

**Аналитическая справка
по результатам проведения
Всероссийской проверочной работы
по литературному чтению 4 класс**

В соответствии с Приказ Рособрнадзора от 13.05.2024 N1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году (вместе с Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году)», в мае 2025 года на основании утвержденного расписания была проведена работа по литературному чтению для учащихся 4 – х классов.

Результаты будут представлены в сравнительных диаграммах, что позволит определить уровень, продемонстрированный учащимися, в сопоставлении с данными по России, Санкт-Петербургу и Приморскому району, а также выявить динамику по сравнению с предыдущим учебным годом.

1. Статистика по полученным отметкам:

Диаграмма 1. Статистика по отметкам по ОУ

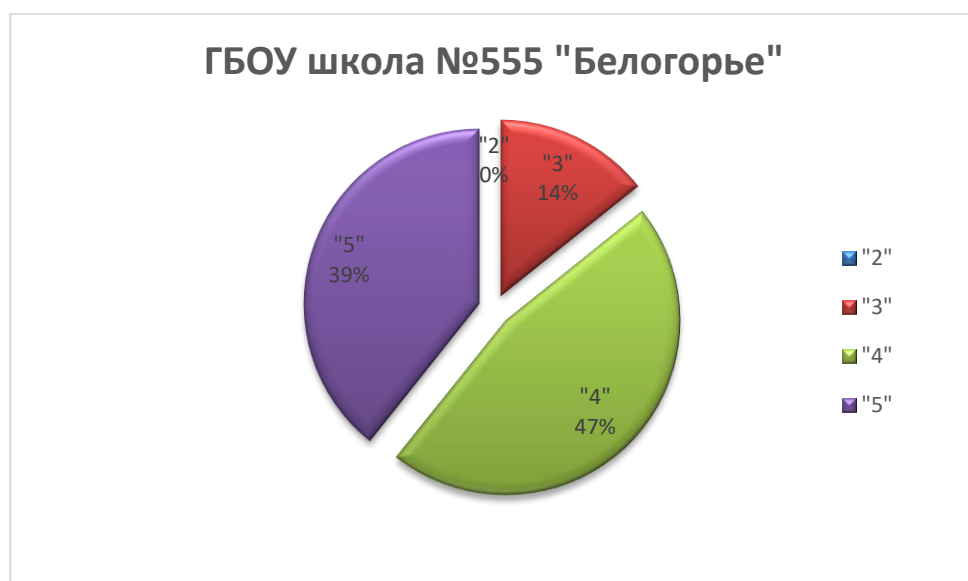
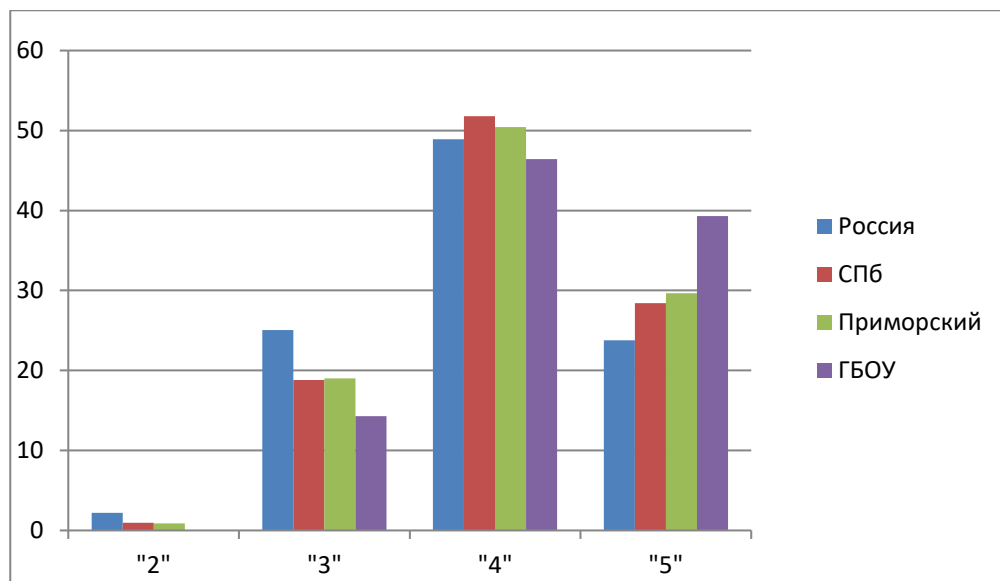


