребать песок вокруг;  
-пальцами можно делать отверстия в песке ил  
-дети очень хорошо расслабляются, пропуска  
-для изображения солнышка можно предложить  
-для изображения волны в рисунке можно испо  
-на песке можно рисовать путём отсечения ли

### **Количество часов, отводимых на освоение мат**

Программа рассчитана на 51 леод обучения для  
Дети занимаются 1 раз в неделю по 20 минут.  
Занятия начинаются с октября и заканчиваютс  
Программа рассчитана на 30 часов в год

## **Ожидаемые результаты учебного года,**

### **Личностные действия:**

У детей будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к занятиям за столом;

- осознание, исследование техники рисования

- осознание своего продвижения в овладении з

Может быть сформирован

- устойчивый интерес к занятиям по рисованию

- умение оценивать трудность предлагаемого з

- чувство ответственности при работе в групп

### **Регулятивные действия:**

У детей будут сформированы:

Возможность управлять процессом выполнения заданий за световым столом, посредством постановки целей, действий и оценки успешности усвоения;

### **Познавательные действия:**

У детей будут сформированы:

- навыки использования различных

- умение применять правила и пользоваться ин

- умение выделять существенные признаки объе

- обеспечить познавательные действия для исс  
информации.

### **Коммуникативные действия:**

У детей будут сформированы:

- планировать и согласованно выполнять совме

- умение устанавливать контакты со сверстник

- умение взаимодействовать и сотрудничать со

**Предметные** — предмет, который приобретается и закрепляется в проц

*В результате обучения дети:*

- разовьют способность использовать различные световом столе;

- смогут эстетически, эмоционально воспринимать

- овладеют навыками культуры труда;

-улучшат свои коммуникативные способности и **Метапредметные** навыки, которые повышают уровень универсальных способностей воспитанника, проявляемой в практической творческой деятельности:

Дети научатся:

- сравнивать, анализировать, выделять главное
- осваивать новые знания и умения для достижения творческих результатов.
- организовывать свое рабочее место;
- удерживать организованное поведение во время
- составлять элементарный план действий при
- выражать свои мысли в устной форме;
- оказывать взаимную помощь в сотрудничестве под руководством
- пользоваться моделями, схемами.

### Оценочные и методические материалы

№	Раздел тема программ	Форма занятий	Приемы методы организации образовательного процесса	Дидактические материалы техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов.
1	Вводное занятие технике безопасности Фигуры, линии, контур, отпечатки	Фронтальная беседа	Словесные	Памятки технике безопасности	Опрос
3	Рисунок контур	Практические занятия	Объяснительно-иллюстративный Практические	Образец рисунка пошагово	Наблюдение детьми процесса работы.

				иллюстра материала инструме	готового изделия.
	Домашние дикие животные	Практиче занятия	Объяснит иллюстра Практическ	Образец рисунка пошагов иллюстр материала инструме	Помощь наблюде за детьм их индивиду деятельн
	Зимняя сказка	Практиче занятия	Объяснит иллюстра Практичес	Образец рисунка пошагов иллюстр материала инструме	Помощь наблюде за детьм их индивиду деятельн
	Мой дом	Практиче занятия	Объяснит иллюстра Практичес	Образец рисунка пошагов иллюстр материала инструме	Помощь наблюде за детьм их индивиду деятельн
	«Моя се	Практиче занятия	Объяснит иллюстра Практичес	Образец рисунка пошагов иллюстр материала инструме	Помощь наблюде за детьм их индивиду деятельн
	«Водный	Практиче занятия	Объяснит иллюстра Практичес	Образец рисунка пошагов иллюстр	Помощь наблюде за детьм их

				материал инструмент	индивидуальную деятельность
	Моя история	Практические занятия	Объясните иллюстрации Практические	Образец рисунка пошагов иллюстраций материал инструмент	Помощь наблюдению за детьми их индивидуальную деятельность Оценка готового изделия.



