

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №555  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
«БЕЛОГОРЬЕ»  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 555 «Белогорье»  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2022 № 5

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 555  
«Белогорье» Приморского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.В. Андреева  
приказ от 30.08.2022 № 153

**Положение**

**О безотметочном обучении по учебному предмету  
«Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе**

Санкт-Петербург  
2022

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», на основании Инструктивно-нормативных писем Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012г. № 08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры и народов России».

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по учебному предмету: «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе (далее ОРКСЭ).

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся по учебному предмету ОРКСЭ в 4 классе

## **2. Задачи безотметочного оценивания**

- 2.1. лично - ориентированное взаимодействие учителя и обучающегося;
- 2.2. учет индивидуальных способностей обучающихся;
- 2.3. развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- 2.4. формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

## **3. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения**

3.1. По учебному предмету ОРКСЭ исключаются система балльного (отметочного) оценивания и использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесное оценивание.

- 3.2. Оценочная деятельность педагога должна иметь структуру:
- наблюдение;
  - формирование оценочного представления об ученике;
  - измерения.

3.3. Для оперативного контроля достижений обучающимися планируемых результатов по учебному предмету используются систематизированные упражнения, фронтальные опросы, тестовые задания различных видов, самостоятельные творческие работы, групповые проекты.

3.4. Подходы к текущему контролю могут быть представлены оцениванием по системе «зачет-незачет», вербальным поощрением, похвалой, одобрением, интересом одноклассников и членов семьи к результатам образовательной деятельности.

3.5. Основой оценки образовательных достижений, выявления и развития творческих способностей обучающихся, самооценки и самопроверки выступает использование технологии портфолио.

3.6. Оцениванию не подлежат личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.7. Учебный материал по предмету ОРКСЭ имеет свои особенности, поэтому оцениванию подлежат индивидуальные достижения обучающихся в динамике. Положительно оценивается инициатива в поиске информации, умение осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

3.8. По учебному предмету ОРКСЭ в течение учебного года контрольные работы не проводятся.

3.9. Допускается задавать домашнее задание только в виде творческих работ (нарисовать рисунок, описать впечатления, подготовить реферат, продумать вопросы для одноклассников, составить рассказ и т.д.)

3.10. Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

3.11. Усвоение обучающимися планируемых результатов по учебному предмету ОРКСЭ в рамках текущего и промежуточного контроля оценивается формулировкой «зачтено/не зачтено».

#### **4. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся**

4.2. Уровень обученности и развития обучающихся оценивается в процентном соотношении:

- 75%-100% - высокий уровень,
- 50% – 74 % - достаточный уровень,
- ниже 49% - низкий уровень.

4.3. Степень достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется по следующим уровням:

-высокому уровню сформированности соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике;

- достаточному уровню соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, испытывает трудности в применении своих знаний на практике;

- низкому уровню соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

4.4. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся.

- при высоком уровне развития общественной активности обучающийся принимает активное участие в деятельности коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой;

- при достаточном уровне развития общественной активности обучающийся принимает участие в деятельности коллектива, следуя за другими, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения;

- при низком уровне общественной активности обучающийся малоактивен в делах коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

4.5. Определение уровня сформированности отношения к людям производится по результатам наблюдения учителя:

- высокий уровень сформированности характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим;

- достаточный уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

- низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

## **5. Ведение документации**

5.1. Учитель по учебному предмету составляет рабочую программу на год, которая является основой планирования педагогической деятельности.

5.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

5.3. Результаты обучения фиксируются в разработанных технологических картах.

5.4. Качество усвоения учебного материала оценивается следующими видами оценочных суждений:

- высокий уровень,
- достаточный уровень,
- низкий уровень.

5.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

5.6. Учитель в конце учебного года сдаёт технологические карты заместителю директора по УВР.

5.7. Заместитель директора по УВР:

5.7.1. используют технологические карты для анализа уровня обученности обучающихся по учебному предмету ОРКСЭ в школе;

5.7.2. на основе полученных материалов определяет стратегические задачи обучения.

## **6. Права и обязанности участников образовательных отношений**

6.1. Между учителем, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

6.2. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

6.3. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

6.4. Родитель имеет право:

- знать о принципах оценивания по учебному предмету ОРКСЭ в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

6.5. Родитель обязан:

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.