Диаграмма 2. Сравнительная статистика по отметкам



2. Выполнение заданий

Диаграмма 3. Уровень выполнения заданий

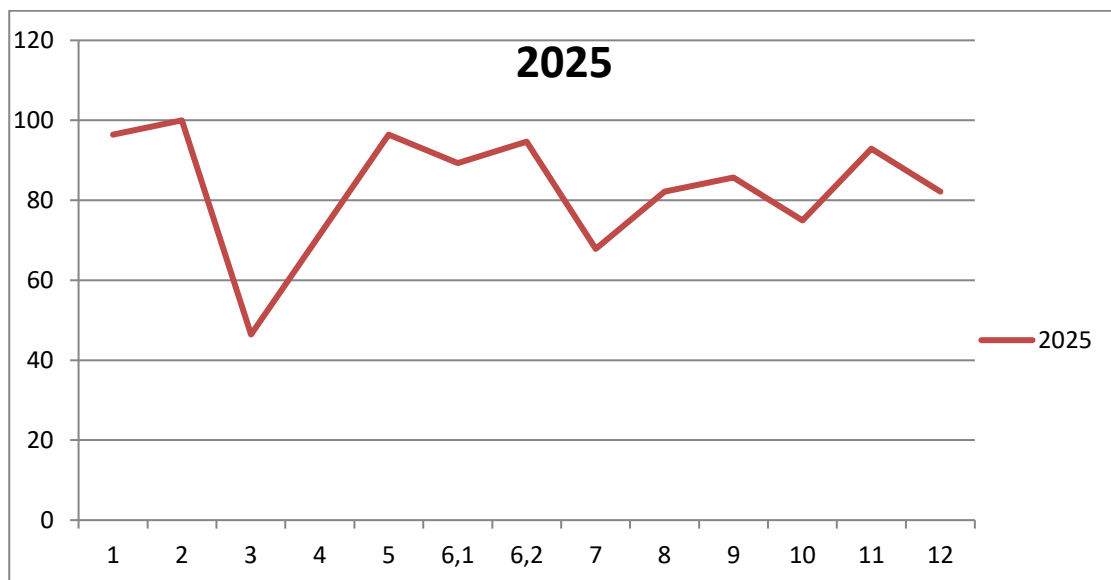
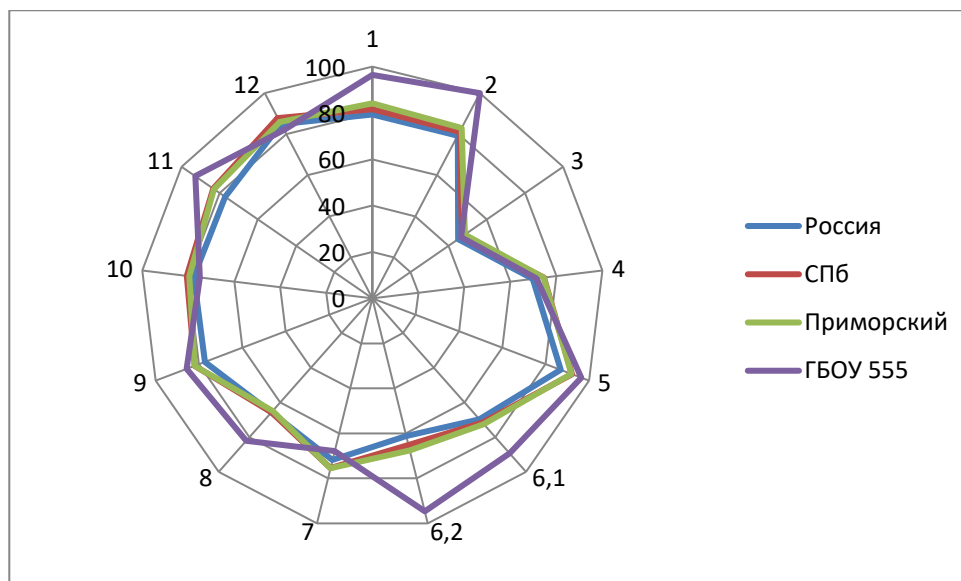