## Уч е б н ы й п л а н

№ п	На з в а н и е р а з д е	К о л и ч е с т в о			Ф о р м ы
		В с е	Т е о р и	П р а к т и	
	<b>В в о д н о е з а н я т и</b> <b>б е з о п а с н а я р а б о т а</b> <b>п е с к о м .</b> Ф и г у р ы , л и н и о т п е ч а т к и .	3	1	2	о п р о с
	Р и с у н о к к о н т у р	3		3	К о н т р о л у п р а ж н е Н а б л ю д е
	Д о м а ш н и е и д и к	6		6	К о н т р о л у п р а ж н е Н а б л ю д е
	З и м н я я с к а з к а	5		5	К о н т р о л у п р а ж н е Н а б л ю д е
	М о й д о м	3		3	К о н т р о л у п р а ж н е Н а б л ю д е
	М о я с е м ь я	4		4	К о н т р о л у п р а ж н е Н а б л ю д е
	В о д н ы й м и р	4		4	К о н т р о л у п р а ж н е Н а б л ю д е
	М о я и с т о р и я	2		2	К о н т р о л у п р а ж н е Н а б л ю д е
	И т о г о :	30	1	29	

### С п и с о к и с п о л ь з у е м о й л и т е р а т у р ы

- 1 . Г р а б е н к о - Е в М т и г З и н в а в И ч Д . Ч у д е с а н а п е с к  
С П б . : И н с т и т у т с п е ц и а л ь н о й п е д а г о г и к и и п с и
- 2 . Ж у р н а л "с Т п а р р а в е о г ч о н и в к о с п и т а т е л я д о ш к о л ь н о г о  
« О б у ч е н и е д о ш к о л ь н и к о в р и с о в а н и ю п е с к о м » А в
- 2 . З е м ц о в а О . Н . З а п о м н и - М а р т М а к с и . о н Р , 2 0 1 0 И в а е м
- 3 . З е м ц о в а О . Н . Н а й д и о т М и ч и М 2 0 0 7 Р а в в и в а е м в н

4. Котова Е. В. 244 упражнений для маленьких реб-нокшкольРноисктао.в н / Д: Феникс, 2010.
5. Котова Е. В. Развитие творч-МскиХЦсКфербнд
6. Мариелла Зейца Пиешекме .и Нраисстуоелмьнна я песочни [адаптированный —М.р:е вЮДТ—с9 Да0сг.0г. ]ил .  
Редактор русского издания И. А. Качанова ©
7. Панько Е. А., Коломинский Я. Л. Психология выявления и развннхю кромсубнкатеМ. доШиннвни  
Пресс, 2009.
8. Симановский А. Э. РазвитиеЯргссолрчвльж:о гАк амд  
развития, 1996.
9. Субботина Л. Ю. РазвнЯтриоес лваоволбрь:а жАкнаидяе муиде
10. ТихомирВавзавИт.ИФе познаватель-ЯрнкланльобАв  
развития, 1996.
11. Щедрова Е. А. Раз-ВюплогфдреУнихедейтеЙ01
12. Юзбекова Е. А. СМ.упеНПржисст, в200р0чбе.ства .

#### Интернет ресурсы:

1. <http://www.jlady.ru/interesno/risovanie-peskom.html>
2. <http://www.sandproject.ru/>
3. <http://tobemum.ru/poleznoe/risuem-peskom-na-stekle/>
4. <http://www.youtube.com/watch?v=BleM...feature=related>
5. <http://yerevan.ru/2013/02/13/pesochnaya-relaksaciya/>
6. [http://moikompass.ru/compass/sand\\_art](http://moikompass.ru/compass/sand_art)

#### Календарный учебный график

Год	Дата	Дата	Всего	Всего	Количе	Режим
обуче	начала	оконча	учебн	учебн	учебны	занят
	обучен	обучен	недел	дней	часов	
	по	по				

	<b>п р о г р а</b>	<b>п р о г р а</b>				
1			30	30	30	1 р а н е д е л п 20 м и