

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 555
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
«БЕЛОГОРЬЕ»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 4 от 23 апреля 2025 года

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 555 «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 25 апреля 2025 года

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
ГБОУ школы № 555 «Белогорье»
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 23 апреля 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 45 от 25 апреля 2025 года
И. о. директора _____ Т.В. Турсукова

**Положение
о мониторинге качества образования
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе
№ 555 с углубленным изучением английского языка
«Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге качества образования (далее – Положение) представляет нормативный документ, регламентирующий процедуру и формы проведения мониторинга качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 555 с углубленным изучением английского языка «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Школа)

1.2. Положение составлено на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 08 августа 2024 года, в ред. с 01 сентября 2024 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 ((далее – ФГОС СОО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.3. Мониторинг включает в себя сбор информации об образовательном процессе в Школе обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития, выполненный на основе указанной информации.

2. Цель, задачи и принципы осуществления мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии образовательного процесса в Школе, о количественных и качественных изменениях в ней.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школе;
- разработка и реализация алгоритма анализа полученных материалов о состоянии качества образования в Школе;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии качества образования в Школе

- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития качества образования в Школе на основе анализа полученных в ходе мониторинга данных.

2.3. Основными принципами мониторинга являются:

- иерархичность построения;
- объективность получаемой информации;
- сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга;
- прогностичность и целевое назначение.

3. Объекты и направления мониторинга

3.1. Мониторингу подлежат три основные группы объектов:

- результаты образовательной деятельности;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- образовательные процессы.

3.2. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий;
- качество процессов.

3.3. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса или уровень образовательных достижений обучающихся. Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

3.4. Направления мониторинга определяются ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3.5. Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования ВСОКО.

4. Основные пользователи результатов мониторинга

4.1. Основными пользователями результатов мониторинга являются:

- администрация и педагогические работники школы;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- представители общественности и другие заинтересованные в деятельности школы субъекты.

4.2. Порядок доступа к информации, полученной в рамках мониторинга, определяется на основании приказа директора школы о проведении мониторинга.

5. Организация и технология мониторинга

5.1. Нормативной основой осуществления мониторинга выступают федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования.

5.2. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа мониторинга, разработанная Школой на основе следующих структурных элементов:

- название мониторинга;
- цель;
- задачи;
- объект
- предмет;
- показатели;
- индикаторы;
- инструментарий;
- система обработки и хранения результатов мониторинга;
- способы представления результатов;
- управленческие решения;
- технологическая карта мониторинга.

5.3. Процедуры и сроки проведения мониторинга, диагностический инструментарий, критерии, показатели, индикаторы, программы обработки, способы хранения и представления информации определяются администрацией школы и утверждаются приказом директора.

5.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на этапах сбора, обработки, хранения и представления информации.

6. Методы проведения и технология анализа данных мониторинга

6.1. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

6.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление количественных характеристик объекта.

6.3. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

6.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

6.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности Школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

6.6. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения администрации, педагогического коллектива и других участников образовательного процесса.

- 6.7. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.
- 6.8. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, а также распространение результатов мониторинга.
- 6.9. Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах с выводами о степени достижения целей. Отчеты о результатах мониторинга включаются в ежегодный публичный доклад директора, отчет о самообследовании и размещаются на официальном сайте Школы.