Диаграмма 4. Сравнительный анализ выполнения заданий



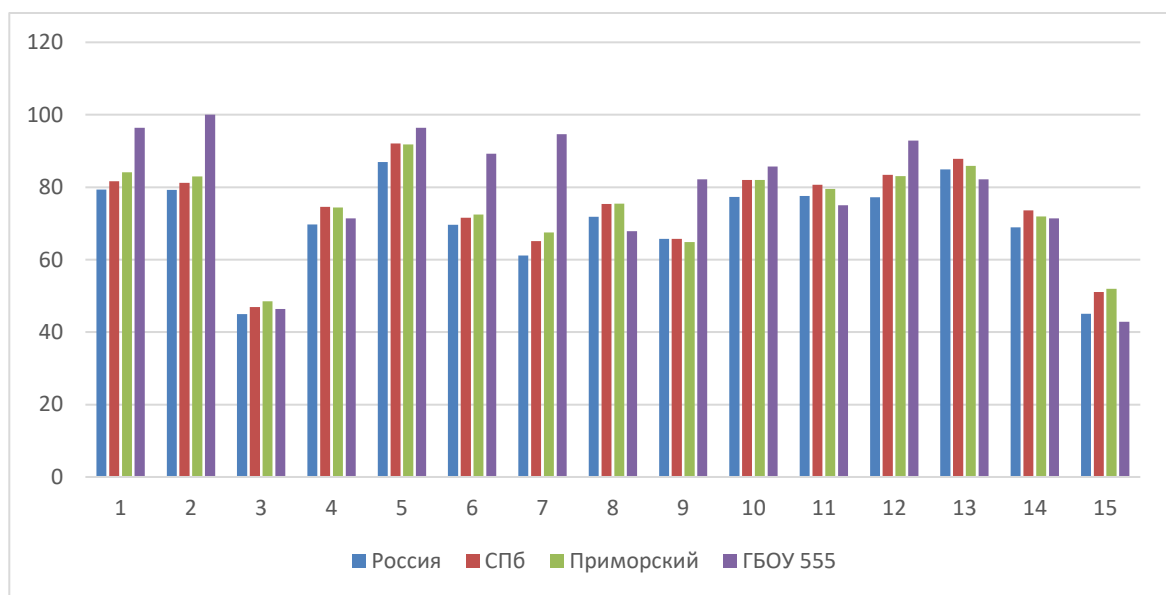
Средний показатель выполнения заданий учащимися ГБОУ школы №555 «Белогорье» составляет 79,64 %. Сравнительная диагностика демонстрирует, что уровень выполнения заданий учащимися ОУ в заданиях 1; 2; 3; 4; 5; 6,1; 6,2; 8; 9; 11; 13 выше, чем в среднем по стране, городу и району. Задания 7; 10; 12; 14 вызывают трудности у учащихся и выполнены по уровню ниже показателей района, города и РФ.

3. Достижение планируемых результатов

Предложенные учащимся задания проверяли следующие планируемые результаты обучения:

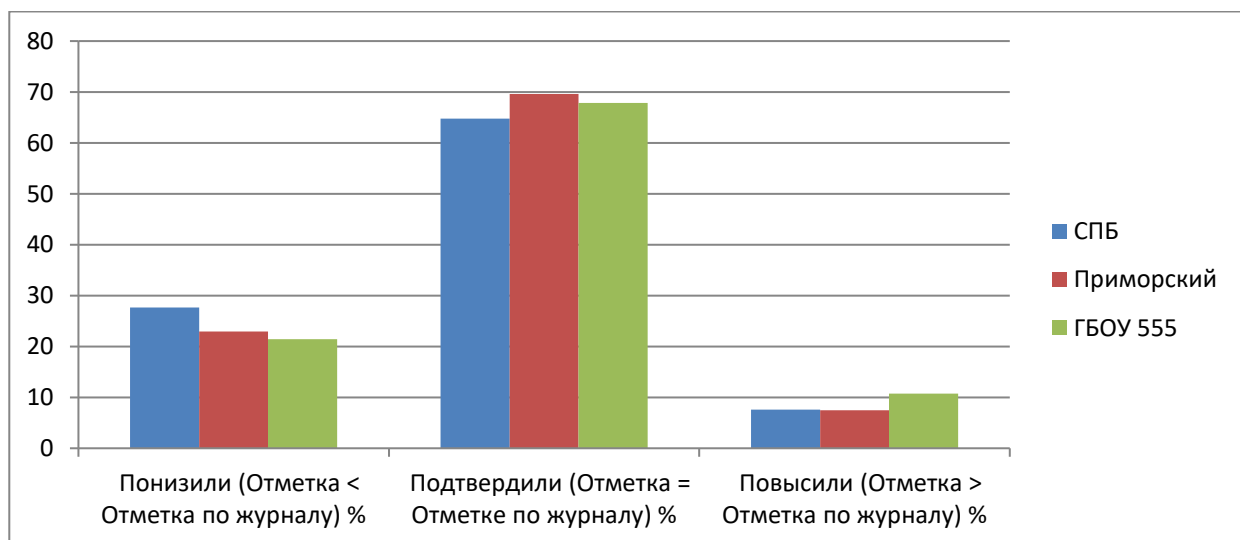
Задания	Проверяемые умения
1	Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы
2	Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы
3	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи
4	Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы
5	Умение различать виды текстов
6.1	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов
6.2	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов

7	Умение находить в тексте средства художественной выразительности
8	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
9	Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста
10	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
11	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения
12	Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев
13	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
14	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)



4. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Диаграмма 6. Сравнительный анализ данных по журналу



Рекомендации по результатам анализа данных:

1. Рассмотреть полученные статистические данные, сравнительные показатели на заседании МО.
2. Изучив индивидуальные результаты учащихся, выделить умения или группы умений, требующих дополнительной отработки. Для этого необходимо проанализировать возможные причины выделенных трудностей: определить факторы, влияющие на понижение уровня владения теми или иными умениями (сделать факторный анализ).
3. Учитывая выделенные факторы, причины снижения отдельных показателей, внести изменения в планируемую диагностику по предмету с целью выявления рисков снижения результатов в других параллелях. Определив «точки роста», разработать план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки выпускников, демонстрируемых на ВПР, внести необходимые изменения в РП.
4. Представить проведенный в рамках МО анализ, план мероприятий и принятых мер до 10.09.2025.

26.06.2025г.

Н.Н. Соловьева